



**PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE
PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Informe de entrega de tercer producto

Convenio No. 850 de 2008

25 de Agosto de 2009

Villavicencio

Colombia

1. Resultados obtenidos por el proyecto durante el primer semestre de 2009

La línea base del proyecto, según el reporte de SPADIES en el segundo periodo de 2008, es: tasa de deserción por periodo, 9,2%; y tasa de deserción acumulada 17,74% Esto se puede ver en el reporte de SPADIES obtenido una vez se introdujeron los datos de matriculados, graduados, primiparos del segundo periodo de 2008.

Objetivo	Indicador	Línea de base 2-2008	Meta 2009-I	Resultado 2009-I	Meta 2009-II	Meta 2010-I
Disminuir la tasa de deserción y fomentar la retención de los estudiantes en la Universidad de los Llanos	Tasa de deserción por periodo	9,2%	9,1%	12,04%	9,05%	9,0%
	Tasa de deserción por cohorte	17,74%	17,65%	19,35%	17,60%	17,4%

Según la comparación que permite el SPADIES, se observa que la tasa de deserción aumentó en relación con la línea base, lo cual podría explicarse en el relativo incremento del número de estudiantes primiparos, total matriculados y el bajo número de graduados del primer semestre de 2009 con respecto al segundo semestre de 2008.

Por otro lado, es necesario precisar que la Universidad venía de una anomalía académica que repercutió en que el semestre 2 de 2008, se terminara en marzo del año 2009 y que el receso entre uno y otro semestre, apenas fue de dos semanas, lo cual, como se puede observar en el Sistema de Información de Unillanos, el número retiros aplazados se aumentó considerablemente pasando de 363 en el 2 de 2008 a 468 en el 1 de 2009.

Sin embargo, podemos anotar como contraprestación a esta situación dos resultados medibles en correspondencia con el objeto del proyecto: 1) el incremento en el rendimiento de los estudiantes en los cursos señalados como de alta mortalidad académica y, 2) el incremento en el porcentaje de aprobación de los cursos denominados como de alta mortalidad académica.

Lo anterior se puede apreciar en los siguientes cuadros:

Cuadro 1. Rendimiento promedio en los 38 cursos de alta mortalidad académica

II_2006	I_2007	II_2007	I_2008	II_2008	I_2009
2,96	2,92	3,02	2,99	2,83	3,12

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

Como se puede observar en el cuadro 1, el incremento en el rendimiento asciende a tres dígitos en el semestre 1 con respecto al semestre 0 en la vida del proyecto. La gran importancia de este resultado radica, en que éste, es significativamente superior aun cuatro semestres anteriores al propio semestre con el que se compara el inicio del proyecto.

Cuadro 2. Porcentaje de aprobación y reprobación de los alumnos en los 38 cursos de alta mortalidad académica

Periodos académicos	Aprobación	Reprobados
II 2008	65%	35%
I 2009	71%	29%

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

El cuadro 2, muestra que el porcentaje de aprobación de los alumnos en los 38 cursos de alta mortalidad académica, aumento en el primer periodo académico de 2009 en 6% con respecto al segundo periodo académico de 2008. Según se puede comparar estos resultados guardan coherencia con lo señalado en el párrafo anterior.

Otros aspectos de ganancia del proyecto están suscritos con el contacto establecido con algunos de los estudiantes que aplazaron semestre, haciéndose énfasis con ellos en la importancia de su continuidad en el sistema.

De otra parte, a raíz de la ejecución del proyecto, el tema de la deserción en la institución, se ha convertido en una inquietud en el colectivo académico (profesores y estudiantes), pues el equipo de profesionales con responsabilidad en éste tema, han hecho un trabajo permanente de salón en salón con los estudiantes en dos sentidos, para convocar a los estudiantes a participar como auxiliares docentes (monitores) y a los estudiantes de primer a tercer semestre para que se apoyen en las estrategias previstas.

Al tiempo que las directivas académicas, se han comprometido con la importancia de este tema, involucrando en su discusión la conformación de un Comité Técnico que deberá ser el

responsable de la avizorar estrategias que redunden en el fomento de la retención de los estudiantes.

