



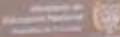
La Universidad de cara a la sociedad

Programa
de Retención
Estudiantil
en Unillanos

PREU

Semana de Inducción Primer Periodo
"Estudiantes de primer semestre: Bienvenidos"

Revolución
docalina
Cambio social





UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

OFICINA DE PLANEACIÓN

PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN

Elsa Edilma Páez Castro, Coordinadora Proyecto



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Universidad de los Llanos al 2008, tiene a séptimo semestre una tasa acumulada promedio de deserción del 45,1% y a primer semestre de 21,1%.

El estudio de deserción institucional 1998 – 2004, encontró que las principales causas de abandono son:

- Factores académicos 47,8%
- Factores socioeconómicos 26%
- Factores individuales 21,6%
- Factores institucionales 4,6%

rendimiento académico (43,09%)

orientación profesional (27,64%)

insatisfacción con el programa (20,73%)

calidad del programa (8,54%)

Según el SPADIES en el periodo 2004 – 2008, el 58,2% de los desertores se van por causas académicas



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- ❖ La mortalidad académica esta altamente relacionada con los cursos del área de las ciencias básicas, ciencias naturales y estos están altamente concentrados en los primeros tres semestres. Los cursos son: química, biología, física, matemáticas, programación, circuitos, procesos comunicativos, estadística.

- ❖ Según el SPADIES, los estudiantes de Unillanos poseen características de alta incidencia de abandono:
 - Apenas un 30,55% de los matriculados por primera vez, tienen examen ICFES alto
 - El 77% de los que ingresan por primera vez, tienen ingresos familiares entre 1,2 y 2,3 s.m.l.v.
 - El 87% de los matriculados procede de colegios públicos
 - El 47% de los matriculados son hombres
 - El 3,1% de los matriculados pertenece a etnias indígenas

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO



TASA DE DESERCIÓN ACUMULADA A PRIMER SEMESTRE DE CARRERA

PROGRAMAS	TASA DESERCIÓN 2007- II	TASA DESERCIÓN 2008-I	TASA DESERCIÓN 2008-II	TASA PROMEDIO DESERCIÓN
Licenciatura en Matemáticas y Física	30,7%	48,94%	25%	34,9%
Ingeniería de Sistemas	25,12%	30,23%	40,48%	31,9%
Licenciatura en Pedagogía Infantil	16,82%	31,17%	38,1%	28,7%
Ingeniería Electrónica	18,66%	22,22%	35,71%	25,5%
Licenciatura en Producción Agropecuaria	19,79%	23,91%	8,33%	17,3%
Ingeniería Agronómica	21,35%	10,64%	12,50%	14,8%
Economía	13,81%	13,95%	15,38%	14,4%
Licenciatura en Educación Física y Deportes	15,85%	14,63%	11,11%	13,9%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	16,98%	16,98%	7,32%	13,8%

