



**PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE
PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Informe de entrega de Cuatro Producto

Convenio No. 850 de 2008

25 de Noviembre de 2009

Villavicencio

Colombia

1. Resultados obtenidos por el proyecto al segundo semestre de 2009

Según las metas pactadas con el Ministerio en el tercer producto, la Universidad presenta el cuarto producto en donde relaciona los objetivos, indicadores y metas, a partir de la línea base identificada a través del SPADIES, la propia experiencia en esta materia y los recursos destinados para su ejecución derivados del proceso correspondiente al periodo 2009-II.

Teniendo en cuenta que el segundo periodo académico, inició el 18 de agosto y termina el 21 de diciembre del presente año, a diferencia de otras Instituciones de Educación Superior, los resultados finales para este periodo se retrasan considerablemente, por tanto éste producto 4 entregará productos parciales y los productos finales esperamos enviarlos en la segunda semana de diciembre.

Objetivo	Indicador	Línea de base 2-2008	Meta 2009-I	Resultado 2009-I	Meta 2009-II	Resultado 2009-II	Meta 2010-I
Disminuir la tasa de deserción y fomentar la retención de los estudiantes en la Universidad de los Llanos	Tasa de deserción por periodo	10,48%	10%	12,04%	9,7%	16,20*	9,2%
	Tasa de deserción por cohorte	17,53%	17,3%	19,35%	17%	27,60*	16,6%

* Las tasas de deserción anotadas en la tabla recogen sólo los resultados de primiparos matriculados, es decir faltan el total de matriculados, creo que al subir el total de datos éstas tasas se reducen

Con base en la anotación anterior, a la fecha no tenemos resultados del objetivo general para el segundo periodo académico de 2009, hasta éste termine. Por otra parte, creemos que no es necesario modificar las metas planteadas para este objetivo.

Resultados con respecto a los objetivos específicos

El siguiente cuadro contiene los objetivos específicos y resultados presentados y aprobados en el segundo y tercer producto, sin embargo con el propósito de clarificar los distintos resultados esperados de cada uno de los objetivos específicos, se formula un segundo cuadro con el contenido ampliado de resultados por objetivo, así como el replanteamiento de los resultados esperados para el primer semestre del I semestre del 2010.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULT ADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO O 2009-II (*)	META 2010-I
Reforzar el programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Número de estudiantes atendidos cada semestre	159	500	463	500		500
Realizar un programa de monitorías y tutorías docente	Número de horas de monitorías	0	4352	1603	4352		4352
	Número de horas de tutorías	0	1088	1088	1088		1088
Realizar cursos de nivelación académica	Número de estudiantes	0	500	136	500		500
Reportar al SPADIES la totalidad de estudiantes beneficiarios del proyecto(**)	estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	No disponible	500	910	500		500

(*) Los resultados tienen corte a 14 de noviembre.

El cuadro final de objetivos y resultados, no modifica los objetivos específicos sino que amplía las metas y los resultados esperados por cada uno de ellos, en tanto, el cometido de cada uno, no se subsume en un sólo resultado como estaba en el planteamiento inicial, así como tampoco su cumplimiento se expresa necesariamente de la misma forma, por tanto, creemos que el para el proyecto y para la interventoría es más útil incluir las metas que no se habían hecho visibles para la interventoría, pero que si habían sido planteadas al interior del proyecto y que por supuesto existen resultados concretos.

Con el propósito de hacer visible lo explicado anteriormente en el cuadro final de objetivos y resultados, se subraya de con un anaranjado las nuevas metas y resultados previstos y alcanzados.