Resultados con respecto a los objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	META 2010-I
Reforzar el programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Número de estudiantes atendidos cada semestre	159	500	463	500	500
Realizar un programa de monitorías y tutorías académicas	Número de horas de monitorías	0	4352	1603	4352	4352
	Número de horas de tutorías	0	1088	1088	1088	1088
Nivelar académicamente a los estudiantes de primero a tercer semestre	Número de estudiantes	0	500	136	500	500
Reportar al SPADIES la totalidad de estudiantes beneficiarios del proyecto	estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	No disponible	500	910	500	500

A continuación se amplía la información respecto de cada uno de los objetivos específicos:

Acompañamiento para el desarrollo humano del estudiante:

- Se hizo una entrevista de admisión, para observar la población potencialmente desertora y sus causas a 463 de los 719 admitidos por primera vez.
- Se orientó psicológica a 13 estudiantes que demandaron el servicio
- Se cumplieron varios talleres para potenciar la adaptación del estudiante en la universidad y a desarrollar el sentido de ciudadanía y trabajo en equipo, logrando la participación de 122 estudiantes de primer a tercer semestre.
- Se adelantó un taller en técnicas de estudio con la asistencia de 30 participantes.

Programa de monitorías: Hace referencia al apoyo que se brindo a los estudiantes de primer a tercer semestre con estudiantes pares (auxiliares docentes). A continuación se detalla en una tabla, lo proyectado y lo ejecutado para este semestre:

PROYECTADO	EJECUTADO
4352 horas de monitorias	1603 horas de monitorias
13 cursos en total	10 cursos
32 auxiliares docentes designados mediante convocatoria	20 auxiliares docentes cumplieron las monitorias
9 programas académicos	9 programas académicos
Estudiantes de primero a tercer semestre	Estudiantes de primer a tercer semestre
500 estudiantes beneficiados	33 encuentros extraclase
	3 estudiantes asistieron regularmente a los encuentros extra clase
	2148 firmas de asistencia a jornadas de extraclase
	11 encuentros en clase
	813 estudiantes en clase
3 jornadas de capacitación de 2 horas para auxiliares docentes	3 jornadas de capacitación de 2 horas para auxiliares docentes

Según se puede observar en la tabla, no se pudo cumplir el 100% de lo planeado en esta estrategia por distintas razones:

- Se adoptó la Resolución 09 de 2007, que establece que el auxiliar docente debe tener 4,0 en el curso, 3,6 en promedio de carrera y estar por encima de sexto semestre, en estas condiciones sólo se presentaron 29 aspirantes, de los cuales se seleccionaron 20.
- 3 opción hados renunciaron en el transcurso del semestre.
- 6 no cumplieron requisitos.
- Cada auxiliar debía cumplir 128 horas al semestre, pero los 20 auxiliares soportaron su desempeño en un promedio de 80,15 horas.

Programa de asesorías docentes: En la siguiente tabla se relaciona lo proyectado vrs lo ejecutado en el primer semestre de 2009:

PROYECTADO	EJECUTADO
1088 horas de descarga académica para asesoría a estudiantes	1088 horas desarrolladas
38 cursos de las ciencias básicas y las ciencias naturales, matemáticas y	38 cursos con asesorías docentes
9 programas académicos	9 programas académicos
Estudiantes de primero a tercer semestre	Estudiantes de primer a tercer semestre

Según este cuadro se cumplió el 100% de lo previsto en esta estrategia, esto en razón a que la universidad normativamente contempla la dedicación de seguimiento al estudiantes como parte de las responsabilidades de desempeño docente. En este sentido es que el proyecto, afirma haber atendido al 100% de los estudiantes de primer a tercer semestre de los programas académicos priorizados.

El proyecto en su formulación contempló tan sólo la mitad de la población matriculada de primer a tercer semestre, asumiendo la tasa de deserción acumulada a tercer semestre, pero dada la connotación de ésta estrategia en particular, se puede asegurar que la universidad desarrolla acciones de prevención contra la deserción, por tal razón es que el reporte de SPADIES, recoge el total de estos estudiantes.

Cursos de nivelación: Se acordó con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación abordar con esta estrategia los cursos de primer a tercer semestre en matemáticas y procesos comunicativos de los nueve programas con dos dígitos de deserción. Los resultados obtenidos fueron:

PROYECTADO	EJECUTADO
1067 horas	243 horas
25 cursos	9 cursos desarrollados
9 programas académicos	7 programas académicos
Estudiantes de primero a tercer semestre	Estudiantes de primer semestre
1 encuentro semanal de 3 horas por 8 semanas	1 encuentro semanal de 3 horas por 8 semanas
500 estudiantes beneficiados	136 firmas de asistencia

Las principales razones por las que no se cumplió lo previsto está ligado a:

- A la convocatoria de asesores pedagógicos, se presentaron 4 personas, de las cuales se seleccionaron 3, esto permitió cubrir 9 de los 25 cursos previstos.
- La convocatoria se tuvo que ampliar en dos oportunidades.
- Se ejecutaron 9 semanas de las 16 previstas.
- Cada asesor desarrolló 27 horas de las 40 señaladas.

