



Correo del Orinoco

Villavicencio, Meta, Colombia - No. 3 - Año 1 - Diciembre 17 de 2004

EDITORIAL

La agenda de ciencia y tecnología del Meta

Circula con esta edición un producto valioso del trabajo en equipo, en el cual se vinculó la Universidad de los Llanos, a través del Instituto de Investigaciones de la Orinoquia Colombiana y de varios de sus más conspicuos profesores investigadores; La Agenda de Ciencia y Tecnología del Departamento del Meta, resultado e instrumento de evidente trascendencia para planear derroteros hacia la productividad y el desarrollo humano sostenible de nuestra región. En este proyecto de interés regional hemos recibido el apoyo de Instituciones y personas que nos han prodigado aportes de la más diversa índole: recursos, ideas, sugerencias, fuentes documentales, inquietudes y contradicciones, que sin duda, han servido para enriquecer el documento que hoy entregamos en su



primera versión pública masiva. Albergamos la esperanza de que será leído por muchos ciudadanos, pero sobre todo, en actitud juiciosa por quienes tienen o tendrán en sus manos la planeación en los diferentes entes gubernamentales del territorio metense. Hemos recibido la grata noticia de que la Agenda de C y T se ha convertido en Ordenanza Departamental y hemos

constatado que el gobierno metense impulsa con decisión y compromiso las labores del Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología (CODECYT), aspiramos que esta agenda trace el camino para llegar a hacer del conocimiento la mejor palanca para impulsar la transformación productiva de la Orinoquia, comenzando por el Departamento del Meta. Frutos concretos co-

mo el aquí incluido, o como las deliberaciones y Memorias del II Congreso Colombiano de Acuicultura realizada recientemente con notable éxito de resonancia nacional, o la entrega de resultados del Plan de Acción en Biodiversidad presentados el 6 y 7 de diciembre pasados, nos reconcilian con nuestra misión y nos llenan de confianza sobre el papel que debe cumplir la Universidad Pública en la media Colombia.

Hemos atravesado particulares y difíciles coyunturas recientes, pero esperamos rescatar el espíritu universitario de una organización social, abierta, participativa y tolerante, que busca la autonomía responsable, regida por principios como libertad de cátedra, la pluralidad argumentada, la transparencia y el respeto por la diversidad.

CONTENIDO

Editorial

- LA AGENDA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL META
- EL PROYECTO BIORINOQUIA

1

Acciones y realizaciones

- LOS RESULTADOS DEL II CONGRESO COLOMBIANO DE ACUICULTURA
- PROPUESTA DE RESOLUCION

2

Análisis

- REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE LAS DIRECTIVAS ACADÉMICAS

3

Educación

- EDUCACION POR INTERNET Y FORMACION GLOBAL
- UNILLANOS FORMARA A GESTORES CULTURALES DEL META

4

Economía

- EL FARAON DE GAVIOTAS
- DADIVAS POR IMPUESTOS

5

Tecnología

- ENERGIZACIÓN EN UNILLANOS

6

Planeación

- LA BUSQUEDA DE LA CALIDAD COMO FIN FUNDAMENTAL
- SALIR DE LA PATRIA BOBA

7

Humanidades e internacionalización

- PENSAR ES MALSANO
- DESARROLLO FRONTERIZO EN EDUCACION SUPERIOR

8

El Proyecto Biorinoquia



El reconocimiento de la gran riqueza en biodiversidad que tienen la cuenca del Orinoco y del valor potencial que representa para el futuro desarrollo de la región y el país, unidos al de los peligros que implican para ésta los procesos acelerados de transformación de los hábitat naturales, llevaron al Instituto Alexander von Humboldt, como institución convocante y coordinadora, la Universidad de los Llanos, la Pontificia Universidad Javeriana, la Fundación Internacional Universitaria del Trópico Americano-Unitrópico, la Cor-

poración Autónoma Regional de la Orinoquia -Corporinoquia, la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Área de Manejo Especial de la Macarena -CORMACARENA, la Fundación Omacha y la Fundación Horizonte Verde, con el apoyo técnico y financiero de la Agencia de Cooperación Alemana para el Desarrollo -GTZ y el Fondo Mundial para la Naturaleza -WWF Colombia, ha conformar desde agosto del 2002 una mesa de trabajo interinstitucional que viene desarrollando el proyecto Biodiversidad y Desa-

rollo en Ecoregiones Estratégicas de Colombia-Orinoquia.

El objetivo del proyecto es fomentar el conocimiento, la conservación y el uso sostenible y equitativo de la biodiversidad de la Orinoquia. Como mecanismos iniciales para garantizar su consecución estratégicamente se buscó: establecer una red de instituciones comprometidas con su desarrollo, ampliar la participación de distintos actores regionales, formular un Plan de Acción



Universidad de los Llanos

Rector:

Carlos Enrique Garzón González

Vice Rectora Académica:

María Esperanza Duque Masso

Vice Rector de Recursos

Universitarios: Miguel Roberto Villafraquez Abello

Secretaría General (E):

Helena María Flórez Moreno

Decana Facultad de Ciencias de la

Salud: Marlene Insignares del Castillo

Decano Facultad de Ciencias

Agropecuarias y Recursos Naturales:

Hernán Giraldo Viatela

Decano Facultad de Ciencias Humanas:

Fabio Lobo Prado

Decano Facultad de Ciencias Básicas e

Ingeniería:

Javier Ricardo Castro Ladino

Director Instituto de Investigaciones

de la Orinoquia Colombiana, IIOC:

Pedro René Eslava Mocha

Directora Oficina de Extensión,

Promoción y Desarrollo:

Luz Miryam Malagón Escobar

Director Instituto de Educación Abierta

y a Distancia:

Fernando Campos Polo



Correo del Orinoco

Dirección General:

Carlos Enrique Garzón González

Comité Editorial:

Pedro René Eslava Mocha, Alberto

Baquero Nariño, Otto Gerardo

Salazar Pérez,

Gustavo Fidel Benavides Ladino.

