



## **PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

Informe de entrega de Quinto Producto

ANALISIS DE RESULTADOS ENTRE LA LÍNEA BASE 2 – 2008 Y LOS PERIODOS  
DE EJECUCIÓN 1 Y 2 DE 2009 Y 1 DE 2010.

**Convenio No. 850 de 2008**

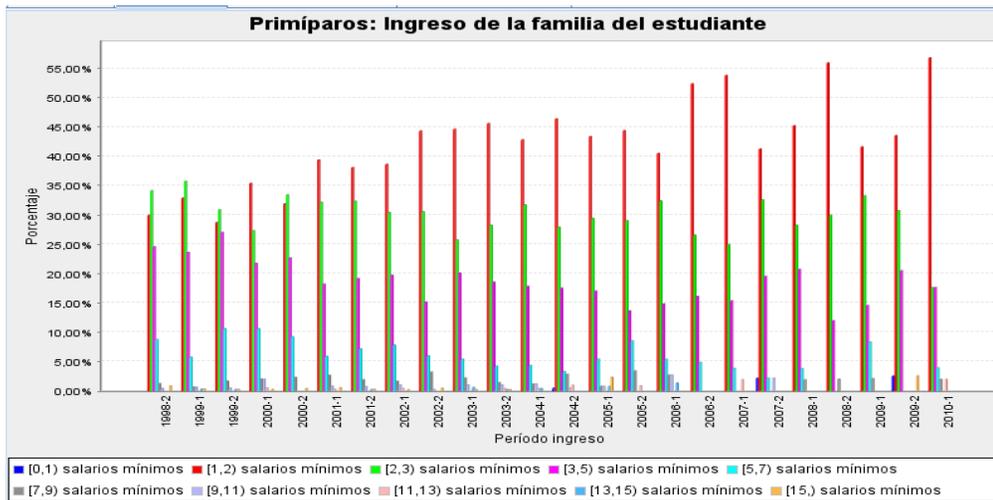
**30 de junio de 2010**

Villavicencio

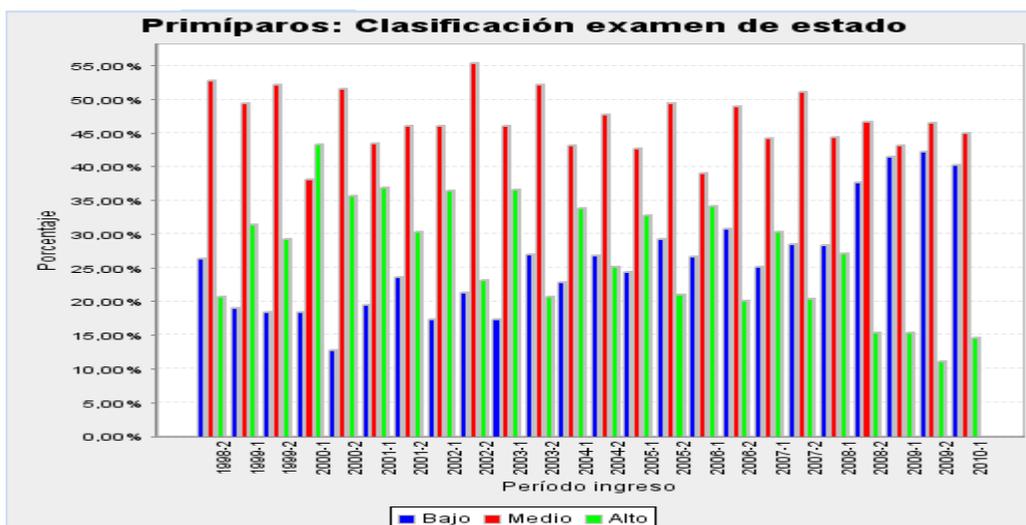
Colombia

# 1. Antecedentes

La caracterización socio económica de los primiparos que ingresaron a la universidad antes de la ejecución del proyecto y durante su ejecución, permite denotar poca variabilidad en relación con línea base, especialmente en la clasificación 1,2; 2,3 y 3,5 s.m.l.v. según la gráfica del SPADIES. Cabe resaltar aspectos nuevos ocurridos entre el 1- 2009 y el 1- 2010, como es: el aumento a 8,3% de grupos familiares con ingresos entre 5,7 salarios mínimos en el 1- 2009; el reporte por primera vez de un 2,6% grupos familiares con ingresos entre 0,1 salarios mínimos y de 2,6% con ingresos de 15 salarios mínimos en el segundo periodo de 2009; igualmente de 1,96% grupos familiares con ingresos entre 11,13 salarios mínimos en el 1-2010.

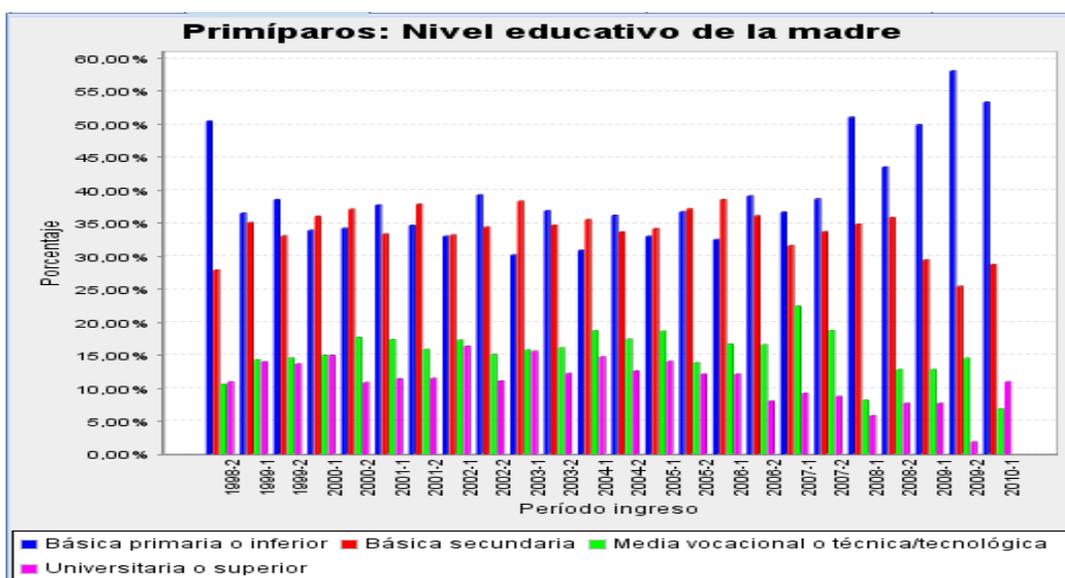


La clasificación de los primiparos por examen ICFES registrada en el SPADIES permite afirmar que en Unillanos el porcentaje de admitidos con examen bajos y medios superan el 85% del total de admitidos en cada uno de los periodos de análisis. El comportamiento de admitidos con examen bajo aumento de 37,7% en el 2-2008 a 41,5% en el 1-2009, a 42,3% en el 2-2009 y a 40,4% en el 1 -2010; mientras que los admitidos con examen medio paso de 59,15% en el 2-2008 a 45% a 1-2010; en relación con el examen de ICFES alto el comportamiento promedio fue de 13,9%.



Una variable muy importante es el nivel educativo de la madre en tanto su incidencia en el proyecto de vida de los jóvenes, en regiones como la Orinoquia donde la presión social tiene una alta relevancia hacia el mínimo esfuerzo por la consecución de logros personales y por el significado de inclusión de familias pobres o campesinas al proceso de formación del nivel superior. En general se observa según el SPADIES que Unillanos, las madres de los estudiantes admitidos tienen preferiblemente un nivel formación entre básica e inferior y el nivel secundario superando siempre el 80%.

En tal sentido, el proyecto denota el ascenso de estudiantes admitidos con madres con formación básica primaria o inferior, pasando de 43,6% a un promedio de 54% en los tres periodos de ejecución y el descenso de admitidos con madres en formación secundaria de 36% a 29%; sobre madres con formación en el nivel superior se destaca el primer periodo de 2010 alcanzando un 11% de admitidos en estas condiciones.



## 2. Resultados obtenidos por el proyecto al primer semestre de 2010

### *Resultados con respecto al objetivo general*

Las metas pactadas para el cumplimiento del objetivo general según los indicadores señalados “tasa de deserción por periodo” y “tasa de deserción por cohorte a primer semestre”, tuvo en cuenta el reporte de SPADIES al segundo periodo de 2008 y la situación particular de la institución en relación con dos aspectos importantes: en primer lugar, su nula experiencia en la ejecución de estrategias académicas con orientación hacia la retención estudiantil y en segundo lugar, la situación de

anormalidad académica ocurrida al finalizar el semestre base, que conllevó con la terminación del segundo periodo académico de 2008 durante el primer semestre de 2009 para los programas de pregrado, excepto el programa de Mercadeo.