Cuadro final de objetivos específicos y resultados esperados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO O 2009-II (*)	META 2010-I
Reforzar el programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Número de estudiantes caracterizados	No existe	500	463	500	462	500
	Número de estudiantes atendidos(***)	159	500	175	500	440	500
Realizar un programa de monitorías (auxiliares docentes)	Número de horas de monitorías	0	4352	1603	4352	2890	4352
	Número de cursos en monitoría	0	13	10	33	28	35
	Número de auxiliares docentes	0	32	20	69	34	40
	Número de programas	0	9	9	9	9	9
	Número de horas semanales por auxiliar	0	8	8	5	5	5
	Número de capacitaciones para el desempeño de auxiliares docentes	0	3	3	3	3	3
Realizar un programa de tutorías (asesorías) docentes	Número de horas de tutorías	No disponible	1088	1088	1088	1088	1088
	Porcentaje de estudiantes	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Número de programas	9	9	9	9	9	9
	Número de cursos	No disponible	155	155	155	155	155
Realizar cursos de nivelación académica	Número de estudiantes	0	500	136	500	282	500
	Número de horas	0	1067	243	500	462	700
	Número de cursos	25	9	2	2	2	2
	Número de programas	0	7	9	9	10	15
Reportar al SPADIES la totalidad de estudiantes beneficiarios del proyecto	estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	No disponible	500	910	500	900	900

(**) El reporte de los estudiantes beneficiados del proyecto, incluye el 100% de los estudiantes de primero a tercer semestre, en tanto, la totalidad de éstos reciben tutorías docentes.

(***) Estudiantes atendidos, hace referencia al total de estudiantes que a través del área de Desarrollo Humano reciben algún programa de atención. Estos van desde: atención psicológica, formación en competencias, campamentos, donación de mercados, rock constructivo, etc.

Programa de monitorias: Cabe recordar que el programa de monitorias realizadas con (estudiantes pares) que actúan como auxiliares docentes, han estado dirigidas durante el primer y segundo semestre de 2009, a estudiantes matriculados de primero a tercer semestre. En aras de ampliar la información entregada en el cuadro final de objetivos específicos, se relacionan algunos aspectos adicionales producto de éste programa:

PROYECTADO	EJECUTADO
500 estudiantes beneficiados	343 encuentros extraclase
	4 estudiantes asistieron regularmente a los encuentros extra clase
	2792 firmas de asistencia a jornadas de extraclase
	340 encuentros en clase
	840 estudiantes en clase

Es importante aclarar que los auxiliares docentes dieron inicio a sus actividades el día 11 de septiembre del año en curso.

La eficacia del programa de monitorias, desde el inicio del proyecto se previó controlar bajo las siguientes acciones de seguimiento al desempeño de los auxiliares docentes:

- El auxiliar debe firmar un acta de compromiso en donde se especifican las actividades a realizar, sus derechos y obligaciones
- El auxiliar debe entregar la planilla de seguimiento de encuentros extraclase al finalizar cada semana, firmada por los estudiantes participantes; así mismo debe entregar una planilla de seguimiento de su participación en horas de clase firmada por el profesor titular.
- Se diseñó un formato de evaluación al desempeño del auxiliar docente, en donde participan el docente titular del curso, los estudiantes beneficiados y el propio auxiliar docente.
- Los formatos de evaluación se aplican por dos ocasiones a lo largo del semestre.
- Para la nota definitiva de desempeño, se contrasta la nota de las dos evaluaciones anteriores con los criterios de cumplimiento de entrega de planilla de seguimiento, cumplimiento del número de encuentros y máximo de horas llevadas a cabo.

Programa de tutorías (asesorías) docentes: El programa de tutorías docentes está debidamente reglamentado y según la tipología del curso (teórico o práctico) y según el tamaño del grupo, tiene un número determinado de horas de asesoría docente,

complementarias a la clase en rigor. Esto está reglado para el total de cursos de los programas de pregrado, es decir, la institución tiene normada esta estrategia de fortalecimiento al proceso de formación del estudiante, la cual, debería verse representada en menor pérdida académica por parte del estudiante.

Hay que anotar que el proyecto inicialmente previó bajo esta estrategia, sólo los cursos causantes de mortalidad académica, sin embargo, en tanto, el proyecto está orientado básicamente a los estudiantes de primer a tercer semestre, es necesario incluir el total de horas que en realidad la institución asume, teniendo en cuenta que el número de cursos de primer a tercer semestre son 155 en los nueve programas.