Cordinador editorial:

Otto Gerardo Salazar Pérez

Ilustraciones

Gustavo Fidel Benavides Ladino.

Diseño

Diagramación y Publicación:

Llano 7 Días

e-mail:

correodelorinoco@unillanos.edu.co

www.correodelorinoco@unillanos.edu.co

UNILLANOS

Sede Barcelona: Km. 12 vía Puerto López

Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico

Teléfonos 669 86 00 ext. 115 - 138

Sede San Antonio:

Calle 37 No. 41 - 02

Barrio Barzal Tel: 670 26 93

Proyección Social Sede

Barcelona

Tel: 669 85 34

Los resultados del II Congreso Colombiano de Acuicultura

POR SANDRA CLEMENCIA PARDO CARRASCO Directora del IALL

Con rotundo éxito culminó el II CONGRESO COLOMBIANO DE ACUICULTURA excelentemente organizado por el equipo del Instituto de Acuicultura de la Universidad de los Llanos. Vale la pena resaltar el incansable esfuerzo de sus organizadores, quienes a pesar de los inconvenientes generados por la toma estudiantil de todas las instalaciones de la Universidad, lograron salir adelante y dar muestras de una universidad con algunos signos de vitalidad.

Varios indicadores podemos presentar como prueba del éxito del congreso:

ASISTENTES: El número de asistentes considerando congresistas, expositores comerciales, conferencistas y todo el equipo organizador fue de 514 personas; la representación con docentes y estudiantes de varias universidades del país (30), universidades venezolanas (3) y universidades brasileras (1), casas comerciales de insumos acuícolas (11), productores acuícolas nacionales (27) y extranjeros (2), instituciones gubernamentales nacionales (20). Esta rica diversidad de asistentes, todos componentes de una u otra forma de la cadena acuícola nacional, permitió la interacción con resultados que aún todavía desconocemos en su totalidad, pero por lo que me han conta-

do, trabajos, negocios y hasta matrimonios se cuajaron.

CONFERENCIAS: Las conferencias magistrales de altísima calidad estuvieron dignamente presentadas por 19 académicos nacionales y extranjeros quienes ofrecieron disertaciones en áreas específicas dentro de la temática central del Congreso las cuales dieron lugar a foros en los que, con la participación de los asistentes, se discutieron asuntos de vital importancia relacionados con los retos que proponen los tratados de libre comercio y su impacto sobre el desarrollo de la acuicultura para la región de los Llanos Orientales y para el país en general. La representación brasileras estuvo a cargo de los ilustrísimos profesores LUIS ALEJANDRO VINATEA y WALTER QUADROS SEIFFERT. Los venezolanos tuvieron a la profesora GINA ARMAS DE CONROYD experta en patología de peces tropicales.

TRABAJOS ORALES Y PÓSTERES: 94 trabajos expuestos entre presentaciones en forma oral y en póster, resultado de investigaciones en diversas áreas de la acuicultura, entre otras, biología y genética, sistemas de cultivo, nutrición y alimentación, reproducción y biotecnología, sanidad, poscosecha y manejo ambiental de pe-

ces y camarones tanto de agua dulce como marinos. Se premiaron los dos mejores pósteres expuestos, el segundo lugar lo obtuvo el trabajo presentado por el grupo liderado por el doctor MIGUEL ANGEL LANDINEZ, investigador de la Universidad Nacional de Colombia y el primer premio fue para la especialista en Acuicultura SANDRA LILIANA PARADA GUEVARA, gerente de la empresa comercial EMBRIO-PEZ.

MINICURSOS. Con una asistencia total de 45 personas de toda Colombia, además de tres venezolanos provenientes del Instituto Universitario de Tecnología Agroindustrial del estado de San Cristóbal, Venezuela, se realizaron los tres minicursos programados en las áreas de Calidad de Agua, Criopreservación de semen y Reproducción de Peces Ornamentales. Los docentes cubrieron las expectativas de los alumnos dejando en alto el nombre de la Universidad de los Llanos.

CONCURSO PARA OBTENER LA SEDE DEL III CCA. La asidua participación y el éxito del congreso, incitó a que las demás universidades asistentes quisiesen llevarse la sede del III CONGRESO COLOMBIA

PASA A LA PÁGINA 8

Propuesta de Resolución

La asociación de Gobernadores de la Orinoquia y el Amazonas propone un organismo nacional, la creación de una comisión regional.

Motivaciones:

Que la asociación considera urgente que todos los programas departamentales tengan una base científica para impulsar el cambio tecnológico y la innovación.

Que la Asociación solicita a Colciencias seleccionar a una institución de carácter académico y regional para coordinar la puesta en marcha de un Consejo Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Que la Asociación reconoce el acompañamiento de la Universidad de los Llanos al proceso de consolidación de nuestra Asociación y al proceso de solidificación productiva con tecnologías limpias de la Orinoquia.

Por tales razones, la Asociación resuelve:

Artículo Primero: La Asociación solicita a Colciencias, crear el Consejo Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Artículo Segundo: Cada Departamento estará igualmente representado.

Artículo Tercero: La Asociación recomienda a COLCIENCIAS, que seleccione a la Universidad de los Llanos para coordinar las acciones regionales pertinentes, con miras a coordinar dicha comisión y además impulsar las Agendas Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Artículo Cuarto: COLCIENCIAS, y la Universidad de los Llanos presentarán el respectivo proyecto en la próxima Sexta Cumbre de Gobernadores de la Orinoquia y Amazonas, el cual debe ser previamente estudiado por el Comité Técnico de la Asociación.

Dado en Arauca a los 3 días del mes de diciembre de 2004.

Firman gobernadores de: Arauca, Amazonas, Guanía, Guaviare, Vaupés, Vichada, Meta y Casanare.