Tabla 1. Resultados con respecto al objetivo general del proyecto

<b>Objetivo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Línea de base 2-2008</b>	<b>Meta 2009 -I</b>	<b>Resultado 2009-I</b>	<b>Meta 2009-II</b>	<b>Resultado 2009-II</b>	<b>Meta 2010-I</b>	<b>Resultado 2010-I</b>
Disminuir la tasa de deserción y fomentar la retención de los estudiantes en la Universidad de los Llanos	Tasa de deserción por periodo	10,48%	10%	<b>8,03%</b>	9,7%	<b>9,51%</b>	9,2%	<b>7,87%</b>
	Tasa de deserción por cohorte	17,53%	17,3 %	<b>15,79%</b>	17%	<b>23,7%</b>	16,6%	<b>17,8%</b>

Como se puede observar en la tabla 1, se cumplió el 100% de la meta trazada para el indicador “tasa de deserción por periodo” al concluir el proyecto con una tasa de 7,87% de deserción, dado que la meta propuesta fue de 9,2%. En términos generales este objetivo se cumplió en un 50%, partiendo del hecho que la tasa presentada para la convocatoria, correspondía al primer periodo del 2008.

Con el propósito de clarificar estos resultados es importante resaltar los distintos factores que influyeron positiva o negativamente:

#### Factores externos

- No se logró un acuerdo entre el Ministerio y el proyecto para el ajuste de la línea base en las tasas de deserción, en tanto, el reporte en el SPADIES una vez concluido el segundo semestre de 2008 (marzo de 2009) reflejaba una tasa de deserción por cohorte a primer semestre de 26,4%. La universidad estima que partiendo de ésta línea base, el objetivo general se cumplió en un 100%.
- La anormalidad académica fue un determinante exógeno que contribuyó significativamente en el incremento de la tasa de deserción, en tanto, en el momento de la línea base tan solo (9) programas de los (12) ofertados reportaban dos dígitos de deserción, situación modificada para el año 2009, en donde, incluso el programa de Enfermería que históricamente presentaba una

muy baja tasa ascendió a dos dígitos, igualmente ocurrió con Administración de Empresas; mientras el programa de Mercadeo que tuvo un calendario normal, su tasa permaneció invariable.

- En el año 2009, se comienza a reflejar en el SPADIES la tasa de deserción para el programa de Tecnología de Regencia en Farmacia, creado recientemente, surgiendo con una tasa de deserción por cohorte de 17,5% para el primer periodo de 2009 y de 26,32% para el segundo de 2009.
- En el año 2009, el SPADIES recoge por primera vez la incidencia de la oferta en extensión en CERES del programa de Administración de Empresas y Economía, observando un incremento en sus tasas de deserción por cohorte en relación con la línea base con la que arrancaron dentro del proyecto.

### Factores internos

- La universidad no disponía de un plan o programa concreto con orientación a la retención, de manera que hubo que diseñar las distintas estrategias implementadas en el marco del proyecto, exceptuando las tutorías docentes, las cuales, están estructuradas para todas las asignaturas con participación voluntaria de los estudiantes.
- El proceso de arranque del proyecto se ve afectado por el poco espacio de tiempo entre la terminación de un periodo académico y el siguiente, de manera que no se logró la visibilización completa del proyecto entre los beneficiarios.
- La comunidad académica (estudiantes y profesores) no tenían interiorizado está problemática y no estaba familiarizada con la oferta de estrategias de apoyo académico.
- Hubo pequeños avances de articulación con el Área de Desarrollo Humano de Bienestar Institucional, con quien se previó trabajo en equipo para la estrategia de acompañamiento psicológico.
- Las estrategias de apoyo académico ofrecidas desde el proyecto y las tutorías docentes (antes del proyecto), fueron de concurrencia voluntaria de los beneficiados.
- Como se explicó en el capítulo de antecedentes socioeconómicos y académicos de los estudiantes admitidos por primera vez, se percibió un cambio negativo de las características antes del 2008 con respecto al momento de la ejecución del proyecto.

## Resultados con respecto a los objetivos específicos

Con el propósito de lograr mayor claridad, a continuación se presentan comentarios sobre los desarrollos de las estrategias por cada uno de los objetivos específicos y su nivel de cumplimiento respecto de las metas, de manera que se han numerado uno a uno, presentando la tabla que contiene la línea base, las metas propuestas y los resultados conseguidos y al final del capítulo se presentan los resultados más notorios del objetivo en particular, así:

### **Objetivo 1. Programa de reforzamiento psicológico y adaptación a la vida universitaria:**

Tabla 2. Resultados del objetivo específico 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTA DO 2009-I	META 2009-II	RESULTA DO 2009-II	META 2010-I	RESULTA DO 2010 - I
Reforzar el programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Número de estudiantes caracterizados	No existe	500	463	500	462	500	574
	Número de estudiantes atendidos(a)	159	500	175	500	440	500	744

(a) Estudiantes atendidos, hace referencia al total de estudiantes que a través del área de Desarrollo Humano reciben algún programa de atención. Estos van desde: atención psicológica, formación en competencias, adaptación a la vida universitaria, hábitos de estudio, campamentos, donación de mercados, rock constructivo, etc.

Según el Acuerdo Superior No. 025 de 2002, este programa orienta sus acciones hacia la ejecución de actividades que promuevan el crecimiento individual y colectivo en las dimensiones psicoafectiva, socioafectiva, cognitiva, valorativa, comunicativa y espiritual del ser, para el fortalecimiento de la convivencia universitaria, y está bajo la tutela de la Oficina de Bienestar Institucional. Las acciones cumplidas son:

- Caracterización a primiparos
- Talleres de adaptación a la vida universitaria
- Talleres en hábitos de estudio
- Atención Psicológica
- Identificación del perfil de riesgo de entrada



Foto. Espacio de encuentro grupal con estudiantes. Sede Barcelona, Unillanos.

Este programa en tanto no estuvo bajo línea directa en la ejecución del proyecto, desarrolló su propio ritmo de articulación con las demás estrategias previstas contra la deserción, logrando pequeños avances en la percepción y responsabilidad de los profesionales a cargo, destacándose algunos desarrollos nuevos, como:

- Rescatar nuevamente un consultorio para la atención personalizada
- Integrar la información obtenida en la caracterización de estudiantes primiparos a los programas y talleres de atención
- Replantear el instrumento de caracterización de primiparos, enfocándolo hacia la identificación de perfiles de entrada en lo cognitivo y lo socio afectivo, lo cual, aún esta en construcción.
- Realizar por primera vez en la emisora virtual de la universidad, un programa con temáticas de reforzamiento individual para los estudiantes, basado en sus propias tensiones y en las acaecidas en el contexto universitario.
- Visualizar un programa de intervención a los estudiantes por tipología poblacional de acuerdo con su perfil cultural, etnográfico, académico, de procedencia, jornada académica de estudio, etc.
- Se aumento la comprensión de garantizar y concretar la oferta permanente de servicios en el semestre, como una estrategia de institucionalización, esto fue posible con el taller de hábitos de estudio.
- Aumentar la comprensión de los roles laborales de la Oficina Bienestar Institucional sobre su incidencia en la permanencia o abandono de los estudios de los matriculados estudiantes.
- Se aumento la disciplina de llevar registros de atención o prestación de servicios.

**Resultados finales del objetivo 1:** Las dos metas señaladas en el proyecto se cumplieron al 100%, según se observa en la tabla 2.

**Objetivo 2. Programa de monitorias con Auxiliares docentes:**

Tabla 3. Resultados del objetivo 2.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO 2009-II	META 2010-I	RESULTADO 2010-I
Realizar programa de monitorias con Auxiliares Docentes	Número de horas de monitorias	0	4352	1603	4352	2890	4352	3140
	Número de cursos en monitoria	0	13	10	33	28	35	31
	Rendimiento de los cursos acompañados (b)	2,76	3,0	3,68	3,0	3,48	3,0	3,6
	Número de auxiliares docentes	0	32	20	69	34	40	55
	Número de programas	0	9	9	9	9	9	11

Número de horas semanales por auxiliar	0	8	8	5	5	5	5
Número de beneficiarios(b)	0	500	166	500	265	500	327
No. de capacitaciones	0	3	3	3	3	3	3

(b) Se considera estudiantes beneficiados aquellos que hayan asistido a la mitad más uno de los encuentros previstos al semestre, con concurrencia voluntaria y el rendimiento de los cursos, hace referencia al comportamiento académico de estos estudiantes.