Cursos de nivelación: los cursos de nivelación sufrieron variación en el producto 3, lo cual quedó debidamente aprobado, es decir para el segundo semestre de 2009, éstos tienen las siguientes características:

- Se dejó de lado los cursos de matemáticas de segundo y tercer semestre, estos se incluyeron en el programa de monitorías.
- Se orienta bajo esta estrategia tan sólo cursos de inducción o conocimientos básicos en matemáticas y habilidades comunicativas, dirigidos a estudiantes de primer semestre. Esto se llevó a cabo en la semana de inducción y se reforzó por una vez en el semestre.
- La población beneficiada para el segundo semestre de 2009, son los estudiantes de primer semestre de los nueve programas de pregrado.
- Los momentos de ofrecer los cursos de nivelación se concentraron a la semana de inducción y a la mitad del semestre académico. En el primer momento se ofrecían a lo largo del semestre, ofreciendo una atención tres horas, pero debido a la inasistencia de los estudiantes, hubo que abandonar esta metodología.
- Se mejoró el diseño de los cursos que se orientan en matemáticas básicas y procesos comunicativos

Los resultados de la metodología usada para el segundo semestre de 2009, permitió que hubiera mayor participación de los estudiantes de primer semestre del total de los nueve programas señalados como población objetivo. No se consiguió la participación total de los primiparos, posiblemente por las siguientes razones: la asistencia a éstos sigue siendo voluntaria, no generan una calificación adicional, no se incluyó en el calendario académico, no es eficiente el concurso de los directores de programa.

El segundo momento para adelantar los cursos de nivelación, procede de un trabajo de coordinación con los directores de programa y con los propios estudiantes, sin embargo, su asistencia una vez más no se ve compensada con el esfuerzo y los recursos dedicados por el proyecto. La participación de profesores y estudiantes a destacar bajo esta estrategia es para el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en donde, más del 50% de las alumnas asistieron a las citaciones acordadas.

En este segundo momento, se incluyó por primera vez el programa de Biología, en tanto, un grupo de estudiantes de primer semestre solicitó ser incluidos en el proyecto,

a los cuales, se les adelanto a mediados de semestre un reforzamiento en matemáticas.

Programa de reforzamiento psicológico y adaptación a la vida universitaria: este programa se inicia con la caracterización de los estudiantes admitidos por primera vez, en donde a través de un formato de entrevista (diseñado por el grupo de psicólogos) el estudiante clasifica sus fortalezas y los causales de su posible abandono de estudios, siendo éstos elementos importantes para el proyecto.

De los entrevistados para el segundo semestre de 2009, respecto al área de formación elegida, las principales debilidades encontradas son las siguientes:

- El 45% de los mismos determinó que su principal debilidad son los factores académicos, siendo especialmente preocupante para las mujeres en tanto, el 52% de las mismas señaló esta como principal preocupación y mientras que un 48% de los hombres se suscribió con ésta.

La entrevista también permitió visorar dentro los aspectos académicos cuales tendrán mayor repercusión en su abandono, encontrando lo siguiente:

- Académicas: señalando temas en cursos como: matemáticas, física, química, bioquímica, biología, cálculo, farmacología, filosofía, inglés, estadística, álgebra lineal, mantenimiento de computadores y contabilidad.
 - Lecto-escritura: no sabe leer, memorizar, comprensión, concentración, lógica y escritura.
 - Cognitivas: comprensión y un caso de un leve retardo en sus funciones mentales.
 - Pánico escénico: estudiantes que reconocen que ante un grupo de personas se bloquean mentalmente
 - Otros: estudiantes que por otras causas pueden ser posibles desertores.
- Un 40% manifestó que de los causales de abandono sugeridos en el formato ninguno tendrá incidencia en su abandono, hallando a un 51% de las mujeres con esta respuesta y 49% de los hombres.

- Un 4% le dio importancia a aspectos como tiempo, ubicación y costos.
- Un 11% restante, se quedó con aspectos como la comunicación, las actitudes, aptitudes, valores, situaciones personales.