Ajustes a las metas propuestas inicialmente en el producto 2:

Con base en las ejecuciones del primer periodo 2009, se propone ajustar el número de horas de monitoria que se ofrecerán en el segundo periodo de 2009 y el primero de 2010, en tanto, en el primer periodo no se completo lo previsto. (ver tabla)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	META 2009-II	META 2010-I
Realizar un programa de monitorias y tutorías académicas	Número de horas de monitorias	0	4352	5727	5727
Nivelar académicamente a los estudiantes de primero a tercer semestre	Número de estudiantes	0	500	500	500

Monitorias:

En el ejercicio del primer semestre de 2009, las monitorias excluyeron los cursos de matemáticas y de procesos comunicativos, es por eso que en este primer momento se señalaba una cobertura de 25 cursos; para el segundo semestre de 2009, se propone incluir los cursos anteriores, quedando un total de 38 cursos bajo esta estrategia.

Se ha previsto igualmente reducir el número de horas semanales por monitor de (8) horas a (5) horas, lo que le permitirá al proyecto prever un total de 76 monitores en los siguientes semestres académicos y a los auxiliares docentes mayor flexibilidad para su propia formación.

Se espera que el mayor contacto con los programas académicos, directores y profesores sea un puente que propicie la participación de los estudiantes beneficiados. Del mismo modo, se espera una mayor participación de los admitidos por primera vez, en tanto se la semana de inducción sea también un motor de sinergia.

Cursos de nivelación

En lo que respecta a los cursos de nivelación, se han introducido cambios de procedimiento y de contenido. En cuanto a procedimiento se determinó llevarlos a cabo durante la semana de inducción con los estudiantes admitidos por primera vez para el segundo periodo de 2009 (ya cumplida) y a lo largo del semestre por dos veces más, para cada uno de los programas académicos contemplados en el proyecto. De contenido, la diferencia radica en que estos cursos de inducción y nivelación se ceñirán al área de las matemáticas y habilidades comunicativas, previo un diseño que contiene los elementos a enseñar bajo esta estrategia. El curso de bioquímica en el programa de Medicina Vetrinaria y Zootecnia, se ofrecerá bajo esta connotación. Estos cursos lo realizan expertos externos de la institución. Creemos de vital importancia, realizar este tipo de seminarios intersemestrales no sólo con los estudiantes de primer semestre, sino con los estudiantes de segundo y tercer semestre.

2. Resumen de la ejecución del proyecto durante el primer semestre de 2009

- Avance con respecto al cronograma del proyecto (anexo formato)

La ejecución del proyecto se ciñó, al inicio de clases del primer periodo de 2009, el cual comenzó en la tercera semana de abril. Con base en esta situación, las convocatorias para la selección de monitores y ejecución de cursos de nivelación, quedó supeditada a este cronograma, influyendo en el número de horas convenidas en el proyecto.

La población objetivo del proyecto continúa siendo la prevista en el producto 2, que es:

- Programas académicos con una tasa de deserción igual a dos dígitos según el reporte de SPADIES, que en su orden son:
 - Licenciatura en Matemáticas y Física
 - Ingeniería de Sistemas
 - Licenciatura en Pedagogía Infantil
 - Ingeniería Electrónica
 - Licenciatura en Producción Agropecuaria
 - Economía
 - Ingeniería Agronómica
 - Licenciatura en Educación Física y Deportes
 - Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Cursos con alta mortalidad académica adscritos al área de las matemáticas, química, biología, estadística, física, programación, circuitos y microeconomía
- Los alumnos matriculados de primer a tercer semestre
- Avance de ejecución financiera del proyecto por rubros

La tabla descripta a continuación contiene, las fechas de recepción del dinero de parte del Ministerio de Educación y monto recibido.