Este programa inicia por primera vez en el marco del proyecto y se orientó a reforzar el aprendizaje en forma extracurricular en los cursos (asignaturas) relacionados con bajo rendimiento y alta mortalidad académica (cursos de ciencias básicas y naturales) de los tres primeros semestre de carrera en los programas: Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Producción Agropecuaria, Licenciatura en Matemáticas y Física, Licenciatura en Educación Física y Deportes, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Economía y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Para su realización se vinculó a estudiantes de séptimo semestre en adelante, incluyendo egresados, según Resolución Superior No. 009 de 2007, bajo la figura de Auxiliar Docente cuyo requisito de selección es tener notas superiores a 4,0 en los cursos a monitorear y contar con un rendimiento general mayor a 3,6.

Junto con el anterior cumplimiento de requisitos, el proyecto generó una capacitación especial de por lo menos (12) horas de instrucción a los estudiantes seleccionados como auxiliares docentes, en estrategias de aprendizaje colaborativo, dictado por la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes, buscando de esta manera ser más eficaces en el desarrollo de ésta estrategia.

El desempeño como auxiliar docente se hace a lo largo del periodo académico, por espacios de (5) a (8) horas semanales dependiendo de la característica del curso, en horarios extraclase acordados con los estudiantes beneficiados; así mismo el auxiliar docentes debe acompañar (2) horas de clase y en acuerdo con el profesor titular el auxiliar será el responsable de la exposición de alguna de las temáticas del curso y contribuirá con las respuestas a los interrogantes que surjan en clase. La asistencia es voluntaria para el estudiante beneficiado. El número de auxiliares por curso, depende del número de estudiantes matriculados al mismo, para el primer semestre se acordó disponer de (3) auxiliares por curso y para los segundos y terceros semestre entre (2) y (1).

Este programa requirió la implementación de las siguientes acciones de seguimiento al desempeño de los Auxiliares Docentes:

- El auxiliar debe firmar un acta de compromiso en donde se especifican las actividades a realizar, sus derechos y deberes.
- El auxiliar debe entregar la planilla de seguimiento de encuentros extraclase al finalizar cada semana, firmada por los estudiantes participantes; así mismo debe entregar una planilla de seguimiento de su participación en horas de clase firmada por el docente titular.

- Se diseñó un formato de evaluación al desempeño del auxiliar docente, en donde participan el docente titular del curso, los estudiantes beneficiados y el propio auxiliar docente.
- Los formatos de evaluación se aplican en dos ocasiones a lo largo del semestre.
- Para la nota definitiva de desempeño, se contrasta la nota de las dos evaluaciones anteriores con los criterios de cumplimiento de entrega de planilla de seguimiento, cumplimiento del número de encuentros y máximo de horas llevadas a cabo.



Fotos. Estudiantes ejerciendo su labor como auxiliares docentes en clase y extramuros

Esta es una estrategia que aunque no logró algunas metas, tuvo un enorme crecimiento en tanto nace apenas dentro de la implementación del proyecto. Lo anterior se confirma en la tabla 3 de resultados así: número de horas de monitoría en el 1-2009 (1603) y al 2-2010 se tiene (3140); número de monitores vinculados al 1 2009 (20) y al 1- 2010 (55); número de beneficiados (se reportan sólo los que asistieron a más de la mitad de los encuentros previstos al semestre) al 1 -2009 (166 alumnos) y al 1 – 2010 se reporta (327 alumnos).

Una última meta e incluso la meta de mayor importancia en este objetivo, es el significativo incremento en el rendimiento de los cursos apoyados por esta estrategia, la línea base comienza con un promedio de curso de 2,7 al segundo periodo 2008 y los resultado al primer periodo de 2010, señalan un rendimiento de 3,6. Para mayor precisión, en la tabla 4, se muestra el comparativo del curso en condiciones regulares con respecto al curso bajo la figura del auxiliar docente.

Tabla 4. Comparativo del rendimiento académico de los cursos apoyados con la estrategia de auxiliar docente.

PROGRAMA ACADÉMICO	CURSO	NOTA PROMEDIO CURSO 2009-I	NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS 2009-I	NOTA PROMEDIO CURSO 2009-II	NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS 2009-II	NOTA PROMEDIO CURSO 2010-I	NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS 2010-I
ECONOMÍA	MATEMÁTICAS PARA ECONOMISTAS I	3,54		3,05	3,10	3,29	3,6
	MICROECONOMÍA I	3,28		3,35	3,50		
INGENIERÍA AGRONÓMICA	MATEMÁTICAS I	3,13		2,72	2,40	3,06	3,3
	QUÍMICA BÁSICA	2,83		2,79	2,90	2,57	2,9
	MATEMÁTICAS II	2,92		3,37	3,00	3,04	3,4
	QUÍMICA ORGÁNICA	2,83	3,10	2,65			
INGENIERÍA DE SISTEMAS	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	3,53	4,20	3,32	4,10	3,85	4,3
	MATEMÁTICAS I	2,14		2,47	3,00	2,48	2,6
	FÍSICA I	4,04	4,40	3,06	3,80	3,15	3,5
	MATEMÁTICAS DISCRETA	3,06		3,30	3,60		
	MATEMÁTICAS II	3,17		2,64	3,10	3,85	4,2
	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,39		4,20	4,20	3	3,1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	3,53	3,80	2,49	3,70	3,26	3,9
	MATEMÁTICAS I	2,70		2,68	3,50	3,09	3,8
	FÍSICA I	2,94		3,59	3,50	3,45	3,5
	MATEMÁTICAS II	3,09		3,64	4,00		
	CIRCUITOS DIGITALES I	2,65	2,90	3,22	3,70	2,99	3
	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,04		4,20	4,20	4,28	4,3
LIC. MATEMÁTICAS Y FÍSICA	COMPLEMENTARIO. MATEMÁTICA BÁSICA	2,82		2,14	3,80	3,56	4,5
	PENSAMIENTO GEOMÉTRICO	2,70		2,66	3,30	3,03	3,2
	CURSO COMPLEMENTARIO. GEOMETRÍA ANALÍTICA	2,48		2,94	3,10	3,35	4
	PENSAMIENTO NUMÉRICO	3,70		2,83	3,10		
LIC. PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	MATEMÁTICAS EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	2,99		3,39	4,10	3,66	3,8
	BIOESTADÍSTICA EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	3,42		3,28	3,40	3,45	3,5
<b>Promedio total</b>		<b>3,08</b>	<b>3,68</b>	<b>3,07</b>	<b>3,48</b>	<b>3,28</b>	<b>3,6</b>

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico

De este programa se resalta la experiencia desarrollada por la Auxiliar Docente Zulma Milena Villegas Parra y la docente titular Mónica León del curso de Matemáticas I del programa de Ingeniería Agronómica, en donde, en común acuerdo a través del uso de una nueva didáctica de aprendizaje, se enseñó la aplicación de las matemáticas en temas concretos de la carrera, haciendo que los estudiantes del curso a través de su propia experiencia experimentaran la importancia del dominio de las matemáticas y lo hicieran explícito al final del semestre como tema de evaluación.



Foto. Estudiantes del curso Matemáticas I del programa de Ingeniería Agronómica, en presentación de la aplicación de la matemática en la disciplina profesional, propuesta liderada por el auxiliar docente de este curso en el I periodo de 2010.

**Resultados finales objetivo 2:** Del total de las (8) metas concebidas para desarrollar en el objetivo 2, se puede concluir que las metas más significativas se cumplieron a cabalidad, incluso superando las propias expectativas, éstas son:

- el rendimiento de los cursos apoyados que inicia con un promedio de 2,7 y termina con 3,6
- el número de programas beneficiados que arranca con (9) y se termina acompañando (11) programas, los dos programas adicionales a solicitud de los propios estudiantes
- concurrieron voluntariamente un promedio de 253 estudiantes matriculados en los primeros tres semestres de carrera de los nueve programas, a más de la mitad de los encuentros previstos con sus pares los auxiliares docentes.
- se blindó la deserción tardía por factores económicos a un promedio de (36) estudiantes de séptimo semestre en adelante que participaron como auxiliares docentes.

### **Objetivo 3. Programa de tutorías (asesorías) docentes:**

Tabla 5. Resultados del objetivo 3.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO 2009-II	META 2010-I	RESULTADO 2010-I
Realizar un programa de tutorías (asesorías) docentes	Número de horas de tutorías	ND	1088	1088	1088	1088	1088	1088
	Porcentaje de estudiantes	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Número de programas	9	9	9	9	9	9	9
	Número de cursos beneficiados	ND	155	155	155	155	155	155

Espacio de orientación y discusión de las inquietudes específicas y particulares de uno o varios estudiantes del curso correspondiente. La tutoría es voluntaria para el estudiante, por tanto no es un espacio dedicado a la aplicación de evaluaciones. Resolución Académica No. 001 de 2008.