Con respecto a las fortalezas descritas por los estudiantes con respecto así mismos, se señalan a continuación algunas de las principales razones que éstos hallan como sus fortalezas:

- Escogencia del programa, este evalúa gusto, identidad del programa y proyección del mismo.
- Crecimiento personal
- Fortalezas académicas y capacidad de aprendizaje

Con respecto a la escogencia del programa, del total de entrevistados, coinciden en señalar que el gusto por el programa hará que no abandonen sus estudios.

En la actualidad el equipo de psicólogos con los directores de programa, están realizando un trabajo de seguimiento y atención a los estudiantes identificados como posibles desertores, con el propósito de minimizar los riesgos de abandono.

- **Resumen de la ejecución del proyecto durante el segundo semestre de 2009**

Avance con respecto al cronograma del proyecto

La gestión del proyecto se enmarcó dentro calendario académico del segundo periodo de 2009, el cual inicio en la tercera semana de agosto y termina el día 21 de diciembre. Cumpliendo el cronograma trazado para este periodo se han cumplido las siguientes actividades en el marco de cada una de las estrategias:

- Monitorias: alrededor de ésta estrategia se han cumplido las siguientes actividades.

- convocatorias de auxiliares: 21 de agosto
- recepción de documentos: 24 de agosto a 2 de septiembre
- selección de auxiliares y vinculación: 3 y 4 septiembre
- Inducción: 10 septiembre
- capacitación pedagógica: 8 y 15 de octubre
- evaluación de auxiliares: 12 al 30 de Octubre
- seguimiento de desempeño: semanalmente en formatos
- entrega informe final: 9 de diciembre
- pago de auxiliares: 14-21 de diciembre

- Cursos de nivelación: alrededor de ésta estrategia se han cumplido las siguientes actividades.

Semana de inducción

- Convocatoria para asesores pedagógicos profesionales: 27 al 30 de julio
- Selección de asesores pedagógicos profesionales: 3 de agosto
- Publicación y comunicación con los asesores: 4 y 5 de agosto
- Inducción y entrega de contenido de los cursos: 6 de agosto
- Inicio de actividades: 13 al 20 de agosto

Curso Intermedio

- Convocatoria asesores pedagógicos profesionales: 19 al 23 de octubre
- Selección de asesores pedagógicos profesionales: 27 de octubre
- Publicación y comunicación con los asesores: 30 de octubre
- Inducción y entrega de contenido de los cursos: 2 de noviembre
- Inicio de actividades: 7 al 21 de noviembre

- Tutorías docentes: alrededor de ésta estrategia se han cumplido las siguientes actividades.

Los profesores titulares de los cursos, reciben dentro de sus responsabilidades docentes, un tiempo para asesoría docentes, que consiste en reforzamiento académico por fuera de las aulas de clase y que básicamente esta orientada a resolver dudas e inquietudes de la clase o a tratar temas específicos.

Estas asesorías son controladas por los directores de programa en una planilla de seguimiento.

- Reforzamiento psicológico y desarrollo humano : alrededor de ésta estrategia se han cumplido las siguientes actividades.
 - Entrevista de admisión a los estudiantes matriculados: del 22 de junio al 13 de julio
 - Inicio de atención psicológica a estudiantes: 19 de agosto al 21 de diciembre
 - Caracterización obtenida de la entrevista de admisión: 3 octubre
 - Talleres de competencia ciudadana para los estudiantes de primer semestre: agosto a noviembre
 - Contrastación de resultados: octubre a noviembre
 - Campañas de adaptación y vivencia universitaria

- Otras actividades: se han cumplido las siguientes actividades.
 - El proyecto se presenta en cada semestre para el aval y conocimiento del Consejo Académico
 - se ha hecho un trabajo de sensibilización y divulgación con cada uno de los Consejos de Facultad.
 - Se ha mantenido constante diálogo con los profesores de los programas en el proyecto
 - Se ha hecho promoción en el programa radial institucional
 - Se ha incorporado nuevas variables a SPADIES para poder hacer seguimiento a ésta población
 - Se mantiene publicidad del proyecto en los distintos murales de la institución
 - Se llevó a cabo durante el día 26 y 27 de noviembre un evento denominado I Encuentro de Experiencias Significativas sobre la Atención y Prevención de la Deserción. A este evento se invitó como ponentes a la Universidad Central, la Universidad de Medellín, la Universidad EAFIT y la Universidad Pedagógica Nacional. Los asistentes del evento fueron profesores del área de ciencias básicas, matemáticas, procesos comunicativos, oficina de Acreditación Institucional, Directores de Programa, auxiliares docentes, decanos y la Oficina de Bienestar.