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO



CURSOS CON ALTA INCIDENCIA EN LA MORTALIDAD DE ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO ACADÉMICO

PROGRAMA	CURSO	II 2006	I 2007	II 2007	I 2008	II 2008	I 2009	II 2009
ECONOMIA	MATEMATICAS PARA ECONOMISTAS I	2,73	2,74	2,57	3,50	2,98	3,54	3,05
	MATEMATICAS II	2,82	2,65	2,83	2,69	2,96	2,82	3,20
	MICROECONOMIA I	2,76	2,93	3,04	2,69	3,81	3,28	3,35
	MATEMATICAS III	2,90	3,35	3,42	3,26	3,07	3,37	2,98
INGENIERIA AGRONOMICA	BIOLOGIA CELULAR	2,63	2,78	2,87	2,84	2,70	2,93	3,23
	MATEMATICAS I	3,77	2,49	2,49	3,15	2,77	3,13	2,72
	QUIMICA BASICA	2,79	2,74	2,59	3,30	2,60	2,83	2,79
	MATEMATICAS II	2,97	2,98	2,67	3,13	3,12	2,92	3,37
	QUIMICA ORGANICA	2,37	2,86	2,90	2,92	2,57	2,83	2,65
INGENIERIA DE SISTEMAS	MATEMATICAS III	3,30	3,97	3,07	3,46	3,26	3,91	3,63
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	2,98	2,86	2,40	3,19	2,24	3,53	3,32
	MATEMATICAS I	2,51	2,61	2,78	2,08	1,82	2,14	2,47
	FISICA I	2,76	2,84	3,86	2,96	4,09	4,04	3,06
	MATEMATICAS DISCRETA	3,20	3,01	2,87	2,70	2,51	3,06	3,30
	MATEMATICAS II	2,40	2,84	3,37	2,03	2,29	3,17	2,54
INGENIERIA ELECTRONICA	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	4,50	2,91	3,01	3,03	3,15	3,39	4,20
	MATEMATICAS III	3,46	2,88	3,40	3,62	3,21	3,74	2,89
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	3,54	3,36	3,03	3,31	3,00	3,53	2,49
	MATEMATICAS I	2,74	2,94	2,77	2,16	3,10	2,70	2,68
	FISICA I	4,06	3,32	3,75	3,09	3,15	2,94	3,59
	MATEMATICAS II	4,50	2,08	2,99	3,37	1,95	3,09	3,64
	CIRCUITOS DIGITALES I	3,39	2,29	3,27	2,79	2,30	2,65	3,22
LIC EN EDUCACION FISICA	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,52	3,59	3,21	3,11	2,83	3,04	4,20
	MATEMATICAS III	3,02	3,35	2,95	2,41	2,07	3,02	2,82
LIC EN EDUCACION FISICA	PROCESOS COMUNICATIVOS	2,72	2,79	2,54	2,86	2,34	2,46	2,60
	PROCESOS COMUNICATIVOS COMPLEMENTARIO.	4,00	2,41	3,00	3,00	2,67	3,15	3,28
	MATEMATICA BASICA		2,59	3,39	3,70	3,19	2,82	2,14
	PENSAMIENTO GEOMETRICO	2,87	2,74	3,31	2,52	2,76	2,70	2,56
	CURSO COMPLEMENTARIO. GEOMETRIA ANALITICA	2,80	4,35	2,75	2,68	2,66	2,48	2,94
	PENSAMIENTO NUMERICO	2,37	3,02	2,53	2,96	3,61	3,70	2,83
LIC PEDAGOGIA INFANTIL	PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO		2,85	3,00	3,46	2,71	3,06	3,15
	PROCESOS COMUNICATIVOS	3,29	3,01	2,92	2,95	2,23	2,94	4,04
LIC PRODUCCION AGROPEC	PROCESOS COMUNICATIVOS	2,69	2,01	3,28	3,12	3,09	3,38	2,86
	MATEMATICAS EN LA PRODUCCION AGROPECUARIA	3,05	3,02	3,18	3,40	2,81	2,99	3,39
	BIOESTADISTICA EN LA PRODUCCION AGROPECUARIA	3,29	3,33	3,85	3,42	3,20	3,42	3,28
MVZ	BIOLOGIA CELULAR	2,93	2,95	3,23	2,91	3,05	3,27	3,26
	BIOQUIMICA I	3,07	3,13	3,01	3,00	2,80	2,81	2,89
	BIOESTADISTICA	3,08	2,72	2,91	3,05	2,94	2,99	3,01



POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes de primer a tercer semestre

Programas académicos con una tasa de deserción igual a dos dígitos según el reporte de SPADIES, en su orden son:

- Licenciatura en Matemáticas y Física
- Ingeniería de Sistemas
- Licenciatura en Pedagogía Infantil
- Ingeniería Electrónica
- Licenciatura en Producción Agropecuaria
- Economía
- Ingeniería Agronómica
- Licenciatura en Educación Física y Deportes
- Medicina Veterinaria y Zootecnia

Cursos de alta mortalidad académica como: matemáticas, químicas, biología, estadística, física, algebra lineal, ecuaciones diferenciales, programación, circuitos y microeconomía

OBJETIVO GENERAL



OBJETIVO	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-II	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO 2009-II	META 2010-I
Disminuir la tasa de deserción y fomentar la retención de los estudiantes en la Universidad de los Llanos	Tasa de deserción por periodo	10,48%	10%	12,04%	9,70%	12,36%	9,20%
	Tasa de deserción por cohorte	17,53%	17,30%	19,35%	17%	24,91%	16,60%