Se cumple durante el periodo académico, con aplicación en todos los programas de pregrado y postgrado presenciales de la universidad. Las tutorías docentes hacen parte de las responsabilidades docentes asignadas en cada periodo académico a los docentes titulares de las asignaturas o cursos, el total de horas corresponde a las características teóricas o prácticas del curso.

Hay que anotar que el proyecto inicialmente previó bajo esta estrategia, sólo los cursos causantes de mortalidad académica, sin embargo, en tanto, el proyecto está orientado básicamente a los estudiantes de los primeros tres semestres, se incluyen el total de horas que en realidad la institución asume, a partir del número de cursos de primer a tercer semestre que suman 155 en los nueve programas.

**Resultados finales objetivo 3:** Según la tabla 5, este objetivo se cumple plenamente, dado que el 100% de las metas cuantificables se cumplieron.

**Objetivo 4. Programa Cursos de nivelación:**

Tabla 6. Resultados objetivo 4.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTADO 2009-I	META 2009-II	RESULTADO 2009-II	META 2010-I	RESULTADO 2010 - I
Realizar cursos de nivelación académica	Número de estudiantes	0	500	136	500	282	500	559
	Número de horas	0	1067	243	500	486	700	539
	Número de cursos (c)	0	25	9	2	2	2	2
	Número de programas	0	9	7	9	10	15	16

(c)Inicialmente se previó la atención de (2) horas en todos los cursos de matemáticas y de procesos comunicativos a lo largo del semestre en los tres primeros periodos académicos, se modificó hacia la nivelación exclusiva en fundamentos matemáticos y habilidades comunicativas para todos los primiparos con encuentros en una semana de inducción al inicio del semestre.

Este programa se desarrolla por primera vez en la institución en el marco del Proyecto “Desarrollo Integral de los estudiantes de pregrado en Unillanos”, y pretendió fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes admitidos por primera vez a primer curso en matemáticas y habilidades comunicativas. Se desarrolla con la contratación de docentes que preferiblemente tenían vínculos académicos con estudiantes de la media y la básica, buscando de éstos una mejor comprensión e inserción del estudiante al nuevo rol universitario.

Los cursos de nivelación se adelantan al inicio del calendario académico de cada semestre, por espacio de dos semanas, en el cual, además participan las distintas instancias académicas y administrativas relacionadas directamente con el estudiante.

Este programa es temporal, pues se pretende que posteriormente sea retomada a través de los cursos “Desarrollo de Pensamiento Lógico Matemático y Procesos Comunicativos”, dispuestos en el área de formación básica de los planes de estudio de pregrado, lo anterior dando cumplimiento a los fines esenciales de estos cursos y por su puesto recogiendo la propuesta de reforma de los mismos, elaborada en el Marco de éste Proyecto.

Respecto a los resultados presentados en la tabla 6, hay que tener en cuenta que este programa se había previsto para la nivelación en (25) cursos que comprendían todas las asignaturas de matemáticas, más los cursos de procesos comunicativos de primer a tercer semestre en los nueve programas beneficiados; estos debían dictarse a lo largo del semestre por profesores expertos en el tema, con asistencia voluntaria de los estudiantes. La experiencia arrojada en el primer periodo 2009, como fue la escasa

asistencia de estudiantes y la baja vinculación de profesores que pudieran comprometerse con una tutoría semanal de (3) horas a lo largo del semestre, llevó a que ésta se modificará.

En el 2- 2009, se desarrollo la semana de inducción con la orientación de los cursos de nivelación en Fundamentos Básicos en Matemáticas y Habilidades Comunicativas, sólo para los nueve programas previstos en el marco del proyecto y con refuerzo a la mitad del semestre.



Foto. Jornada de Inducción, 2-2009, Desarrollo del curso de Habilidades comunicativas - Programa de Ingeniería Agronómica

En el 1-2010, se desarrolla la semana de inducción con orientación de los cursos de nivelación en Fundamentos Básicos en Matemáticas y Habilidades Comunicativas dirigida por solicitud del Consejo Académico a los (16) programas de pregrado. Aunque esta actividad no estuvo formalmente dentro del calendario académico, la asistencia de los primiparos fue del 90%.



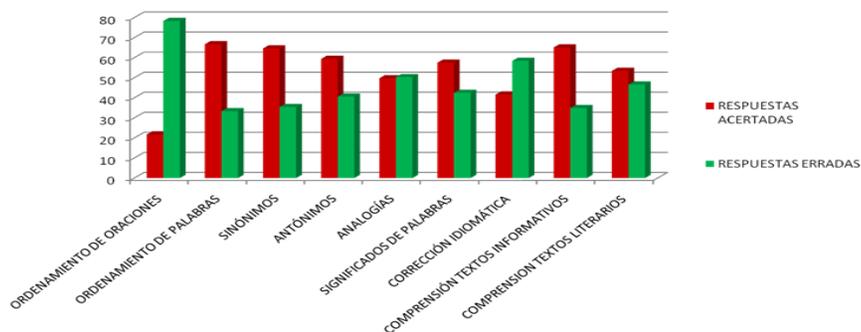
Es importante mencionar que el desarrollo de los Cursos de Nivelación, demandó del diseño de un formato de curso que indicará las temáticas a desarrollar en cada clase, siendo determinante en este formato la experiencia docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y su Escuela de Pedagogía y Bellas Artes, eligiendo entonces como condicionante la necesidad de reforzar en el estudiante admitido los conocimientos previos en matemáticas y en lectura, comprensión y redacción en habilidades comunicativas.

Adicionalmente a partir de éste semestre, se amplía en gran medida la tradicional semana de inducción que se hacía a los primiparos, en tanto, se involucró (1) hora institucional para que todas las instancias académicas y administrativas (direcciones de programa, secretarías académicas, oficinas de Bienestar, de Admisiones y Registro, Biblioteca), presentaran alternadamente a los estudiantes admitidos por primera vez, durante estas dos semanas sus planes, propósitos, servicios de apoyo, etc.

Un logro adicional de esta estrategia fue la determinación de los conocimientos previos de entrada en matemáticas básicas y habilidades comunicativas a estudiantes admitidos por primera vez. Se evaluó mediante un test los conocimientos previos y competencias de los estudiantes en matemáticas y habilidades de la comunicación, siendo preciso resaltar que producto de ésta se hizo visible la baja preparación de los mismos, lo cual se puede ver en las siguientes gráficas.

Resultados del test de entrada de los estudiantes a primer periodo de 2010:

#### ANALISIS DEL MANEJO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS



#### ANALISIS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA DE FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LAS MATEMÁTICAS

Resultados Generales en una Escala De Calificación de 1 a 5



**Resultados finales objetivo 4:** La tabla 6, permite mostrar que a través de ésta estrategia se atendieron un total de 977 estudiantes admitidos por primera vez a lo largo del proyecto, siendo muy importante si se compara con la línea base, dado que antes de éste proyecto la universidad no había dispuesto de estrategias de apoyo académico de entrada, corroborando su significado los resultados de las pruebas en conocimientos básicos en matemáticas y en habilidades comunicativas (gráficas anteriores) realizadas a los estudiantes, así como el alto número de estudiantes admitidos con exámenes de estado ICFES bajos.

**Objetivo 5. Reporte SPADIES a estudiantes beneficiarios:**

Tabla 7. Resultado de reportes SPADIES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	RESULTA DO 2009-I	META 2009-II	RESULTA DO 2009-II	META 2010-I	RESULTA DO 2010 - I
Reportar al SPADIES los estudiantes beneficiarios del proyecto	estudiantes beneficiados reportados al SPADIES (d)	No existe	500	910	500	900	900	900

Este objetivo se cumplió satisfactoriamente, dado que la Universidad de Los Llanos, ha venido con anterioridad al proyecto, remiando la información correspondiente para alimentar el aplicativo SPADIES, asegurándose todo el tiempo que los datos suministrados correspondan con la realidad institucional.

(El reporte de los estudiantes beneficiados del proyecto, incluye el 100% de los estudiantes de primero a tercer semestre, en tanto, la totalidad de éstos reciben tutorías docentes.

En el marco del proyecto, se ha visto la necesidad de incorporar otros apoyos brindados por la institución a todos los estudiantes, a través de la Oficina de Bienestar Institucional.

### 3. Resultados e impacto del proyecto

En este capítulo se condensan los resultados obtenidos a lo largo de los tres semestres de ejecución del proyecto, por cada una de las estrategias desarrolladas, incluyendo valores agregados obtenidos como consecuencia del desarrollo integral del proyecto.

En la tabla 8 y tabla 9, el reporte de SPADIES permite medir el comportamiento de la tasa de deserción a primer semestre, corroborando los resultados reportados en el objetivo general. Es importante una vez más recalcar según este reporte, que la línea base 2- 2008, en la tasa de deserción por cohorte a primer semestre fue de 23,7%, razón por la cual, al culminar el proyecto con una tasa de 17,8%, el objetivo general se cumplió a satisfacción.