MISIVA DE UN ESTUDIANTE

Villavicencio, Diciembre 1 de 2004

Señores Correo del Orinoco

Muchas cosas por decir del reciente movimiento estudiantil en contra de la administración del rector Carlos Enrique Garzón. Resulta curioso pretender la dimisión del rector arguyendo la casi retórica acusación: "es que se está robando la plata". ¿Por qué suspender los procesos y labores académicas en forma superflua y hecha por unos pocos, cuando era suficiente el establecimiento de un proceso formal ante los entes pertinentes. ¿Cuáles son las bases de un movimiento que comenzó por una lista de pedidos y viró hacia el "capricho" o la pataleta infantil de pedir "la cabeza del rector" haciendo caso omiso de problemas reales y pertinentes, como por ejemplo, llegar a negociar la exigencia de un segundo idioma, dilatando su implementación por lo menos a la altura de VI semestre, cosa por demás descabellada -un segundo idioma es fundamental en el mundo contemporáneo, na-

da sobre la improductividad de la gran mayoría de los profesores de planta que, además, continúan empecinados en transmitirnos su conocimiento ya obsoleto en jornadas de 4 horas seguidas de clase, siendo que a ellos es a quienes les debiéramos montar un movimiento para exigir educación de calidad? Sin embargo, seguimos creyendo que es de la parte administrativa de donde debe provenir la reforma académica que tanta falta hace.

Por otro lado, es patético observar estudiantes, principalmente de semestres inferiores, obrar como marionetas irreflexivas bajo la batuta de demagogos metidos a profesores y de los políticos de turno, que usan el "movimiento" estudiantil como un eufemismo bajo el cual esconden intereses particulares. Qué ideología puede predominar en la cabeza de los actores de este "movimiento" cuando las paredes de la univer-

sidad y de ciertos lugares de la ciudad apestan con palabras y frases denigrantes que claramente vislumbran el dominio de la pasión y no de la razón en sus autores, expresiones que arguyendo luchar por la academia, tan solo inundan de ignominia a la universidad.

Afortunadamente, parece que este proceder "vacuno" en masa, no obedece al parecer de la mayoría de la comunidad estudiantil, teniendo en cuenta que las decisiones tomadas en las asambleas estudiantiles, respecto al paro, son obra de unos pocos; pero sin embargo, suficientes para degradar la universidad. Otra opción válida sería, en lugar de una manifestación de sus hormonas e ímpetu, dedicar esfuerzos a la construcción de la academia a través del estudio, el trabajo continuado y la discusión de los problemas que atañen a la sociedad para la cual nos formamos, o nos ¿deformamos?...

Wilson Ramírez Duarte

Estudiante IX semestre Medicina Veterinaria y Zootecnia

EN MOMENTOS DE CRISIS INSTITUCIONAL:

Reflexiones y Propuestas de las Directivas Académicas

Las Directivas Académicas de Unillanos en referencia a la toma de la universidad por parte de estudiantes, y aprovechando las sesiones permanentes del Consejo Académico, ha escrito un Documento de Reflexión sobre la crisis institucional del cual se extraen algunos apartes para el Correo del Orinoco por considerarlos de interés para la comunidad universitaria y para la sociedad en general.

Una organización social compleja como la Universidad de los Llanos, con treinta años de ejercicio, inmersa en una región frágil en cuanto al reconocimiento de su identidad, a la consolidación de su tejido social y de su sector productivo, necesariamente debe pensarse en el contexto de su territorio. Lo anterior, sin duda invita a revisar de manera interpretativa el desarrollo institucional alcanzado, tratando de analizar como ha evolucionado la universidad orinocense en la intención de lograr cabal comprensión de su misión: ser un centro de formación para el conocimiento y la producción de recursos humanos calificados para transformar la realidad, que poco a poco intenta alcanzar una mínima estructura organizacional para cumplir con sus funciones básicas, con todas las provisionalidades que el ensayo y el error han producido hasta la fecha.

La universidad regional que está llamada a ser motor de cambio social y de transformación productiva asumiendo la generación de conocimiento y la formación profesional, colocando su acervo académico en función de la sociedad, sufre frecuentes sobresaltos ligados a la forma como ha organizado su tejido estamentario; estudiantes y profesores, y más allá, por la forma cómo ha manejado sus relaciones de poder internas y externas, existiendo también particularidades en la manera cómo ha sido atravesada por tendencias simplificadores desde diversas posiciones ideológicas e "ideologizadas".



Hoy día, toda ideología impuesta encuentra rechazo unánime dentro y fuera de las fronteras de las naciones, por lo cual debemos liberarnos de prejuicios y acercarnos a la interpretación del complejísimo mundo actual, para ello, el dialogo no solo debe tratar las inquietudes y tensiones de poder desde lo interno, sino, hallarnos dispuestos al intercambio con pares nacionales e internacionales y con la sociedad en general, pensar mas en el papel de la institución para contribuir verdaderamente al desarrollo con equidad que en intereses de pequeños grupos de poder local. Asistimos al comienzo de un nuevo orden mundial -llámese post-moderno, o tardomoderno, global o glocal- profundamente relacionado con aspectos que redefinen el territorio, su ocupación productiva, sus funciones y sus agentes; pasamos de las identi-

dades telúricas y folklóricas a nuevas formas de organización territorial para la vida social y la convivencia pacífica que tengan en cuenta el acervo cultural. Y la universidad, aunque inserta en lo regional, debe poseer visión universal, mirada amplia, más allá de la domesticidad de su espacio o de su territorio.

La sumatoria de "crisis" mal planteadas -y mas aún; mal resueltas-, atravesadas por un "intervencionismo" plagado de intereses particulares, conducen inevitablemente a pseudo-soluciones que solo abonan el terreno para nuevas crisis que van estructurando un verdadero conflicto. La manida costumbre de pensar que las crisis terminan cuando se desbloquean las entradas y los paros se declaran concluidos, sumada a la ausencia de procesos de reflexión permanente que, ausculten y hagan seguimientos e inter-

pretaciones objetivas han configurado unos estados de calma o "normalidad" aparente, que en un comportamiento cíclico tienden a romperse. La autonomía; que no se decreta, sino que se alcanza como un logro trabajado arduamente, construido socialmente con reglas de juego claras, todavía nos es esquiva. Por ello es válido preguntarse ¿Que hacer para consolidar las bases estratégicas que permitan un cambio de escenario institucional duradero en la Unillanos?