CUADRO COMPARATIVO DE FACTORES QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO EN EL II DE 2009



FACTORES INSTITUCIONALES ANTES DEL PROYECTO, II PERIODO DE 2008	FACTORES NUEVOS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, II PERIODO DE 2009
<p>(9) Programas de pregrado de los (15) programas activos tenían en los tres últimos periodos, dos dígitos en la tasa de deserción acumulada a primer semestre. Estos (9) programas son la población objetivo del proyecto.</p>	<p>(13) Programas de pregrado de los (16) programas activos tienen en los tres últimos periodos, dos dígitos en la tasa de deserción acumulada a primer semestre. Ascenden (4) programas a dos dígitos: (1) programa nuevo y (3) programas tradicionales.</p>
<p>Los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Enfermería, tienen acumulado sólo un dígito en la tasa de deserción, por esta razón no fueron objeto del proyecto.</p>	<p>Los (3) programas tradicionales: Administración de Empresas, Contaduría Pública y Enfermería, acumulan en la vigencia de 2009, dos dígitos en la tasa de deserción. Estos programas se vinculan al proyecto sólo hasta el I de 2010.</p>
<p>En el 2008, se ofrece un programa nuevo: Tecnología en Regencia en Farmacia, por tanto, el fenómeno de la deserción se refleja sólo hasta el 2009.</p>	<p>Por primera vez se refleja el fenómeno de la deserción para el programa nuevo de Tecnología en Regencia en Farmacia y el dato para el I periodo de 2009, es de 17,50% y para el II periodo de 2009 es de 26,32%.</p>
<p>El programa de Administración de Empresas, matricula por primera vez estudiantes en los CERES ubicados en los municipios de Granada, Castilla, San José del Guaviare, Puerto López. Esta nueva situación afectará la tasa de deserción en el 2009.</p>	<p>La extensión del programa de Administración de Empresas en los CERES, afectó negativamente la tasa de deserción, en tanto aumento de un dígito a dos dígitos.</p>
<p>El programa de Economía matricula por primera vez estudiantes en los CERES ubicados en el municipio de San José del Guaviare. Esta nueva situación afectará la tasa de deserción en el 2009.</p>	<p>La extensión del programa de Economía en San José del Guaviare aumentó el promedio de la tasa de deserción así, de 14,28% a 17,62%.</p>

CUADRO COMPARATIVO DE FACTORES QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO EN EL II DE 2009



FACTORES INSTITUCIONALES ANTES DEL PROYECTO, II PERIODO DE 2008	FACTORES NUEVOS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, II PERIODO DE 2009
<p>Los estudiantes vienen desarrollando sus planes de estudio en condiciones institucionales de normalidad académica. Al final de 2008, hubo suspensión de clases.</p>	<p>Los estudiantes desarrollaron sus planes de estudio en condiciones institucionales de anormalidad académica, cumpliendo incluso (3) semestres académicos, esto podría explicar la alta tasa de todos los programas, mientras que Mercadeo que desarrolló los dos periodos académicos normales no aumento su respectiva tasa de deserción.</p>
<p>En la clasificación ICFES de la escala baja, durante los periodos académicos del 2008 para los admitidos por primera vez a primer curso sumo un 57%, es decir, los estudiantes que ingresaron a la U tenían una mayor valoración según ICFES.</p>	<p>En la clasificación ICFES de la escala baja, durante los periodos académicos del 2009 para los admitidos por primera vez a primer curso sumo un 85%, es decir, aumentó el número de estudiantes con ICFES bajos en la institución y disminuyó los estudiantes con mayor clasificación ICFES.</p>
<p>El nivel de formación de las madres según el SPADIES, se ubica mayoritariamente a nivel de secundaria.</p>	<p>En le 2009, el nivel de formación de las madres según el SPADIES se ubica mayoritariamente a nivel de primaria.</p>
<p>Es una constante que el ingreso familiar oscile preferiblemente en la escala de 1,2 a 3,5 salarios mínimos mensuales.</p>	<p>Es una constante que el ingreso familiar oscile preferiblemente en la escala de 1,2 a 3,5 salarios mínimos mensuales.</p>