Logros adicciones del proyecto

- La población objetivo del proyecto continúa siendo la registrada en los productos 2 y 3, sólo se incorporó a la estrategia de cursos de nivelación el programa de Biología a solicitud de los propios estudiantes y en los programas de Ingeniería de Sistemas y Electrónica, se asignó monitores dos “cursos mixtos” denominado así en tanto reúne estudiantes que se encuentran repitiendo la asignatura de matemáticas

y álgebra lineal y que para éste semestre alcanza un total de 50 alumnos cada curso.

- Con el Vicerrector Académico, la Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Directora de Escuela de Pedagogía, se acordó la necesidad de replantear los cursos iniciales de formación con repercusión directa en el proceso de aprendizaje del estudiante. Estos cursos son: pensamiento lógico matemático y procesos comunicativos que se dictan en todos los primeros semestres de pregrado
- Dentro de la jornada pedagógica que la universidad dirige al inicio de cada semestre a los profesores, se incluyó a través del Comité de Acreditación Institucional, una jornada de capacitación para los profesores que orientan los cursos de ciencias básicas y matemáticas, con el propósito de atacar directamente los efectos de la alta mortalidad de estos cursos. Esta capacitación surge a raíz del proyecto, dado que con anterioridad nunca se había planteado ni realizado.
- Se logró la asignación de (2) espacios físicos para realizar allí la atención psicológica
- Se está adelantando un trabajo de grado en una especialización para medir el impacto del núcleo familiar en la retención o abandono de los estudios, eligiendo para ello dos programas de alta mortalidad académica y dos programas con alta retención. Diferenciados en el marco del proyecto.
- La escuela de Pedagogía ha trazado como directriz académica en sus cuatro programas, la necesidad de actualizar las causas de mortalidad académica.
- Se rediseñó con el equipo del proyecto y el personal de área de Desarrollo Humano, el formato de entrevista de psicología, en búsqueda de precisar el tema de consulta y de atención profesional.

Avance de ejecución financiera del proyecto por rubros, mediante el diligenciamiento de las siguientes tablas:

Ejecución respecto al total de los recursos (gastos pagados)

CONCEPTO	presupuestado			ejecutado a octubre de 2009			porcentaje de ejecución		
	IES	MEN	TOTAL	IES	MEN	TOTAL	IES	MEN	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	189.072.016	190.007.467	379.079.483	115.494.521	52.280.656	167.775.177	61	28	89
GASTOS VARIOS	31.337.104	9.992.533	41.329.637	35.731.600	3.337.450	39.069.050	114	33	147
TOTAL	220.409.120	200.000.000	420.409.120	151.226.121	55.618.106	206.844.227	69	28	96

Ejecución respecto al monto presupuestado hasta octubre de 2009 (gastos pagados)

CONCEPTO	PRESUPUESTADO A OCT/09			EJECUTADO A OCTUBRE DE 2009 DEL TOTAL DE LOS RECURSOS			PORCENTAJE DE EJECUCIÓN		
	IES	MEN	TOTAL	IES	MEN	TOTAL	IES	MEN	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	115.494.521	52.280.656	167.775.177	115.494.521	52.280.656	167.775.177	100	100	200
GASTOS VARIOS	35.731.600	3.337.450	39.069.050	35.731.600	3.337.450	39.069.050	100	100	200
TOTAL	151.226.121	56.618.106	206.844.227	151.226.121	56.618.106	206.844.227	100	100	200