	Fecha efectiva de entrega			Recepción de pago		Monto \$ pesos	
	Día	Mes	año	Año	Día		Mes
Producto 1	19	Diciembre	2008	2009	24	Febrero	\$40.000.000
Producto 2	25	Febrero	2009	2009	26	Junio	\$40.000.000

La siguiente tabla, contiene la ejecución de los recursos destinados por parte del Ministerio de Educación Nacional, en este primer semestre del proyecto:

	costos pactados del proyecto			Gastos enero- julio de 2009			SALDO MEH	SALDO UHILLANOS
	gasto personal	gastos varios	total	Gasto personal	gastos varios	gasto total		
RECURSO MEH	190.007.467	9.992.533	200.000.000	17.576.127	3.337.450,0	20.913.577	179.086.423	
auxiliares docentes				11.538.792				
asesores pedagógicos				6.037.335				
apoyo logístico					3.337.450,0			
RECURSOS UHILLANOS	189.072.016	31.337.104	220.409.120	73.744.676	18.115.600,0	91.860.276		128.548.844
equipo de psicólogos				28.420.676				
horas de tutoría				25.024.000				
dirección del proyecto				20.300.000				
recursos logísticos					18.115.600,0			
TOTAL	379.079.483	41.329.637	420.409.120	91.320.803	21.453.050	112.773.853		

La diferencia de los recursos ejecutados vrs lo proyectado, radica en que:

- Se cumplieron (11) semanas académicas en el proyecto de (16) previstas;
- Se contemplo adelantar 4354 horas de monitoria y sólo se desarrollaron (1603) horas. Al respecto, hay que decir que se hizo convocatoria en la web y en los murales de la institución. Sin embargo, los seleccionados debían cumplir unos requisitos según la Resolución Superior 09 de 2007. Aunque varios se inscribieron, no todos lograron cumplir los requisitos, en tanto, por ejemplo, para cursos como bioquímica en el Programa de Medicina Veterinaria, no hubo siquiera ningún aspirante por los promedios académicos requeridos; así mismo otros inscriptos, posteriormente renunciaron.
- En cursos de nivelación se previó (1067) horas y se ejecutaron efectivamente (243) horas. Se proyectó atender a través de esta estrategia, 25 cursos de primero a tercer semestre, sin embargo, pese a la convocatoria puesta en la Web, se presentaron pocas ofertas y pocos perfiles, de manera que al final, sólo se pudo adelantar (9) cursos durante tan sólo (9) semanas, dando lugar a 243 horas a través de esta estrategia.
- En recursos de apoyo logístico, el costo previsto para un equipo de computo fue menor a la hora de la compra, por lo que se adquirió bajo la figura de avance.

3. Lecciones aprendidas y respectivo ajuste del proyecto para los semestres 2009-2 y 2010-1

En términos concretos se puede señalar que la ejecución del presente proyecto le deja a la institución las siguientes lecciones:

Lecciones positivas

- Es estratégico su ejecución para las funciones académicas
- Contribuye en gran medida en generar acciones de bienestar estudiantil
- Se focaliza la atención a los estudiantes de primer a tercer semestre
- La deserción se convierte en un problema de todos (profesores, unidades académicas, directivas, bienestar y oficinas administrativas)
- Se ha contribuido en focalizar las acciones del Área de Desarrollo Humano en la Oficina de Bienestar
- Ha generado varios interrogantes en el proceso de enseñanza y de admisión
- Ha despertado interés en los estudiantes que actúan como auxiliares docentes, en tanto, los recursos pagados a estos le sirven para garantizar su permanencia en la institución
- Se plantea desde ya, que la universidad debe adelantar una semana de nivelación en cursos de matemáticas y habilidades comunicativas, acciones en las que hay ya algunas discusiones.
- Se plantea revisar las metodologías de enseñanza de los cursos generadores de mortalidad académica por parte de las directivas académicas

Lecciones negativas

- Los estudiantes objetos del proyecto, no ven ésta oferta como una oportunidad de aprender, a menos que les signifique algún porcentaje en sus notas. Ante situación se tomó la decisión de ofertar los cursos de nivelación durante la semana de inducción y se plantea que ésta haga parte del calendario académico del 1 del 2010, se amplió el trabajo con los directores y decanos, para que estos sirvan de promotores en sus respectivas unidades académicas, se ha propuesto al Consejo Académico que se les asigne una nota apreciativa a los alumnos que participen en estas estrategias, se masifico el contacto personal de salón en salón y vía correos.
- No todos los profesores (implicados en los cursos de abandono) aceptan el proyecto