Productos alcanzados con respecto a los objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO 2009-II	META 2010-I
Reforzar el programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Número de estudiantes caracterizados	N.D.	500	463	500	462	500
	Número estudiantes atendidos	159	500	165	500	440	500
Realizar un programa de monitorias (auxiliares docentes)	Número de horas de monitorias	0	4352	1603	4352	2890	4352
	Número de cursos en monitoria	0	13	10	33	28	35
	Número de auxiliares docentes	0	32	20	69	34	64
	Número de programas	0	9	9	9	9	9
	Número de horas semanales por auxiliar	0	8	8	5	5	5
	Número de capacitaciones para el desempeño de auxiliares docentes	0	3	3	3	3	3



Productos alcanzados con respecto a los objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO 2009-II	META 2010-I
Realizar el programa de tutorías docentes	Número de horas de tutorías	No disponible	1088	1088	1088	1088	1088
	Porcentaje de estudiantes	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Número de programas	9	9	9	9	9	9
Realizar cursos de nivelación académica	Número de estudiantes	0	500	136	500	282	500
	Número de horas	0	1067	243	500	462	700
	Número de cursos	25	9	2	2	2	2
	Número de encuentros	0	8	8	2	2	1
	Número de programas	0	7	9	9	10	15
Reportar al SPADIES totalidad de estudiantes beneficiarios del proyecto	estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	No disponible	500	910	500	900	900

ASPECTOS QUE AFECTAN LOS PRODUCTOS DEL PROYECTO



- ❖ **Falta de concurso para la asignación del cargo de auxiliar docente**
- ❖ **El requerimiento de rendimiento académico mayor a 4,0 en el curso para asignar auxiliar docente disminuye la posibilidad de concurrencia a las convocatorias para auxiliares docente**
- ❖ **La rigurosidad en el manejo y cumplimiento de los requisitos establecidos en el proyecto para hacer seguimiento a las auxiliares docentes, hacen que muchos aspirantes desistan**
- ❖ **El bajo compromiso de los estudiantes beneficiados con el acompañamiento extracurricular de los auxiliares docentes y los cursos de nivelación, afectan el cumplimiento de los productos en el proyecto**
- ❖ **Falta articulación por parte de los docentes titulares y directores de programa en el fomento de la participación de estudiantes en el aprovechamiento de los beneficios del proyecto**



COMPARATIVO DE RESULTADOS CON EL PROYECTO

Rendimiento promedio en los 38 cursos de mayor mortalidad académica

2006-II	2007-I	2007-II	2008-I	2008-II	2009-I	2009-II
3,1	2,9	3,0	3,0	2,8	3,1	3,1

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

Porcentaje de aprobación y reprobación de los cursos 38 cursos de mayor mortalidad académica

PERIODOS ACADÉMICOS	APROBACIÓN	REPROBACIÓN
II 2008	66,2%	33,8%
I 2009	73,4%	26,6%
II 2009	73,2%	26,8%

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

LECCIONES NEGATIVAS DEL PROYECTO



- ❖ **No había un ejercicio previo de atención y prevención de la deserción a nivel institucional**
- ❖ **A pesar de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, éstos no lo toman como una oportunidad**
- ❖ **A pesar del bajo rendimiento académico de los cursos, los profesores titulares aún expresan resistencia al proyecto**
- ❖ **A pesar de la alta tasa de deserción de los programas implicados en el proyecto, no se observan acciones concretas de apoyo por parte de algunas de las direcciones de programa**