Tabla 8. Tasa de deserción por cohorte según SPADIES

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1998-2	18,75%	24,00%	28,75%	35,00%	36,50%	38,75%	39,75%	41,25%	42,50%	44,50%
1999-1	19,04%	26,61%	34,17%	37,16%	38,99%	40,83%	41,97%	44,04%	45,64%	45,87%
1999-2	20,00%	32,27%	37,48%	40,17%	42,35%	45,04%	46,72%	47,23%	48,40%	49,58%
2000-1	18,96%	24,79%	28,54%	30,62%	33,96%	35,83%	36,25%	37,08%	37,92%	40,00%
2000-2	24,40%	33,13%	39,46%	44,88%	48,49%	49,10%	51,20%	51,81%	53,01%	54,22%
2001-1	20,94%	29,91%	35,04%	38,89%	40,38%	41,88%	43,38%	44,23%	45,51%	47,65%
2001-2	22,09%	31,93%	37,35%	40,76%	47,39%	47,39%	48,80%	50,00%	53,01%	54,42%
2002-1	23,34%	28,45%	33,56%	36,46%	38,67%	40,20%	41,91%	43,44%	44,12%	45,49%
2002-2	18,15%	25,90%	30,43%	33,84%	37,24%	39,13%	40,64%	41,40%	43,48%	46,12%
2003-1	22,85%	29,38%	34,02%	37,46%	39,69%	40,72%	41,41%	42,44%	42,78%	45,02%
2003-2	15,37%	26,55%	32,76%	35,25%	38,35%	40,53%	41,93%	43,63%	45,50%	49,53%
2004-1	14,47%	23,95%	27,49%	31,03%	33,12%	34,41%	35,53%	37,78%	38,59%	41,48%
2004-2	18,60%	25,29%	28,06%	31,65%	33,28%	35,07%	36,22%	37,52%	38,66%	40,78%
2005-1	14,44%	24,84%	29,66%	33,70%	37,73%	39,13%	40,37%	41,93%	43,01%	
2005-2	16,50%	29,45%	33,33%	35,44%	39,16%	41,59%	43,20%	45,31%		
2006-1	16,33%	22,45%	27,63%	31,71%	34,85%	37,83%	40,19%			
2006-2	16,99%	26,03%	30,00%	34,11%	37,53%	40,96%				
2007-1	17,16%	23,07%	27,99%	32,49%	35,86%					
2007-2	17,25%	25,56%	34,03%	39,46%						
2008-1	15,79%	26,78%	30,65%							
2008-2	23,70%	30,08%								
2009-1	17,80%									
2009-2										
2010-1										

Fuente: SPADIES, reporte 25 de junio de 2010.

Tabla 9. Tasa de deserción por periodo según SPADIES

Periodo	NO gradu...	Desertor...	Deserción	Retención
1998-2	195	0		
1999-1	331	0		
1999-2	529	75	38,46%	61,54%
2000-1	582	104	31,42%	68,58%
2000-2	531	171	32,33%	67,67%
2001-1	629	222	38,14%	61,86%
2001-2	734	159	29,94%	70,06%
2002-1	867	178	28,30%	71,70%
2002-2	927	208	28,34%	71,66%
2003-1	1044	271	31,26%	68,74%
2003-2	1343	216	23,30%	76,70%
2004-1	1581	250	23,95%	76,05%
2004-2	1855	240	17,87%	82,13%
2005-1	2178	250	15,81%	84,19%
2005-2	2510	293	15,80%	84,20%
2006-1	2797	229	10,51%	89,49%
2006-2	3276	289	11,51%	88,49%
2007-1	3686	302	10,80%	89,20%
2007-2	3941	284	8,67%	91,33%
2008-1	4248	329	8,93%	91,07%
2008-2	4395	311	7,89%	92,11%
2009-1	4585	341	8,03%	91,97%
2009-2	0	418	9,51%	90,49%
2010-1	0	361	7,87%	92,13%

Fuente: SPADIES, reporte 25 de junio de 2010.

Dado que el proyecto seleccionó atender los 38 cursos generadores de alta mortalidad de los nueve programas, fue preciso establecer la línea base para hacer seguimiento a la ejecución integral del proyecto, es decir, acogiendo las distintas estrategias desarrolladas en su periodo de ejecución, algunas de las cuales, se fueron suscitando

en el transcurso, pero que igualmente contribuyen con los resultados finales, como son por ejemplo, una mayor comprensión institucional del problema y una mayor pertenencia de las unidades académicas al respecto, lo cual, en conjunto favoreció el incremento del rendimiento del total de éstos cursos, generando a su vez un aumento en la aprobación de los mismos.

Esto último se puede observar con mayor precisión en las tablas 10 y 11, cuya fuente de información es el SIIF Sistema Integral de Información Financiera de Unillanos, así:

Tabla 10. Rendimiento promedio en los 38 cursos de mayor mortalidad académica

I_2007	II_2007	I_2008	II_2008	I_2009	II_2009	I_2010
2,84	2,94	2,90	2,76	3,1	3,1	3,2

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

Tabla 11. Porcentaje de aprobación y reprobación de los cursos 38 cursos de mayor mortalidad académica

PERIODOS ACADÉMICOS	APROBACIÓN	REPROBACIÓN
2008 – II	66,2%	33,8%
2009 – I	73,4%	26,6%
2009 – II	73,2%	26,8%
2010 – I	74,6%	25,4%

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

Como se puede apreciar en la tabla 10, el rendimiento consecutivo antes del proyecto oscilaba por debajo de 3,0 y a partir del proyecto comienza su incremento, terminando a primer semestre de 2010, en 3,2. La tabla 11, comprueba el anterior resultado, al denotarse que la tasa de aprobación pasó de 66,2% a 74,6% al concluir el proyecto.

***Todo lo anterior visibiliza un alto impacto en el proceso de formación del estudiante, pues no sólo el proyecto ha contribuido a disminuir la deserción, sino que también ha permitido aumentar el nivel de aprendizaje del estudiante, al conseguir que los mismos obtengan mayores resultados académicos.***

Finalmente en las tablas que se describen a continuación se sintetizan las estrategias desarrolladas en el marco del proyecto y sus respectivos beneficiarios, haciendo claridad que ***si bien es cierto la población objetivo son todos los estudiantes de primer a tercer semestre de los nueve programas*** con dos dígitos en la tasa de

deserción por cohorte, que en promedio suman alrededor de 1200 estudiantes, no necesariamente coincide éste número con el número de beneficiarios, en tanto, ésta connotación la reciben **sólo aquellos que participaron activamente en el desarrollo de las estrategias del proyecto**, según se visualiza en nuestros archivos, así:

**Estrategias de reforzamiento académico:**

Estrategias de reforzamiento académico	Tipo de beneficiarios	Número de beneficiarios de 1- 2009 a 1- 2010
Cursos de nivelación en <a href="#">Fundamentos Básicos en Matemáticas</a> y <a href="#">Habilidades Comunicativas</a>	Estudiantes de primer semestre de los nueve programas beneficiarios hasta el 2 - 2009 y estudiantes de primer semestre de los quince programas de pregrado	977
Apoyo extracurricular con Estudiantes - “ <a href="#">Auxiliares Docentes</a> ”, para acompañar las asignaturas de alta mortalidad académica	Estudiantes de primer a tercer semestre de los nueve programas beneficiados del proyecto. En el 2 – 2009 y 1-2010, se incluyeron estudiantes de Biología y Mercadeo. Los asistentes a la mitad más uno de los encuentros previstos.	758
Apoyo extracurricular con Tutorías Docentes - “ <a href="#">Docentes Titulares</a> ”.	Estudiantes de primer a tercer semestre de todas las asignaturas en los nueve programas	600

**Estrategias de acompañamiento psicológico y psicopedagógico:**

Estrategias de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Tipo de beneficiarios	Número de beneficiarios de 1- 2009 a 1- 2010
Apoyo <a href="#">psicológicos y Psicopedagógicos</a> , a través de talleres y atención personalizada	Estudiantes de primer a tercer semestre.	2867

**Estrategias de apoyo financiero:**

Estrategias de apoyo financiero	Tipo de beneficiarios	Número de beneficiarios de 1- 2009 a 1- 2010
---------------------------------	-----------------------	--

Reconocimiento por monitorías en el programa de monitorías	Estudiantes de séptimo semestre de carrera en adelante, vinculados como auxiliares docentes en el programa de monitorías	123
--	--	-----