Total de recursos comprometidos respecto al total de recursos del proyecto

CONCEPTO	TOTAL PRESUPUESTADO			GASTOS COMPROMETIDOS A OCT DE 2009 DEL TOTAL DE LOS RECURSOS			PORCENTAJE DE RECURSOS COMPROMETIDOS		
	IES	MEN	TOTAL	IES	MEN	TOTAL	IES	MEN	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	189.072.016	190.007.467	379.079.483	115.494.521	52.280.656	167.775.177	61	28	89
GASTOS VARIOS	31.337.104	9.992.533	41.329.637	35.731.600	3.857.450	39.589.050	114	39	153
TOTAL	220.409.120	200.000.000	420.409.120	151.226.121	56.138.106	207.364.227	69	28	97

La diferencia de los recursos ejecutados vrs lo proyectado, se puede observar en el cuadro final de objetivos específicos y resultados esperados, en donde, el no desarrollar las metas según lo planeado, influye en la ejecución de recursos. Hay que anotar que esto se debe especialmente a situaciones externas no controlables desde el proyecto, por ejemplo:

- Se planeo adelantar (4354) horas de monitoria, para lo cual se estimó vincular a 69 monitores con 5 horas de monitoria semanal, sin embargo, finalmente se logro vincular a 34 monitores los que llevan a la fecha un total de 2890 horas. Al respecto, hay que decir que se hizo convocatoria en la web, en los murales de la institución, visitas informativas en los salones y vía email a los estudiantes que cumplían con los requisitos según la Resolución Superior 09 de 2007.

Aunque se postularon varios estudiantes interesados, no todos lograron cumplir los requisitos, en tanto, para cursos como pensamiento numérico en el Programa de Licenciatura en Matemáticas y Física, matemáticas II y biología celular en el Programa de Agronomía, en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia biología celular, y matemáticas II y III en Economía no hubo

aspirantes con los promedios académicos exigidos; así mismo posteriormente otros inscriptos presentaron su renuncia.

- En cursos de nivelación se programó (1067) horas y se ejecutaron efectivamente (462) horas con estudiantes de primer semestre. Se proyectó atender a través de esta estrategia, 25 cursos de primero a tercer semestre. De los cuales 18 cursos fueron desarrollados con solo estudiantes de primer semestre. La convocatoria se hizo en la página web de la universidad, para lo cual se presentaron las ofertas necesarias para las vacantes existentes.

Con respecto a los recursos que aún faltan por ejecutar y según el formato de aprobación de ajustes al presupuesto, recibido por parte de la firma interventora el día 25 de Noviembre del año en curso, se presenta a continuación un cuadro resumen con las actividades aprobadas por el MEN y con la sugerencia de acciones que fortalecerían el desarrollo del proyecto desde aspectos esenciales de transformación y apoyo. Hay que recordar éstas actividades no están descritas en las ejecuciones hasta el mes de octubre, pero que harán parte de las ejecuciones al mes de diciembre.

Cuadro con ajustes presupuestales aprobados por el MEN y nuevas solicitudes de aprobación

Monto	destinación	Estado de la ejecución
16.000.000	Ajuste a cursos iniciales de formación	Aprobado y en ejecución
5.500.000	Encuentro de experiencias exitosas de seguimiento y prevención de la deserción	Aprobado y ejecutado el día 26 de noviembre
16.000.000	capacitación a profesores de ciencias básicas y matemáticas	Por aprobar
9.200.000	Sensibilización y promoción del uso de variables de seguimiento a la permanencia de estudiantes en todas las unidades académicas	Por aprobar
2.500.000	psicóloga	Aprobado y en ejecución
3.000.000	publicidad	Por aprobar
52.200.000	Total recursos	
56.138.106	Total Recursos ejecutados a 31 de octubre de 2009	
110.000.000	Total recursos destinados para el año 2009, pendiente de giro de \$30.000.000	

Del anterior cuadro hay que agregar que las acciones que aun hacen falta por aprobar:

- Capacitación a profesores del área de ciencias básicas y matemáticas: la razón que enlaza esta acción con el proyecto, es que la alta mortalidad académica de los estudiantes se suscribe principalmente con éstos cursos, como se ha podido detectar con el proyecto, en los periodos anteriores al

mismo, el rendimiento promedio en estos cursos, estaba entre 2,8 y 2,9; para el primer periodo de intervención del proyecto, el promedio ascendió a 3,12.

