



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

OFICINA DE PLANEACIÓN

**DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE
PREGRADO**

PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN



ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

- ❑ CONVOCATORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CON FECHA DE RADICADO 21 NOVIEMBRE DE 2008 Y FECHA DE CIERRE EL 25 DE NOVIEMBRE DE 2008.**

- ❑ OBJETO DE LA CONVOCATORIA: NATURALEZA ACADÉMICA (MONITORIAS, CURSOS NIVELATORIOS, TUTORIAS)**

- ❑ USO Y APLICACIÓN DEL APLICATIVO SPADIES**



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- ❑ La Universidad de los Llanos al 2008, tiene a séptimo semestre una tasa acumulada promedio de deserción del 45,1% y a primer semestre de 21,1%.

- ❑ El estudio de deserción institucional 1998 – 2004, encontró que las principales causas de abandono son:
 - ❑ Factores académicos 47,8%
 - rendimiento académico (43,09%)
 - orientación profesional (27,64%)
 - insatisfacción con el programa (20,73%)
 - calidad del programa (8,54%)
 - Factores socioeconómicos 26%
 - Factores individuales 21,6%
 - Factores institucionales 4,6%

- ❑ Según el SPADIES en el periodo 2004 – 2008, el 58,2% de los desertores se van por causas académicas



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- ❑ La mortalidad académica esta altamente relacionada con los cursos del área de las ciencias básicas, ciencias naturales y estos están altamente concentrados en los primeros tres semestres. Los cursos son: química, biología, física, matemáticas, programación, circuitos, procesos comunicativos, estadística.

- ❑ Según el SPADIES, los estudiantes de Unillanos poseen características de alta incidencia de abandono:
 - Apenas un 30,55% de los matriculados por primera vez, tienen examen ICFES alto
 - El 77% de los que ingresan por primera vez, tienen ingresos familiares entre 1,2 y 2,3 s.m.l.v.
 - El 87% de los matriculados procede de colegios públicos
 - El 47% de los matriculados son hombres
 - El 3,1% de los matriculados pertenece a etnias indígenas



TASA DE DESERCIÓN ACUMULADA A PRIMER SEMESTRE DE CARRERA

PROGRAMAS	TASA DESERCIÓN II 2007	TASA DESERCIÓN I 2008	TASA DESERCIÓN II 2008	TASA PROMEDIO DESERCIÓN
Licenciatura en Matemáticas y Física	30,7%	48,94%	25%	34,9%
Ingeniería de Sistemas	25,12%	30,23%	40,48%	31,9%
Licenciatura en Pedagogía Infantil	16,82%	31,17%	38,1%	28,7%
Ingeniería Electrónica	18,66%	22,22%	35,71%	25,5%
Licenciatura en Producción Agropecuaria	19,79%	23,91%	8,33%	17,3%
Ingeniería Agronómica	21,35%	10,64%	12,50%	14,8%
Economía	13,81%	13,95%	15,38	14,4%
Licenciatura en Educación Física y Deportes	15,85%	14,63%	11,11%	13,9%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	16,98%	16,98%	7,32%	13,8%



PROMEDIO DE NOTAS POR SEMESTRE ACADÉMICO

PROGRAMA	CURSO	II 2006	I 2007	II 2007	I 2008	II 2008
ECONOMIA	MATEMATICAS PARA ECONOMISTAS I	2,73	2,74	2,57	3,50	2,90
	MATEMATICAS II	2,82	2,65	2,83	2,69	2,96
	MICROECONOMIA I	2,76	2,93	3,04	2,69	3,81
	MATEMATICAS III	2,90	3,35	3,42	3,26	3,07
INGENIERIA AGRONOMICA	BIOLOGIA CELULAR	2,63	2,78	2,87	2,84	2,70
	MATEMATICAS I	3,77	2,49	2,49	3,15	2,77
	QUIMICA BASICA	2,79	2,74	2,59	3,30	2,60
	MATEMATICAS II	2,97	2,98	2,67	3,13	3,12
	QUIMICA ORGANICA	2,37	2,86	2,90	2,92	2,57
	MATEMATICAS III	3,30	3,97	3,07	3,46	3,26
INGENIERIA DE SISTEMAS	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	2,98	2,86	2,40	3,19	2,24
	MATEMATICAS I	2,51	2,61	2,78	2,08	1,82
	FISICA I	2,76	2,84	3,86	2,96	4,09
	MATEMATICAS DISCRETA	3,20	3,01	2,87	2,70	2,51
	MATEMATICAS II	2,40	2,84	3,37	2,03	2,29
	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	4,50	2,91	3,01	3,03	3,15
INGENIERIA ELECTRONICA	MATEMATICAS III	3,46	2,88	3,40	3,62	3,21
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	3,54	3,36	3,03	3,31	3,00
	MATEMATICAS I	2,76	2,94	2,77	2,16	3,10
	FISICA I	4,06	3,32	3,75	3,09	3,15
	MATEMATICAS II	4,50	2,08	2,99	3,37	1,95
	CIRCUITOS DIGITALES I	3,39	2,29	3,27	2,79	2,30
	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,52	3,59	3,21	3,11	2,83
MATEMATICAS III	3,02	3,35	2,95	2,41	2,07	
LIC EDUCACION FISICA	PROCESOS COMUNICATIVOS	2,72	2,79	2,54	2,86	2,34
LIC MATEMATICAS Y FISICA	EL EXPERIMENTO UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA FI Y LA MAT	3,59	2,29	2,71	2,86	2,89
	PROCESOS COMUNICATIVOS	4,00	2,41	3,00	3,00	2,67
	COMPLEMENTARIO. MATEMATICA BASICA		2,59	3,39	3,70	3,19
	PENSAMIENTO GEOMETRICO	2,87	2,74	3,31	2,52	2,76
	CURSO COMPLEMENTARIO. GEOMETRIA ANALITICA	2,80	4,35	2,75	2,68	2,66
	PENSAMIENTO NUMERICO	2,37	3,02	2,53	2,96	3,61
LIC PEDAGOGIA INFANTIL	PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO		2,85	3,00	3,46	2,71
	PROCESOS COMUNICATIVOS	3,29	3,01	2,92	2,95	2,23
LIC PRODUCCION AGROPECUARIA	PROCESOS COMUNICATIVOS	2,69	2,01	3,28	3,12	3,09
	MATEMATICAS EN LA PRODUCCION AGROPECUARIA	3,05	3,02	3,18	3,40	2,81
	BIOESTADISTICA EN LA PRODUCCION AGROPECUARIA	3,29	3,33	3,85	3,42	3,20
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	BIOLOGIA CELULAR	2,93	2,95	3,23	2,91	3,05
	BIOQUIMICA I	3,07	3,13	3,01	3,00	2,80