○ **Resultados en capacitación y sensibilización**

Denominación del resultado	Discriminación del evento y beneficiados
Capacitación y sensibilización a docentes sobre el fenómeno de la deserción y su impacto en los procesos de acreditación de calidad de los programas	300 docentes capacitados
	Primer Encuentro de Experiencias Exitosas sobre la Atención y Prevención de la Deserción. 26 y 27 de Noviembre de 2009
	Evento: La Enseñanza de las ciencias básicas y naturales en la universidad y su articulación con la permanencia con calidad de los estudiantes. 15, 16 y 17 de junio de 2010.
Capacitación y sensibilización a directivas académicas	Jornadas de socialización para el uso y aplicación del SPADIES dirigida a Comités de Programa y Consejos de Facultad. 8, 9, 10, 11, 16 junio de 2010.
	Jornadas de sensibilización sobre el fenómeno de la deserción a la luz de las estrategias del proyecto, dirigida a Comités de Programa y Consejos de Facultad. Semestre 1 y 2 de 2009 y 1 de 2010.
Capacitación a estudiantes monitores "auxiliares docentes". Dirigida por la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes	Socialización para la aprobación y presentación de resultados del proyecto ante el Consejo Académico. Al inicio y finalización de cada periodo académico.
	123 estudiantes vinculados como auxiliares docentes
Socialización de resultados del proyecto con otros interesados	(3) Encuentros sobre Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el acompañamiento a estudiantes e inducción al proyecto.
	Socialización de los resultados dirigida a oficinas administrativas de apoyo (Admisiones Registro y Control, Oficina de Sistemas, Bienestar Institucional, Oficina de Planeación, Oficina Jurídica, otros). 28 de mayo de 2010.
	Socialización del proyecto en visita de Pares Académicos para Registro Calificado de las Licenciaturas en Matemáticas y Física, Producción Agropecuaria y Pedagogía Infantil. Semestre 1 de 2010.

Encuentro con padres de familia	12 padres de familia aceptaron la convocatoria del proyecto en el marco de la semana de inducción
Capacitación a docentes de colegios	Se convocó a docentes de los colegios de COFREM, COOPERATIVO, INDUSTRIAL, NORMAL SUPERIOR, IMEM, CALDAS al evento La Enseñanza de las ciencias básicas y naturales en la universidad y su articulación con la permanencia con calidad de los estudiantes. 15, 16 y 17 de junio de 2010

○ **Otros resultados del proyecto**

Denominación del resultado	Discriminación
Creación del Comité de Prevención de la deserción	Mediante Acuerdo 008 de 2010, se crea el Comité Técnico para la Prevención de la Deserción
Articulación de la malla curricular de pregrado a una política de permanencia con calidad	El Consejo Académico y el Consejo de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, aprueba la revisión y ajuste a los cursos de formación inicial “Pensamiento Lógico Matemático” y “Procesos comunicativos”
Incidencia en la deserción tardía de estudiantes	Se benefician indirectamente 123 estudiantes vinculados al proyecto como auxiliares docentes
Formulación del Programa de Retención Estudiantil para Unillanos PREU	Documento de texto para la aprobación del Comité de Prevención de la Deserción
Inclusión del PREU en el Plan de Gestión Institucional 2009 - 2012	Política 1. Modernización Académica: Estrategia: Preparación del estudiante para la inserción exitosa en el proceso de formación; Programa: Desarrollo Integral del Estudiante; Subprograma: Reforzamiento académico
Orientación de trabajo de grado de la Especialización en Salud Familiar	Análisis de núcleos familiares de los estudiantes de programas con alta y baja deserción.

## Actividades adelantadas con recursos aportados por el Ministerio de Educación

Con los recursos del Ministerio se ejecutó por primera vez, los cursos de nivelación, el programa de monitorías con auxiliares docentes a las asignaturas con alta mortalidad, la capacitación y sensibilización del problema de la deserción dirigida a docentes con responsabilidades académicas en las asignaturas con alta mortalidad académica; igualmente se pudo hacer un proceso de divulgación y publicación del proyecto a toda la comunidad universitaria.

## Estrategias de divulgación

Se diseñaron, elaboraron y pegaron en las instalaciones de la Universidad afiches; se entregaron volantes y folletos, se publicó información en la página web de la IES; se elaboró un pendón con el contenido del Proyecto el cual actualmente se encuentra ubicado en la oficina del mismo; se entregó a los Auxiliares Docentes un distintivo del proyecto; En la Jornada de Inducción 2010-I se exhibió una pancarta dando la bienvenida a los estudiantes de 1er semestre y se entregó un cuaderno y esfero mostrando las bondades del Proyecto; en los eventos dirigidos a docentes se ha entregado agendas y esféros en los que además se han presentando los avances sobre la gestión del proyecto; se ha divulgado boletines de prensa en las emisoras locales sobre las convocatorias del proyecto.

### 2009-I

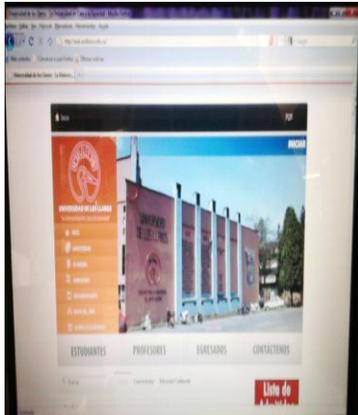
Pendón, Página Web, Afiches, Carteles, Saloneo (promoción del proyecto en forma personal con los estudiantes en los salones de clase)

- **Creación de correo electrónico [proyectodesercion@unillanos.edu.co](mailto:proyectodesercion@unillanos.edu.co)**

- Pendón(diseñado para el evento del 26 de noviembre de 2009):



- Página Web



- Afiche usado en los murales:



2009-II

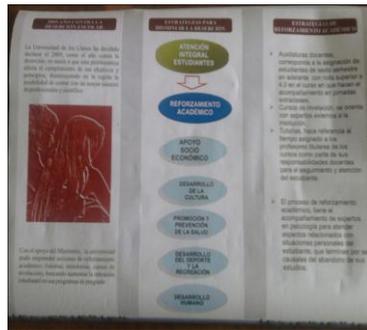
Pendón, Pagina Web, Comerciales en Emisoras Locales, Afiches, Volantes, Folletos, Saloneo, Ferias de Bienestar, Mensajes en la Emisora Institucional, Carteles, Agendas y Esféros.

- **Creación del Blogs “Quédate en la U”**

- Volante para estudiantes:



- Folletos diseñados para estudiantes en el 2009 entregados en las ferias estudiantiles llevado a cabo por Bienestar:



- Agendas y Esféros (entregada a los asistentes del evento realizado el 26 y 27 de noviembre de 2009)



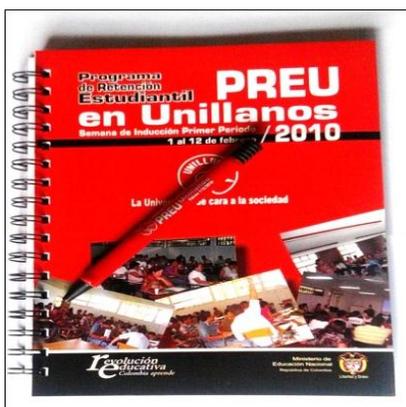
2010-I

Pancarta, Página Web, Comerciales en Emisoras Locales, Emisora Institucional, Carteles, Cuadernos, agendas y Esféros.

- Pasacalle (exhibida en la semana de inducción a primiparos):



- Cuadernos y Esféros (entregados a los primiparos que tomaron los cursos de nivelación en la semana de inducción del 1 de 2010)



- Agendas y Esféros (entregada en la capacitación dirigida a docente el 16,17 y 18 de junio de 2010)



- **Video Clip** (diseñado para la divulgación en el canal zoom y edusitio)

- **Resumen de la ejecución del proyecto durante el primer semestre de 2010**

Avance con respecto al cronograma del proyecto

La gestión del proyecto se enmarcó dentro calendario académico del primer periodo de 2010, el cual da por terminado el 6 de julio fecha de cierre final de habilitaciones e inicio de nuevas matriculas. Cumpliendo el cronograma trazado para este periodo se han cumplido las siguientes actividades en el marco de cada una de las estrategias:

- Programa de acompañamiento extracurricular con auxiliares docentes (monitores): alrededor de ésta estrategia se han cumplido las siguientes actividades.

- Convocatoria y recepción de documento: entre 9 al 15 de febrero
- selección y publicación de resultados: 17 de febrero
- Inducción: 22 de febrero
- capacitación pedagógica: 1 marzo
- evaluación de auxiliares (primera evaluación) primera y segunda semana de abril y (segunda evaluación) última semana de mayo y primera de junio
- seguimiento de desempeño: semanalmente en formatos
- entrega informe final: 8 al 11 de junio
- pago de auxiliares: a partir de 22 de junio

- Cursos de nivelación: alrededor de ésta estrategia se han cumplido las siguientes actividades.