En tal sentido, se solicitó al Comité de Acreditación Institucional, que dentro de las jornadas pedagógicas que se orientan semestralmente con los docentes, se realice una jornada específica con los docentes de estos cursos, en temas como estrategias pedagógicas y didácticas. Esta solicitud ya fue aprobada y esta contemplada realizarla en primera semana del primer periodo académico de 2010.

Un adelanto de esta acción, fue la realización del I Encuentro de Experiencias Significativas de Atención y Prevención de la Deserción, llevado a cabo el día 26 de Noviembre del año en curso, en donde los temas tratados fueron justamente, estrategias pedagógicas y didácticas en la enseñanza de los cursos del área de las ciencias básicas y la matemáticas. Los asistentes a este evento fueron profesores de estas áreas y el personal de Bienestar.

- Sensibilización y promoción del uso de variables de seguimiento a la permanencia de estudiantes en todas las unidades académicas: éste es un tema especialmente neurálgico en la institución en tanto, los sistemas de información no son visibles para las unidades académicas, de manera que los mismos no hacen seguimiento permanente al estado de sus estudiantes.

Un ejemplo de lo anteriormente expuesto, es que en el marco del proyecto se les da conocer el consecutivo de los cursos de alta mortalidad académica, siendo esto desconocido para los mismos, igualmente muestran desconocimiento de otras variables importantes para el seguimiento de los estudiantes. Creemos que es necesario emprender un plan de sensibilización en el uso y apropiación de la información, que les permita asumir estrategias de prevención y de mejoramiento a su administración curricular, por su puesto con gran impacto en la permanencia de los estudiantes.

- La Publicidad, es otro ítem que se hace necesario fortalecer especialmente con los estudiantes beneficiados del proyecto y que incluso va muy de la mano con la estrategia de sensibilización en las distintas unidades académicas.

Por otra parte, hay que agregar que al enviarse el producto 4, no se ha recibido el tercer pago de \$30.000.000, correspondiente al 15% del valor total contra entrega del tercer producto.

2. Lecciones aprendidas y respectivo ajuste del proyecto para el semestre 2010-1

Sobre el aprendizaje adquirido durante el 2009 se rescatan los siguientes aspectos:

Lecciones positivas

- Continúa siendo estratégica su ejecución para las funciones académicas de los estudiantes y un apoyo para el rol del docente.
- La estrategia de auxiliares docentes se ha consolidado y ha mostrado una mayor acogida para seguir con el cumplimiento de nuevas metas entorno a la participación de los estudiantes.
- Ha despertado interés en los estudiantes que actúan como auxiliares docentes, en tanto, los recursos pagados a estos le sirven para garantizar su permanencia en la institución y su ejercicio más las capacitaciones les aportan para ser más fáciles otras actividades en donde deben verse expuestos al público y mostrar dominio así como claridad en la expresión de conocimientos.
- Los docentes reconocen el rol del auxiliar docente con mayor frecuencia y de manera positiva como ayuda a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población a la que va dirigida.
- Se focaliza la atención a los estudiantes potencialmente desertores.
- El proyecto sirvió como pretexto para involucrar a la comunidad universitaria con el tema de la deserción, logrando desarrollar la estrategia “2009 año contra la deserción”.
- La relación del proyecto con la oficina de Bienestar se ha fortalecido y ya se tienen nuevas propuestas para trabajar, entre ellas una atención mucho más estructurada para los estudiantes potencialmente desertores (Estudiantes provenientes de comunidades indígenas, repitentes y reintegrados). Así mismo, se ha creado la propuesta de adquirir pruebas psicotécnicas que permitirán mejorar la atención con los estudiantes. Esto se puede ver en los resultados de las metas.
- Se siguen generando nuevos interrogantes en los procesos de enseñanza y de admisión.
- En la universidad se adelantó durante la semana de inducción la programación de nivelación en cursos de fundamentos básicos de en matemáticas y habilidades comunicativas, acciones que generaron algunas discusiones, específicamente sobre la convocatoria de estudiantes, una vez que la gestión de docentes, espacios y horarios por lo menos durante la semana de inducción ya se ejecuto con éxito.
- Continúa planteándose la necesidad de revisar las metodologías de enseñanza de los cursos generadores de mortalidad académica por parte de las directivas.
- Se ha involucrado como socio garante de la continuidad del proyecto, la Oficina de Acreditación Institucional, en tanto, éste será una característica a evaluar en los procesos de acreditación