Mientras se aprueba y se consolida el Plan de desarrollo Institucional 2005-2020 continuando con la tónica de dar amplia participación e incorporar integralmente en su revisión final iniciativas de todos los sectores de la organización social, es importante tener en cuenta algunas respuestas a manera de propuestas o plan general, formuladas desde el Consejo Académico; acciones necesarias a las que debe comprometerse toda la comunidad universitaria para afrontar los retos presentes y futuros. (ver recuadro)

Hoy cuando queremos trascender lo inmediato para trabajar en lo estructural, en lo perdurable y también en lo sutil de la ciencia y el pensamiento, resuenan las palabras del Doctor Saúl Franco Agudelo, reconocido con la Orden al Mérito Universitario de la UDEA "Duele mucho que sigamos teniendo en Colombia 34 hombres de Guerra por cada hombre de Ciencia". Esta afirmación debería preocuparnos mucho más cuando desde la universidad se ha apelado a métodos violentos o de fuerza para solucionar conflictos, privilegiando acciones de facto en lugar de contagiar con buenos ejemplos de tolerancia y civilidad a una sociedad, que nos observa distante e indolente como desde una butaca circense.

***El documento en extenso puede ser solicitado en la Vice Rectoría Académica .**

Respuestas a la crisis de Unillanos

1. *Re-institucionalización : recuperación de la Institucionalidad*

Auto-evaluación Institucional

Revisión de la Estructura Orgánica

Acordar un nuevo y más funcional Estatuto General de la Universidad

Cerrar la brecha entre el desarrollo académico y la gestión Administrativa: revisión y fortalecimiento de los procesos administrativos

Revisión de los esquemas de participación democrática y la gobernabilidad: quórum mínimo para asambleas generales de docentes y estudiantes, mecanismos de consulta general y referéndum, entre otros.

2. Consolidación de masa crítica en lo académico.

Recuperación y fortalecimiento de la planta docente y plan para la formación, seguimiento y actualización docente

Articulación -empalme- y relevo generacional con jóvenes docentes

Fortalecimiento de los Grupos de Investigación y programas de Grupos de Estudio y Semilleros de Investigación.

Fortalecimiento del programas de bilingüismo y multi-lingüismo

Fortalecimiento del Programa de Internacionalización para el Intercambio Interinstitucional de investigadores, docentes y estudiantes.

Consolidación de las bases para la Acreditación Institucional: cumplimiento de condiciones mínimas de calidad.

3. Fortalecimiento de las relaciones Universidad - Sociedad

Mejoramiento de las relaciones con el Estado, participación activa en entes de planeación de políticas públicas: contribuciones claras a la formación de región.

Mejoramiento de las relaciones con los egresados, programas específicos de formación y educación continuada. Retroalimentación armónica, respetuosa, funcional y saludable.

Mejoramiento de las relaciones con el sector productivo. Hacia la competitividad y la búsqueda de solución a necesidades del desarrollo regional: investigación aplicada y desarrollo tecnológico en cooperación con los productores regionales. Hacia un sistema de proyección social óptimo.

Recuperación de espacios abiertos al debate y al análisis de los problemas de la sociedad: foros y cátedras regionales, fortalecimiento de la interpretación social desde la Universidad. Visibilidad orinocense de Unillanos, perfeccionamiento de los medios de comunicación de la institución.

Educación por Internet y formación global

Actualmente, según ASCUN, se ofrecen por Internet 2.224 programas; 63 de nivel técnico, 849 de formación profesional y 996 de postgrado. Del total de la oferta 650 programas son de administración, 229 de ingeniería de sistemas y 265 de ciencias de la salud.

OTTO GERARDO SALAZAR PEREZ. Docente Ocasional Facultad de Ciencias Humanas.

Es una información de contexto que las instituciones de educación superior no pueden ignorar. La oferta de programas por internet, surgió como una derivación de los programas de educación a distancia que surgieron en Inglaterra en el siglo pasado, pero que hoy, gracias al desarrollo de la tecnología informática han desarrollado un gran potencial y se incorporan de mejor forma con las tendencias de vida actuales.

La virtualidad, permite en principio el diseño por anticipado de paquetes educativos que incorporan todo el proceso pedagógico, permitiéndole al mismo estudiante, autoevaluarse y avanzar a su propio ritmo. Con una tecnología interactiva, un lenguaje amigable, puede facilitar en forma significativa los procesos de aprendizaje, disponibles en todo momento para el estudiante. Si esta forma de educar exige un gran trabajo previo de planeación y disposición de contenidos, rinde por largo tiempo sus frutos y logra alcances para bastos auditorios, bien sea circulando en internet, en DVD o videos.

Sin duda, marcan una nueva tendencia, una nueva manera de



enseñar que rebasa el aula y que se debe incorporar a la estructura de las instituciones que manejan y gestan conocimiento. Por ahora, tienen la desventaja de la falta de acreditación: solo 44 instituciones que ofrecen estos servicios en internet están acreditadas y los otros solo expiden certificaciones que deben ser validadas por instituciones análogas que funcionen en el país. Sin embargo tienen un gran potencial en el desarrollo y formación de programas tecnológicos, hacia donde se acentúa la de-

manda de formación presionada por la oferta del empleo.

De igual forma, el ingreso al país de instituciones de educación superior extranjeras es algo que se hace inevitable. Y según la ministra de educación, ello sucederá con o sin TLC. Actualmente en la legislación colombiana, nada impide que inversionistas extranjeros, se asienten en el país con el fin de desarrollar y explotar un mercado, bien sea, a través de la adquisición de entidades privadas, o por convenios, así que mas

vale estar listos a afrontar esta competencia mediante el fortalecimiento de los procesos de calidad y acreditación de la universidad del país.