Semana de inducción

- Convocatoria para asesores pedagógicos profesionales: 7 al 15 diciembre
- Selección de asesores pedagógicos profesionales: 17 diciembre
- desarrollo de actividades: 1 al 12 de febrero

Por solicitud del Consejo Académico se incorporó a los cursos de nivelación al total de programas de pregrado, llevándolos a cabo durante dos semanas “semana de inducción” en donde se asignó una hora institucional para la promoción de otras actividades institucionales. Ésta tuvo un alto reconocimiento institucional y una alta participación de estudiantes, toda vez que su concurso es voluntario.

- Tutorías docentes: alrededor de ésta estrategia se han cumplido las siguientes actividades.

Los profesores titulares de los cursos, reciben dentro de sus responsabilidades docentes, un tiempo para asesoría docentes, que consiste en reforzamiento académico por fuera de las aulas de clase y que básicamente esta orientada a resolver dudas e inquietudes de la clase o a tratar temas específicos.

Estas asesorías son controladas por los directores de programa en una planilla de seguimiento.

- Reforzamiento psicológico y desarrollo humano : alrededor de ésta estrategia se han cumplido las siguientes actividades.
  - Entrevista de caracterización a primiparos: del 12 al 22 de enero
  - Inicio de atención psicológica a estudiantes: durante el semestre
  - Informe de caracterización: 22 de enero
  - Desarrollo de talleres: a lo largo del semestre
  
- Otras actividades: se han cumplido las siguientes actividades.
  - El proyecto se presenta en cada semestre para el aval y conocimiento del Consejo Académico
  - Se ha hecho un trabajo de sensibilización y divulgación con cada uno de los Consejos de Facultad.
  - Se ha mantenido constante diálogo con los profesores de los programas en el proyecto
  - Se ha hecho promoción en el programa radial institucional y emisoras locales
  - Se mantiene publicidad del proyecto en los distintos murales de la institución
  - Se llevó a cabo durante los días 16, 17 y 18 de junio el evento LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS Y NATURALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU ARTICULACIÓN EN LA PERMANENCIA CON CALIDAD ESTUDIANTIL, dirigida a docentes de estos cursos y se invitó a profesores de los colegios locales COFREM, NORMAL SUPERIOR, CALDAS, INEM, INDUSTRIAL, COOPERATIVO.
  - Se presentó los resultados del proyecto en el PRIMER ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS SOBRE LA DESERCIÓN llevado a cabo por la Universidad de Nariño, los días 3 y 4 de junio de 2010.
  - Se aprobó el Acuerdo Académico 008 de 2010, que crea el Comité Técnico para la Prevención de la Deserción de la Universidad de los Llanos, del cual hacen parte el Director de Currículo, la Dirección de Escuela de Pedagogía, la Dirección de Bienestar Institucional, la Dirección del Departamento de Básicas, la Dirección del Proyecto y los Secretarios Académicos.
  - Se ejecutó una jornada de sensibilización sobre el uso y aplicación del SPADIES dirigida a Comités de Programa y Consejos de Facultad, durante los días 8, 9, 10, 11 y 16 de junio de 2010.
  - Se presentó el proyecto durante las visitas de pares para renovación de registro calificado a los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Producción Agropecuaria y Matemáticas y Física.

- Se elaboro las propuestas de ajuste curricular a los cursos de Pensamiento Lógico Matemático y Procesos Comunicativos, las cuales fueron concertadas con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la Escuela de Pedagogía y el Comité Técnico de Prevención de la Deserción.

**Avance de ejecución financiera del proyecto por rubros, mediante el diligenciamiento de las siguientes tablas:**

***Ejecución respecto al total de los recursos (gastos pagados)***

CONCEPTO	TOTAL PRESUPUESTADO			GASTOS PAGADOS A JUNIO 30 2010			PORCENTAJE DE RECURSOS COMPROMETIDOS		
	IES	MEH	TOTAL	IES	MEH	TOTAL	IES	MEH	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	189.072.016	190.007.467	379.079.483	208.011.405	142.769.386	350.780.791	110	75	93
GASTOS VARIOS	31.337.104	9.992.533	41.329.637	102.754.500	-	102.754.500	328	0	249
<b>TOTAL</b>	<b>220.409.120</b>	<b>200.000.000</b>	<b>420.409.120</b>	<b>310.765.905</b>	<b>142.769.386</b>	<b>453.535.291</b>	<b>141</b>	<b>71</b>	<b>108</b>

La tabla muestra que la Universidad tuvo un gasto del 141% con respecto a lo proyectado, dado que no se cuantificó el total de los recursos disponibles y usados en la ejecución de las distintas estrategias académicas, como aulas, oficinas y recurso humano.

En relación con los recursos del ministerio, la tabla permite notar que la ejecución al 30 de junio, alcanza un 71% de los recursos planificados, lo anterior, como se ha explicado a lo largo del informe debido especialmente a que varias de las estrategias se implementaron por primera vez en la universidad o como se ha señalado, la universidad antes del proyecto no disponía de políticas concretas para contrarrestar éste fenómeno.

Por otro lado, es necesario aclarar que a pesar de los compromisos señalados en la tabla, varios de éstos aún no se han descargado del sistema presupuestal, pues está pendiente el pago de las monitorías y la reestructuración de los cursos iniciales de pensamiento lógico matemático y procesos comunicativos.

Con base en los resultados y avances del proyecto a fecha de corte 28 de mayo de 2010, fecha en la que sustentó la última auditoría a la Empresa Apoyo Interventoria, la universidad presentó nuevas solicitudes de aprobación, con el propósito de lograr la ejecución del 100% de los recursos comprometidos por el ministerio, ver tabla.

**Porcentaje final de ejecución a 30 de junio, aprobándose las nuevas solicitudes con recursos MEN**

CONCEPTO	TOTAL PRESUPUESTADO			GASTOS COMPROMETIDOS A JUNIO 30 2010			PORCENTAJE DE RECURSOS COMPROMETIDOS		
	IES	MEH	TOTAL	IES	MEH	TOTAL	IES	MEH	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	189.072.016	190.007.467	379.079.483	208.011.405	167.459.386	375.470.791	110	88	99
GASTOS VARIOS	31.337.104	9.992.533	41.329.637	104.603.340	32.540.614	137.143.954	334	326	332
<b>TOTAL</b>	<b>220.409.120</b>	<b>200.000.000</b>	<b>420.409.120</b>	<b>312.614.745</b>	<b>200.000.000</b>	<b>512.614.745</b>	<b>142</b>	<b>100</b>	<b>122</b>

Las solicitudes presentadas a la firma Apoyo Interventoría se relaciona a continuación:

Concepto de apoyo	Monto	Justificación
Orientación de cursos de nivelación para el segundo semestre de 2010	15.000.000	Los cursos de nivelación se han acogido de manera muy positiva por la institución y permite entregar herramientas previas de formación en matemáticas y habilidades comunicativas a todos los primiparos del segundo semestre de 2010. Esta jornada se adelantará durante el 12 al 23 de julio
Publicidad del proyecto dirigida a primiparos dentro de los cursos de nivelación, que consiste en libreta y esferos con el logo del proyecto	7.000.000	Los primiparos esperados son alrededor de 750 alumnos,
Cartilla divulgativa y didáctica con las estrategias de apoyo complementario ofertadas por la universidad a través de los distintos programas de bienestar (salud, apoyo socioeconómico, cultura, deporte) y las ofertadas por el proyecto	5.000.000	Esta cartilla recoge cada una de las estrategias complementarias de apoyo que pueden recibir de la universidad
Material de apoyo para el desarrollo de los cursos de nivelación como pruebas de entrada y evaluaciones	3.540.614	
Viáticos y transporte para encuentros y liquidación del convenio	2.000.000	
Memorias proyecto	15.000.000	Dejar un documento que recoja todos los avances de esta iniciativa en la universidad
Pago de una profesional de apoyo directo al proyecto	9.690.000	La universidad con corte al 28 de mayo, había ya ejecutado un 130% por encima de lo esperado en el proyecto
<b>total</b>	<b>57.230.614</b>	

Con base en la respuesta de la firma auditoría, hemos procedido a comprometer los recursos concernientes a la realización de los cursos de nivelación, según consta en los siguientes CDP adjuntados al presente informe, así:

- CDP No. 26254, Por \$15.000.000, Para contratar asesores pedagógicos cumplimiento de 566 horas en cursos de nivelación del segundo periodo académico de 2010 previsto como estrategia de reforzamiento a estudiantes de primer semestre de pregrado. Publicadas en la Web, entre el 19 al 30 de julio de 2010.
- CDP No. 26255, por \$25.100.000, para contratar los servicios de impresión y publicidad para la divulgación durante el desarrollo de los cursos de nivelación llevados a cabo en la semana de inducción para el segundo periodo de 2010, éste incluye el pago de las memorias del proyecto.
- CDP no. 26256, por \$13.000.000 para cancelar compromisos en aras del fortalecimiento y continuidad del programa de retención estudiantil.