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico

Fecha: 29 abril /09



ACCIONES INSTITUCIONALES HACIA LA RETENCIÓN

Acciones de apoyo

- Selección de mejores ICFES
- Semana de inducción
- Servicios de Bienestar Universitario

Acciones Académicas

- Asesoría Pedagógicas
- Cursos de formación inicial de pensamiento lógico matemático y procesos comunicativos



POBLACIÓN OBJETIVO

- ❑ Estudiantes de primer a tercer semestre

- ❑ Programas académicos con una tasa de deserción igual a dos dígitos según el reporte de SPADIES, en su orden son:
 - Licenciatura en Matemáticas y Física
 - Ingeniería de Sistemas
 - Licenciatura en Pedagogía Infantil
 - Ingeniería Electrónica
 - Licenciatura en Producción Agropecuaria
 - Economía
 - Ingeniería Agronómica
 - Licenciatura en Educación Física y Deportes
 - Medicina Veterinaria y Zootecnia

- ❑ Cursos de alta mortalidad académica como: matemáticas, químicas, biología, estadística, física, algebra lineal, ecuaciones diferenciales, programación, circuitos y microeconomía



OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2-2008	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	META 2010-I
Disminuir la tasa de deserción y fomentar la retención de los estudiantes en la Universidad de los Llanos	Tasa de deserción por periodo	10,48%	10%	12,04%	9,7%	9,2%
	Tasa de deserción por cohorte	17,53%	17,3%	19,35%	17%	16,6%



Resultados con respecto a los objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO 2009-II	META 2010-I
Reforzar el programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Número de estudiantes caracterizados	N.D.	500	463	500	462	500
	Número de estudiantes atendidos	159	500	165	500	100	500
Realizar un programa de monitorias (auxiliares docentes)	Número de horas de monitorias	0	4352	1603	4352	1130	4352
	Número de cursos en monitoria	0	13	10	33	28	35
	Número de auxiliares docentes	0	32	20	69	34	64
	Número de programas	0	9	9	9	9	9
	Número de horas semanales por auxiliar	0	8	8	5	5	5
	Número de capacitaciones para el desempeño de auxiliares docentes	0	3	3	3	3	3



Resultados con respecto a los objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-II	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO 2009-II	META 2010-I
Realizar el programa de tutorías docentes	Número de horas de tutorías	No disponible	1088	1088	1088	1088	1088
	Porcentaje de estudiantes	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Número de programas	9	9	9	9	9	9
Realizar cursos de nivelación académica	Número de estudiantes	0	500	136	500	282	500
	Número de horas	0	1067	243	500	462	500
	Número de cursos	25	9	2	2	2	2
	Número de encuentros	0	8	8	2	2	1
	Número de programas	0	7	9	9	10	15
Reportar al SPADIES la totalidad de estudiantes beneficiarios del proyecto	estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	No disponible	500	910	500	900	900



Resultados con respecto a la línea base

□ Rendimiento promedio en los 38 cursos de mayor mortalidad académica

II_2006	I_2007	II_2007	I_2008	II_2008	I_2009
2,96	2,92	3,02	2,99	2,83	3,12

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

□ Porcentaje de aprobación y reprobación de los cursos 38 cursos de mayor mortalidad académica

Periodos académicos	Aprobación	Reprobados
II 2008	65%	35%
I 2009	71%	29%

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

Lecciones negativas del Proyecto



- No había un ejercicio previo de atención y prevención de la deserción a nivel institucional
- A pesar de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, éstos no lo toman como una oportunidad
- A pesar del bajo rendimiento académico de los cursos, los profesores titulares expresan aun expresan resistencia
- A pesar de la alta tasa de deserción de los programas implicados en el proyecto, no se observan acciones concretas de apoyo por parte de algunas de las direcciones de programa

Lecciones positivas del Proyecto



- Auxiliar Docente - *paradigma de la excelencia académica.*
- Factores académicos – determinantes de la deserción.
- Iniciativas en los Programas Académicos *por actualizar el diagnóstico sobre el tema de la deserción .*
- Colaboración de la Escuela de Pedagogía.
- Focalización de la atención a Estudiantes.
- Plan de Gestión Institucional 2009- 2012, programas, metas e indicadores orientados a garantizar la retención estudiantil.
- Reconocimiento por parte de los Docentes, sobre los efectos positivos del Proyecto.
- Redefinición los cursos de formación inicial: pensamiento lógico matemático y procesos comunicativos.



¿PORQUÉ ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE?