El diseño de programas específicos, que respondan a las demandas futuras de saber y que logren diferenciación por virtud y calidad pueden constituir la herramienta para afrontar esta competencia. De igual manera, nuestros sujetos de formación, más allá de los ámbitos locales y regionales, deberán ser competentes para desarrollarse globalmente, lo cual incluye de manera inaplazable la formación en una segunda lengua.

La formación en relaciones internacionales y procesos de globalización, son asignaturas que se asientan en la mayoría de programas de las universidades del mundo, y sin duda, nosotros tendremos que hacer lo mismo. Ciudadanos del mundo, al fin y al cabo, para lo cual deberemos contar con un instituto de idiomas fortalecido, e incluso, con un programa de lingüística que oferte una carrera de idiomas y lingüística con énfasis en inglés, que será demandado fuertemente en toda la región.

EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
INSTITUTO DE IDIOMAS
"Comunicación global a su alcance"

PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA

PRIMER CICLO:
I SEMESTRE ACADÉMICO DE 2005

El Instituto de Idiomas de la Universidad de los Llanos informa su programación de Cursos de Inglés, Francés y Japonés para el primer Semestre de 2005:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA

Intensidad Horaria: 80 horas
Horario de Clases: 2 horas diarias, de lunes a viernes o los sábados de 7am a 1pm y de 2pm a 8pm.
Matrículas: 11 al 21 de enero
Iniciación de Clases: a partir del 24 de enero
Terminación de Clases: 24 de marzo

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN INGLÉS PARA PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA

Intensidad Horaria: 80 horas
Horario de Clases: Sábados de 7am a 1pm o 2pm a 8pm
Las mismas fechas de matrículas e iniciación de clases

PROCEDIMIENTOS

1. Diligenciar hoja de matrícula
2. Fotocopia documento de Identidad. Fotocopia liquidación de matrícula, si es estudiante Unillanos
3. Original y copia de recibo de pago de Tesorería, \$ 115.000 estudiantes Unillanos, \$150.000 otros estudiantes (No incluye material)
Costo de material \$100.000 (Incluye libro est, libro taller y cassettes o CD de audio)
4. Fotocopia liquidación de matrícula, si es estudiante de Unillanos
5. Certificar niveles previos o tomar exámen de nivelación.

INFORMES:

INSTITUTO DE IDIOMAS SEDE URBANA - SAN ANTONIO. UNILLANOS.

Calle 37 No. 41-02 barrio Barzal Alto.

TEL: 6702342 EXT: 109.

E-mail:

institutodeidiomas@unillanos.edu.co

Unillanos formará a gestores culturales del Meta

Atendiendo a la convocatoria nacional del Ministerio de Cultura del proyecto Formación de Gestores para la Promoción de Convivencia a través de Proyectos Culturales, la universidad presentó en las primeras semanas de octubre una propuesta por medio de la Facultad de Ciencias Humanas, la cual fue seleccionada, entre un buen número de proponentes, por el Ministerio y se encuentra en los trámites de oficialización y legalización de convenio de Proyección Social, para iniciar el próximo año.

"El Ministerio de Cultura ha formulado la po-

lítica cultural de convivencia la cual se materializa en el Plan Nacional de Cultura y Convivencia, aprovechando el potencial de la cultura en la construcción de sentidos compartidos desde la diferencia y, desde allí, promueve la articulación del sector cultural. El Plan se implementa a partir de dos estrategias simultáneas: la ejecución de Programas Nacionales y la Formulación Participativa y Descentralizada de Planes Departamentales y Municipales".

En ese sentido, los procesos de formación tienen un carácter de Diplomado de 150 horas dirigido a cerca de 50 gestores vinculados

a instituciones u organizaciones culturales del Meta, quienes abordarán temáticas referentes al análisis e investigación de contexto, historias locales y regionales, lo cultural como expresión de procesos sociales, la convivencia como construcción cultural, lo cultural y lo público, escenarios y programaciones para convivir en la diferencia, comunicación y convivencia, diseño, gestión e implementación de proyectos culturales de convivencia y formulación de proyectos. Estos proyectos deberán articularse a los planes de desarrollo del nivel departamental y municipal.

El faraón de Gaviotas

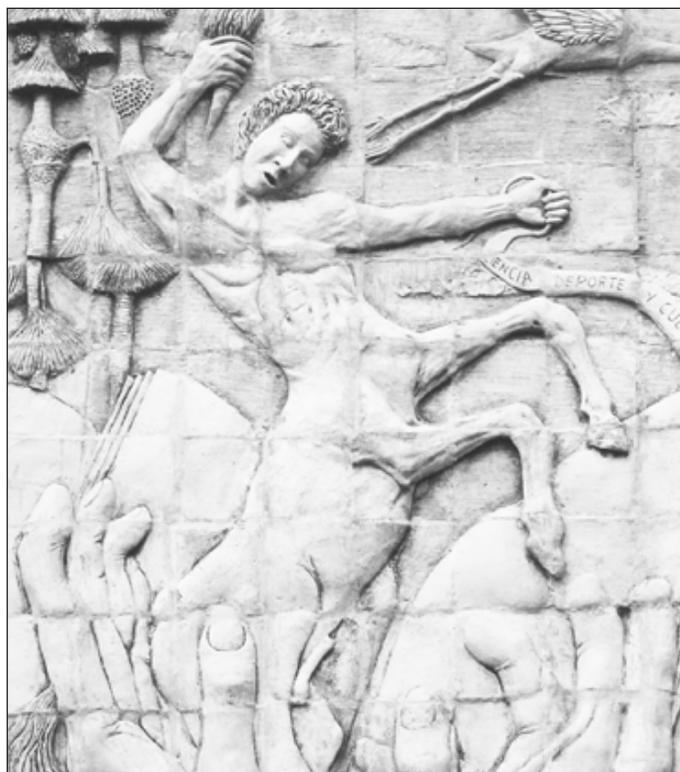
POR ALBERTO BAQUERO NARIÑO

Durante la IV Cumbre de Gobernadores de la Orinoquia y Amazonas realizada en Yopal, el Ministro de Agricultura quiso convencer a todos de la bondad de los nuevos molinos de vientos, pero la duda pululó, primero por la coyuntura reeleccionista que tira un hueso sin carne, segundo porque con Marandúa se probó lo impropio de colonizar una sabana eólica donde la vegetación arbórea es inexistente y en el corto plazo al cual se apunta para poblarlo de reinsertados es improbable, tercero porque el solo nombre Gaviotas II, rememora con escalofrío los cuantiosos recursos nacionales invertidos allí, sin que sean tangibles los ecos y su transferencia a lugares siquiera próximos, como se sabe en el Llano y cuarto, porque la esteparia orinocense —llamada así por el genetista Camilo Castro Chacuea— es un ecosistema frágil al cual no se puede ni se debe llegar al garete.