#### **Comentarios a la diferencia en la ejecución de recursos versus lo proyectado:**

La diferencia de los recursos ejecutados vrs lo proyectado, se puede observar en el cuadro final de objetivos específicos y resultados esperados, en donde, el no desarrollar las metas según lo planeado, influye en la ejecución de recursos. Hay que anotar que esto se debe especialmente a situaciones externas no controlables desde el proyecto, por ejemplo:

- Se planeo adelantar a lo largo del proyecto un total de 13056 horas de monitoría con auxiliares docentes, logrando finalmente ejecutar tan sólo, 7633 horas. Esto en razón a varios asuntos: a) no hubo suficientes aspirantes que cumplieran los requisitos exigidos, b) se disminuyo el número de horas asignadas por monitor, pasando de (8) horas a (5) horas a la semana, por solicitud de los mismos, c) no hubo aspirantes a varios cursos ofertados, d) varios auxiliares presentaron renuncia luego de su designación, d) los trámites administrativos son lentos, por tanto no se cumple el total de encuentros previstos.

Al respecto, hay que decir que se hizo convocatoria en la web, en los murales de la institución, visitas informativas en los salones y vía email a los estudiantes que cumplían con los requisitos según la Resolución Superior No. 13 de 2007.

- En cursos de nivelación se programó un total de 2267 horas a lo largo del proyecto, logrando cumplir 1268 horas, al respecto la diferencia ocurre principalmente por la asignación de 1067 horas en el primer semestre de ejecución del proyecto en tanto se vislumbraba atender 25 cursos de primer a tercer semestre, situación ajustada a partir del segundo periodo de 2009, con aprobación de Apoyo Interventoria, al precisar la atención sólo a dos cursos de

nivelación dirigido exclusivamente a primiparos reduciendo el número de horas planeadas para los siguientes semestres.

## 4. Aprendizajes y perspectivas

Lecciones aprendidas durante la ejecución del proyecto:

### Lecciones positivas

- Concientización institucional de éste fenómeno académico
- **Cambio de concepción de sus causas** énfasis en los factores académicos (rendimiento académico) sobre los socioeconómicos
- Visibilidad de los cursos con alta incidencia en la mortalidad académica de los estudiantes
- El Auxiliar docente se configura como un *paradigma de la excelencia académica entre los estudiantes*
- Movilización de los programas académicos *en torno a éste fenómeno*
- Los docentes reconocen el rol del auxiliar docente con mayor frecuencia y de manera positiva como ayuda a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población a la que va dirigida.
- Se focaliza la atención a los estudiantes potencialmente desertores.
- El proyecto sirvió como pretexto para involucrar a la comunidad universitaria con el tema de la deserción, logrando desarrollar la estrategia “2009 año contra la deserción”.
- La relación del proyecto con la oficina de Bienestar se ha fortalecido y ya se tienen nuevas propuestas para trabajar, entre ellas una atención mucho más estructurada para los estudiantes potencialmente desertores (Estudiantes provenientes de comunidades indígenas, repitentes y reintegrados). Así mismo, se ha creado la propuesta de adquirir pruebas psicotécnicas que permitirán mejorar la atención con los estudiantes.
- Se cuestionan las hasta hoy estrategias de selección y admisión de estudiantes
- Se fortaleció la tradicional semana de inducción a primiparos, generando unos mejores procesos de incorporación del bachiller al nuevo rol universitario
- Continúa planteándose la necesidad de revisar las metodologías de enseñanza de los cursos generadores de mortalidad académica por parte de las directivas.
- Se hace por primera vez una actualización y capacitación docente con orientación hacia la enseñanza de los cursos de ciencias básicas y naturales
- Se ha involucrado como socio garante de la continuidad del proyecto, la Oficina de Acreditación Institucional, en tanto ésta es una oficina estratégica en los procesos de jalonamiento académico.
- Los estudiantes de primer semestre de Biología (el programa inicio su oferta académica en el 1 2009), por tanto no incluido en la línea base del proyecto, vieron en el proyecto la posibilidad de resolver sus deficiencias en las asignaturas de matemáticas.
- Los estudiantes y la dirección del programa de Mercadeo (no incluido según la línea base), vieron en el proyecto la posibilidad de fortalecer el proceso de aprendizaje en matemáticas con el acompañamiento de un auxiliar docente.

- Las Directivas Académicas mostraron siempre su apoyo institucional y creyeron en el proyecto, llevando que se solicitara la inclusión dentro de los cursos de nivelación a todos los programas de pregrado; así como se permitió ajustar dos cursos de la malla curricular.
- La continuidad de la figura de auxiliar docente, permitió que algunos de estos estudiantes desarrollará mayores competencias de acompañamiento, llevando a sus aprendices a formular estrategias directas de aprendizaje, especialmente en matemáticas.
- A pesar que la participación de los estudiantes beneficiados por proyecto fuera de carácter voluntario, se reconoce la alta concurrencia de los mismos a este beneficio.
- La articulación de redes por parte del MEN, da lugar a conocer las distintas experiencias exitosas desarrolladas por otras universidades del país.
- El proyecto genera nuevas estrategias de intervención hacia los estudiantes de parte de los propios académicos y de las distintas redes de apoyo como es Bienestar Institucional.
- Se aumenta la necesidad de establecer en los programas académicos un tablero de información que permita hacer seguimiento al estudiante.
- En el marco del proyecto, surge la iniciativa de discutir con las empresas locales el tema de responsabilidad social buscando obtener su apoyo económico para los estudiantes de bajos recursos, población campesina, indígenas, desplazados y estudiantes exitosos.

#### Lecciones negativas

- No todos los estudiantes que deben beneficiarse del proyecto, perciben el aporte que ésta oferta puede darles en su adaptación y formación durante la vida universitaria, a menos que les signifique algún porcentaje en sus notas.

Creemos que esto se puede contrarrestar asociando las acciones adelantadas desde el área socio económica, en donde, se tienen un buen volumen de beneficiados con descuentos y subsidios económicos, haciendo que éstos estudiantes se vean obligados a asistir a las estrategias brindadas por el proyecto así como a las demás figuras de académicas como grupos de estudio, grupos de investigación. Reconocemos que fue un poco tarde visualizar esta estrategia, pero estamos convencidos que la institución deberá asumir este mecanismo de contraprestación, lo cual, contribuirá en aumentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y a generar un trabajo integrado entre la academia y la oficina de bienestar.

- Prevalece en menor grado la resistencia por parte de algunos docentes que no se dan cuenta del beneficio que trae el proyecto a la formación de sus propios estudiantes, negándose a la posibilidad de convertirse en puente de comunicación con los jóvenes y el proyecto.
- 
- No se logró armonizar por completo el trabajo del proyecto, con las actividades que se realizan desde el Área de Desarrollo Humano de Bienestar.

## **5. Sugerencias y comentarios sobre la convocatoria de Fomento a la Permanencia**

El mayor comentario que se tiene sobre la convocatoria de Fomento a la Permanencia de la cual se beneficio la Universidad de los Llanos, es el alto reconocimiento que se le hace al Ministerio por dar coherencia y seguimiento a sus políticas educativas, reconociendo en este camino, la creación del sistema de información SPADIES, su implementación en las universidades, la asignación de recursos a este tema y por último la conexión de seguimiento en los procesos de registro calificado y acreditación de calidad de los programas.

Creemos que la convocatoria así como el proceso de seguimiento a la ejecución del proyecto, tuvo a cargo el personal idóneo que vislumbró asertivamente la necesidad apremiante de intervención y asesoró su ejecución de manera profesional y respetuosa.

Un aspecto de alta cuantía es la contribución en la generación de redes de apoyo entre instituciones. Este tipo de espacios permiten fortalecer el crecimiento de instituciones que como la nuestra, no disponían de una política de intervención con éste propósito concreto “fomentar la permanencia y disminuir la deserción”, tema que visto desde la política de cobertura, tiene una alta incidencia de impacto positivo o negativo.

Como sugerencia final, creería necesario que el MEN contribuyera con establecer alianzas locales de financiamiento dentro de las políticas de responsabilidad social empresarial, respaldando dentro de las universidades estrategias de apoyo económico hacía la permanencia de los estudiantes en el sistema, especialmente en regiones como la Orinoquia altamente impactada por problemas de violencia social, desempleo, desplazamientos, economías rurales primarias, bajas alternativas de formación a nivel superior.