LECCIONES POSITIVAS DEL PROYECTO

- ❖ Auxiliar docente (estudiante de séptimo semestre en adelante) - *paradigma de la excelencia académica para los otros estudiantes*
- ❖ Cambio de concepción sobre los factores de deserción: antes del proyecto se creía que la deserción estaba determinada por aspectos socio económicos, ahora se acepta que son los factores académicos los de mayor incidencia en éste fenómeno
- ❖ Iniciativas en los programas académicos *por actualizar el diagnóstico sobre el tema de la deserción*
- ❖ La Escuela Pedagógica y Bellas Artes, capacita a los auxiliares docentes en estrategias pedagógicas y didácticas y contribuyen en la Selección de Auxiliares y Asesores Pedagógicos
- ❖ Focalización de la atención a estudiantes por parte de Bienestar Institucional, desde la caracterización a los primiparos se vislumbra el tipo de atención que requiere el estudiante
- ❖ El tema de la retención estudiantil se incluye dentro del Plan de Gestión Institucional 2009- 2012, a través de programas, metas e indicadores
- ❖ Reconocimiento por parte de algunos docentes, sobre los efectos positivos del proyecto en los estudiantes que han estado acompañados por un auxiliar docente
- ❖ Se cuenta con el permanente apoyo para el suministro de datos de parte de Admisiones, Control y Registro y la Oficina de Sistemas
- ❖ Se está concientizando sobre la importancia de contar con un Módulo Automatizado de Consulta en el Sistema de Información Institucional SII a disposición de las Direcciones de Programa y Secretarías Académicas, así como de la conveniencia de registrar permanentemente las notas en el sistema
- ❖ Se espera ampliar la comprensión y visión del uso del SPADIES a través de la ejecución de talleres durante el I de 2010.
- ❖ Se apoyo por primera vez una semana de inducción para el total de los programas de pregrado en la nivelación de los estudiantes en fundamentos básicos en matemáticas y habilidades comunicativas, con la contratación de asesores pedagógicos externos y se hizo prueba de entrada a los mismos. Esta actividad se cumplió entre el 1 al 12 de febrero/2010.
- ❖ Se formuló de manera preliminar la propuesta que contiene el Programa de Retención Estudiantil en Unillanos PREU



LECCIONES NEGATIVAS DEL PROYECTO

- ❖ Se promueve la revisión y ajuste a los cursos de formación inicial: pensamiento lógico matemático y procesos comunicativos, cursos que pertenecen al ciclo de fundamentación Básica dentro de la estructura curricular de los diferentes programas de pregrado; cuyo propósito esencial es proporcionar al estudiante los elementos básicos permitiéndole desarrollar capacidades de comprensión, reflexión y análisis en un proceso de aprendizaje permanente. Lo cual se espera entregar al Consejo Académico el día 30 de marzo del presente.
- ❖ En busca de mejorar el rendimiento académico de los cursos de las ciencias básicas y de matemáticas, se promueve desde Acreditación una Jornada de actualización para los docentes titulares de estos cursos. Se realizará en la tercera semana de marzo del presente.
- ❖ Se articuló la ejecución del proyecto a los procesos de acreditación y autoevaluación de programas
- ❖ Se vislumbra la posibilidad de articular los apoyos económicos entregados por condiciones especiales a los estudiantes según el Acuerdo Superior 060 de 1999, con actividades académicas como grupos de estudio, grupos de investigación, participación en las asesorías extracurriculares, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico
- ❖ Está en estudio del Consejo Académico, la creación de un Comité de Atención y Prevención de la Deserción, que se encargue de continuar con el seguimiento de éste fenómeno en la institución
- ❖ Se ha está concientizando sobre las acciones institucionales que repercuten en la retención estudiantil, así:

Acciones de apoyo

- Selección mejores ICFES
- Semana de inducción
- Servicios de Bienestar Universitario

Acciones académicas

- Asesoría Pedagógicas extracurriculares como parte de las responsabilidades docentes
- Cursos de formación inicial de pensamiento lógico matemático y procesos comunicativos
- Jornadas de capacitación docente desde acreditación

ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PROYECTO



- ❖ Comunicación en la radio
- ❖ Publicación en murales con afiches y comunicados especiales
- ❖ Comunicación escrita
- ❖ Escarapela a auxiliares docentes
- ❖ Presentación del proyecto en Consejos de Facultad y Consejo Académico
- ❖ Información en salones de clase
- ❖ Comunicación personal con los interesados
- ❖ Jornada de inducción y promoción del proyecto con los auxiliares y asesores pedagógicos
- ❖ Realización del Primer Encuentro de Experiencias Significativas en Prevención y Atención de la Deserción, con el concurso de expertos de la Universidad de Medellín, Universidad Pedagógica Nacional, La EAFIT y la Universidad Central, llevado a cabo en la Sede Barcelona de la Universidad de los Llanos y dirigida profesores y personal de Bienestar Institucional
- ❖ Libreta en pasta dura y esferos entrega durante el Primer Encuentro de Experiencias Significativas en Prevención y Atención de la Deserción



¿POR QUÉ ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE?