Con el esperpento de Marandúa en los años de 1980, se probó lo imposible de forjar allí un asentamiento así fuese pequeño, porque el territorio tiene otra vocación que el indígena y el llanero si conocen. La investigación científica en todos los campos del saber carece de paquetes tecnológicos para aplicar a la realidad del País del Orinoco, en la zona a intervenir. Tal es el reto de Unillanos al entrar en el modelo investigativo, si comprende la necesidad de la interculturalidad y si logra conjurar la arremetida feroz del clientelismo.

El Ministro Cano y el reciclado Faraón de Gaviotas le muestran al mundo la visión del proyecto que titulan "El renacimiento de la Orinoquia alta de Colombia", (un mega proyecto para el mundo); muestran a Gaviotas como paradigma con base en los resultados de una inversión cofinanciada por el BID de US \$ 2.0 a cargo del país, que se consiguió para Gaviotas I, para reforestar 8.000 hectáreas principalmente con pino caribe, desde 1992.

Si se conoce el territorio y sus



Con el esperpento de Marandúa en los años de 1980, se probó lo imposible de forjar allí un asentamiento así fuese pequeño, porque el territorio tiene otra vocación que el indígena y el llanero si conocen.

características las cifras que se proponen parecen absurdas: En 20 años se propone transformar 6.3 millones de hectáreas, con una inversión de \$15.000 millones de dólares únicamente en el componente agrícola, sin contar con la infraestructura física y so-

cial, para un total de 5.0 millones de habitantes, con 1.5 millones de empleos.

En septiembre de 1983 la revista Economía Colombiana habló sobre las dificultades de Marandúa y en el I Simposio de Historia de los Llanos Colombo - Venezolanos organizado entre la Unillanos y la Academia de Historia del Meta en 1988, varios artículos críticos surgieron sobre el tema, pero el despilfarro se efectuó, porque aquel era el capricho presidencial del país de ese entonces.

El nuevo paraíso reeleccionista propuesto parece silenciar todas las voces y las precarias asociaciones feudales de la producción contaminante que es exportadora neta de capital, apenas se detienen a lloriquear ante el ejecutivo por los asuntos coyunturales de sus bolsillos, sin que les interese el pueblo, la calidad de vida, el depredado medio ambiente, ni la investigación científica.

Esas ideas faraónicas no son de ahora. Miremos dos casos: La fracasada ciudad Mutis en el Darién y Carimagua, aquí en el Meta, metida por CORPOICA

hasta la médula en la miel del nuevo oasis. Carimagua fue la otra pirámide que casi nadie analizó en su periplo estéril con el Programa ICA - CIAT, cuando pretendió transformar a la altillanura en praderas aptas para ganadería intensiva, sobre la asociación pasturas (brachiaria de varias especies) y leguminosas, para liberar las fértiles sabanas de la costa para la agricultura.

Era la especialización agraria territorial del país que fracasó, ante lo poco rentable del programa que agrónomicamente funcionó en la altillanura, solo en lotecitos, por la baja rentabilidad que CEGA (Absalón Machado - Alvaro Balcázar) lo demostró en su momento.

Se podría decir como lo repiten los liliputienses mercaderes sin pertenencia ni identidad regional, que los recursos del CIAT los podían gastar como se les diera la gana, pero eso no era cierto, porque en ello estuvo metido el presupuesto nacional del ICA y la región tuvo el espejismo de una ingente inversión en investigación científica, sin irrigar siquiera a las instituciones regionales y menos, sin elaborar ningún paquete tecnológico integral o específico que ahora le diera luces al monarca.

La relación que nace con la decisión de la Cumbre Presidencial al seleccionar a Unillanos como Par de Unelvez para programas de educación superior en la frontera y los Llanos, puede ofrecer un panorama distinto para la investigación y la proyección universitaria: Unelvez fue nominada para ser un baluarte de la seguridad agroalimentaria de Venezuela y como tal, el gobierno le aporta buenos recursos para emprender una tarea estratégica, que requiere el país. Tal ejemplo se necesita para este territorio donde "los vivos" siguen haciendo fiesta con los "bobos", porque las instituciones educativas se disfrazan con sus intelectuales para eludir la responsabilidad social que les compete y medrar en la intransigencia de la inproductividad.

ECONOMÍA

Dádivas por impuestos

POR: ALBERTO CASTRO SANDOVAL

Director Programa de Economía Unillanos.

Resulta que por el laberinto de las exenciones tributarias los empresarios nacionales eluden el pago de impuestos, dándose como característica fiscal que en Colombia la mayor parte de los recaudos de la nación la ponen los asalariados (impuestos a las rentas del trabajo), pues el recaudo por impuesto a la renta corresponde entre 70% y un 80% por retefuente, mientras el porcentaje restante proviene del impuesto a las rentas de capital (ganancias de los empresarios)

En los avatares de la reforma tributaria estos empresarios relizan "lobby" ante las grandes esferas del gobierno nacional para impedir cualquier aumento de sus impuestos. Si esto no es suficiente "el cabildeo" desde desayunos hasta cenas con los congresistas no se hace esperar para impedir a toda costa que pierdan estos privilegios y que los nuevos esfuerzos y carga fiscal sigan recayendo en la población que vive de su salario.