Lecciones negativas

- No todos los estudiantes que deben beneficiarse del proyecto, perciben el aporte que ésta oferta puede darles en su adaptación y formación durante la vida universitaria, a menos que les signifique algún porcentaje en sus notas.

Creemos que esto se puede contrarrestar asociando las acciones adelantadas desde el área socio económica, en donde, se tienen un buen volumen de beneficiados con descuentos y subsidios económicos, haciendo que éstos estudiantes se vean obligados a asistir a las estrategias brindadas por el proyecto. Reconocemos que fue un poco tarde visualizar esta estrategia, pero estamos convencidos que el programa que la institución deberá asumir en este sentido, ésta podrá ser una excelente manera de integrar las distintas acciones brindadas por la institución y de esta manera contribuir a generar disciplina de estudio en los distintos beneficiados.

Así mismo, creemos que a través de esta estrategia de articulación, puede también traer efectos positivos para alianza entre la academia y bienestar, en tanto, también podría ser un condicionante, asociar a los estudiantes beneficiados con apoyo económico con estrategias académicas como pertenecer a grupos de estudio, grupos de investigación, etc.

- Sigue existiendo apatía y resistencia por parte de algunos docentes que no se dan cuenta del beneficio que trae el proyecto a la formación de sus propios estudiantes, negándose a la posibilidad de convertirse en puente de comunicación con los jóvenes y manteniendo así la inasistencia de los estudiantes a las actividades programadas por el proyecto.

Acciones previstas para cumplir las metas en el 1 2010:

- Respecto a las monitorias, se ha previsto asociar la asistencia de los estudiantes con el apoyo socio económico, de manera que uno sea dependiente del otro beneficio, a la par que se consigue hacer seguimiento a estos estudiantes beneficiados económicamente.
- Respecto a los cursos de nivelación, se ha solicitado al Consejo Académico la inclusión de dos semanas de inducción, adelantando el curso de matemáticas básicas y habilidades comunicativas, para los primiparos de los 15 programas de pregrado. Por curso de cumpliría 25 horas en las dos semanas.
- Adelantando la jornada de sensibilización con todas las unidades académicas, sobre el uso a tiempo de las distintas variables que cubren a un estudiante, se pueda afianzar el uso del SPADIES, del propio sistema de información y por su puesto se espera una mayor atención preventiva de abandono.
- Llevar a cabo la jornada de capacitación con docentes titulares de los cursos del área de ciencias básicas y matemáticas, puedan éstos ser posteriormente aliados para la permanencia del proyecto o por lo menos, se sentirán más involucrados con éste fenómeno educativo.
- Finiquitar la creación del Comité Institucional de Atención y Prevención de la Deserción
- El programa de atención y prevención de la deserción, quedó incluido en el Plan de Gestión Rectoral 2009 – 2012.
- Se solicito desde el Comité de Acreditación Institucional incluir el programa de atención y prevención de la deserción, en la asignación y distribución de recursos de estampilla y del Artículo 87 de la ley 30.
- Se incluyó como miembro activo de éste proyecto, a la Oficina de Acreditación Institucional.
- Reformular las estrategias pedagógicas, didácticas y los contenidos de los cursos de formación inicial en Pensamiento Lógico Matemático y Procesos Comunicativos, pueden ser elementos académicos de fondo que contribuyan verdaderamente a contrarrestar las falencias educativas de los estudiantes.