Resulta paradójico que ante la situación por la reciente ola invernal que sufrió la costa atlántica y por la insuficiencia de recursos por parte del Estado, una parte de estos empresarios salga a ofrecer importantes ayudas económicas para socorrer a nuestros compatriotas en desgracia y que solo han recibido de nuestros mandatarios discursos y mensajes de esperanza.

Se anuncian ayudas como de Carlos Ardila Lulle por \$1.000 millones y de Arturo Calle por \$500 millones. Pusieron un buen punto para empezar, a sus demás compañeros.

Estos recursos los van a manejar la Fundación Carvajal y el Grupo Empresarial Corona. No han anunciado sus aportes, que todos esperamos de igual o mayor importancia.

Parece indicar que los dineros que no quieren entregar al Estado para el cumplimiento de sus funciones, como la asistencia social a las víctimas de los desastres como el acontecido en la costa norte, lo prefieren manejar con dádivas y de manera directa.

Será que éstos amigos personales (casi todos) del presidente Uribe no confían en el correcto manejo que él pueda darle a los recursos del Estado? O lo que es peor; ojalá que aprovechando esta situación calamitosa, no hayan montado una nueva empresa para que el Estado les entregue a ellos también un "aporte" par su manejo sin los debidos controles fiscales.

Energización en Unillanos

JAIRO ALFONSO MARTINEZ BUSTOS Docente ocasional Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería

TECNOLOGÍA

El concepto energización en Unillanos encierra tanto la electrificación como el uso racional de la energía. El ejercicio de sostener una contribución de grupos de investigación, grupos de estudio, trabajos de semestre y el interés académico efectivo en prototipo, de necesidad local para la universidad y motivado en el objetivo de preservar inversiones, contra salida de operación prematura y previsible con el ensayo presente para ilustrar la toma de decisiones.

Elementos básicos en las tres (3) dimensiones siguientes son: el equivalente económico, la duración en tiempo y por último alguna característica no paramétrica de naturaleza ambiental, éste último confundido con el término calidad. Así advertir la confiabilidad en un sistema con componentes seriados, paralelos y la combinación de ambos, requiere intervenir desde el sistema de protección de puesta a tierra, hasta la operación recomendada del equipo consumidor de alimentación energética. La protección en malla y varilla a tierra, previsible sobre nuestro suelo oxisol causante de dos conocidas contingencias en proceso de reclamación, contra la pretensión de contratistas, en cuanto argumentan causales de sobretensiones de origen atmosférico históricamente llamados rayos. Así la operación, funcionamiento, mantenimiento y reparación privilegian la dimensión del retorno en la inversión

La lección contra el costo de la tarifa de la energía por generación 32%, transmisión 7%, distribución 40%+7%, mercado mayorista 3%, comercialización 11%, correspondiente al estrato 4 residencial para octubre de 2004 en EMSA, con la reconstrucción al obtener 255.56 \$/kwh incluyendo la legal corrección donde pérdidas PR del 14%, son el factor $1/(1-PR) = 1/(1-0.1475) = 1.1730$ veces, elevando el 40% a 1.17 veces 40%, es decir, 47.2%.

Esta es la referencia de costo siempre que no existiera salida de servicio. Más aún, la sede en la vereda Barcelona con electrificación rural, la continuidad del servicio es pésima. Advertir en la acometida, desde la sub estación, con los números índice número de interrupciones y duración acumulada en horas (FES y DES) que siendo sobre el periodo de últimos doce meses se calcularan mes a mes, como se haría en el caso de promedios móviles. Al caso incluir la RESOLUCIÓN de la comisión reguladora de energía y gas CREG-070-98. Evaluar por comparación, sus resultados en tablas, contra los MÁXIMOS ADMISIBLES EN RESOLUCIÓN CREG 025-99, donde en el grupo 4 en área no urba-

na para el año 1, hace cinco años, admitía 168 horas acumuladas equivalente a siete días continuos al año incluidas en hasta 200 veces en la frecuencia de interrupción en servicio. A este 1999 es admisible 4 horas mensuales sin servicio logradas en 17 salidas o shutdowns. Claro que en área residencial, superior a cien mil habitantes, solo sería admisible 30 horas al año en hasta 60 salidas al año

La excepción de referir exclusiones en Decretos 195 y 223 de 1999 debido al terremoto de 25 enero 99. Pero esas cuatro horas las hemos padecido en un sólo día del mes. Para el caso va en curso el proyecto integral en el Instituto de Investigaciones, de la facultad, a cargo de profesionales en Biología, Ingeniería Química, Agronómica, Sistemas y Eléctrica, donde grupos de estudio, junto a los estudiantes de Agronomía, Sistemas y Electrónica preservan la realidad: muchas fallas son de origen interno en la ruta del sistema de 13200 voltios.

La administración económica en la institución puede, en un caso intencional, agruparse en gastos inmediatos, gastos por el periodo rectoral y los gastos a largo plazo; en el último grupo, están reflejados en costos fijos básicamente provenientes de la inversión inicial en alguna referencia cero en el tiempo, con la energización como pedestal del plan de desarrollo.

El nivel de infraestructura determina la calidad del servicio ofrecido. El mas alto costo en energía es el correspondiente en la energía de racionamiento, es decir cuanto se pierde por ejemplo en el equivalente científico socio económico: HORAS HOMBRE, e intermedio es el costo de los sustitutos, como el grupo electrógeno adquirido, con característica de motor Cummins diesel, acoplado a generador sincrónico de 625.000 voltio amperios aparentes, para satisfacer la demanda actual de 200.000 vatios reales, con una capacidad instalada de consumo por inventariar, al igual que el factor de utilización, en cuanto la simultaneidad en uso, con una capacidad instalada de transformación de 600.000 vatios distribuida en

los siete (7) transformadores aéreos internos.

No sustitutivo, sino adicional, es la adición de unidades de potencia ininterrumpible (ups) solo garantiza los minutos suficientes al cierre voluntario de la actividad y siendo alto el nivel de almacenamiento electroquímico de energía, precisamente atiende a decenas de servidores de computación, por lo cual tampoco es garantía de continuidad de servicio en unidades de horas. Así mismo la suplencia al alimentador de rural de 13.2 kV es el tercer transformadora 34.5 kV para la misma función de subestación, ahora de un millón de voltio amperios, aunado a la transferencia automática en el medio aislador de hexafluoruro de azufre, SF₆, conmutando al nivel de 13.200 voltios nominales.

Una justificación, desde el antecedente descrito es que, la sede Barcelona de la Universidad de los Llanos, dispone de una infraestructura energética, pronta a cumplir treinta (30) años, cuando las redes de distribución tienen la consideración de vida útil de quince (15) años, por dos razones: Primera. Debido a la obsolescencia

propia, a intervenciones por mantenimiento y a modificaciones destructivas y segunda, Un escenario factible en la insuficiencia, dado el crecimiento no lineal en la demanda y con el motivo en la novación con equipo informático esencial, en administración, docencia y prácticas, todo por no conservar (cuando existieron) equipos para los mismos estamentos, en relación no integrada en ordenadores, máquinas sumadoras manuales, máquinas de escribir manuales, papelógrafos, instrumentación analógica no virtual, mensajería y textos en papel.

El mantenimiento es economía, el oficio nuevo en la ingeniería es ser integrador, y recibido el sistema dual transferido como llave en mano, exige el sostenimiento institucional, el no despreciable porcentaje tarifario del 47% en la red cableada de transporte en el sistema eléctrico de distribución local demanda el cuidado de la inversión en la infraestructura por inaugurarse.



VIENE DE LA PÁGINA 1

El proyecto Biorinoquia

en Biodiversidad para la Orinoquia y concertar mecanismos y proyectos para su implementación.

Los resultados de sus dos primeros años de trabajo fueron presentados en el auditorio Eduardo Carranza de la Sede Barcelona, durante los pasados días 6 y 7 de diciembre. Entre otros se destacaron: 1. La base bibliográfica de la biodiversidad en la Orinoquia, con aproximadamente 4.700 títulos. 2. El mapa de ecosistemas de la Orinoquia año 2000, escala 1:100.000, validado por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi. 3. El diagnóstico para el plan de acción en biodiversidad regional, elaborado desde fuentes secundarias, del cual forman parte diversos documentos relacionados con el tema. 4. La formulación del Plan de acción en Biodiversidad de la Orinoquia como propuesta técnica construido con la participación de actores regionales. Instrumento de planificación a diez años. 5. El documento de indicadores de evaluación y seguimiento a la política de biodiversidad en la Orinoquia. 6. Los resultados de una primera caracterización biológica realizada en el Parque Nacional Natural del Tuparro. 7. La conformación de mesas de trabajo con los sectores productivos de la ganadería y la palma de aceite, que tienen como objetivo la construcción de agendas sostenibles de productividad. 8. El fortalecimiento del trabajo de mesa interinstitucional del proyecto. 9. La formulación de proyectos que se encuentran en ejecución.

Como tarea urgente para el próximo año se contemplan, entre otras, las labores de socialización e implementación del plan de acción, comprometiendo a otras instituciones y organizaciones departamentales, municipales y nacionales, encargadas de la planificación y desarrollo de acciones relacionadas con el conocimiento, la conservación y uso sostenible de la biodiversidad. Para Unillanos, sus compromisos hacen relación, además, con la caracterización de ecosistemas estratégicos y la caracterización de relación biodiversidad-sistemas productivos, proyectos que ya se encuentran en desarrollo. También debe diseñar y poner en marcha los sistemas de información biológica y geográfica, contemplados como objetivos específicos del proyectos a nivel regional, como hasta ahora lo ha hecho. Este es un proyecto estratégico que contribuye al cumplimiento de la misión institucional. Mayor información en: www.humboldt.org.co/proyecto_orinoquia. - iioc@unillanos.edu.co



La búsqueda de la calidad como fin fundamental

MANUEL JAVIER FIERRO PATIÑO. MVZ, Esp. Gestión y Planificación del Desarrollo Urbano-Regional.

PLANEACIÓN

La realización de obras de infraestructura urbana y la ejecución de proyectos en general deben considerar un aspecto importante: La sinergia y la integralidad de los proyectos en un contexto determinado.

Toda intervención humana planificada o espontánea genera un efecto agregado sobre las demás intervenciones realizadas por el mismo actor u otro diferente, lo cual puede producir una potencialización del impacto positivo buscado o generar un mayor caos. En principio es reconocer que no somos los únicos actores en la realidad y que existen otras intervenciones, que se realizan dentro de un marco de racionalidad algunas veces compartida, sin que necesariamente el estado caótico sea siempre indeseable, pues es rico en perspectivas y oportunidades. Planificar una ciudad no resulta tan complejo, si se compara con el ejercicio de la planeación en una Universidad. Lo esencial es reconocer y llegar a un acuerdo sobre lo fundamental.

La epistemología de la planificación universitaria produce lo debe ser el norte a seguir y necesariamente el logro de éste, depende de la integralidad y la sinergia de las intervenciones humanas. La epistemología, con su función primordialmente crítica, nos dota de los elementos necesarios para hacer progresar un proceso de planeación, sometiéndolo a un examen sistemático y a una rectificación permanente. En el desarrollo de este proceso influyen los intereses y proyectos individuales de los diferentes actores, que posiblemente puedan estar en confrontación con lo fundamental para el colectivo de actores. ¿Pero qué es lo fundamental para el colectivo de actores en Unillanos?. Entonces, es conveniente hacernos la pregunta: ¿Es la acreditación institucional el fin fundamental?

A pesar que este proceso lle-



gó acompañado con cierto aire de imposición desde las políticas públicas educativas, puede ser una condición válida y necesaria para mejorar las funciones misionales de la universidad. La acreditación tiene una connotación externa algo odiosa y esto se debe a la validación o juicio sobre la calidad se realiza para valorar el desempeño de una universidad con relación a otras. Pero lo verdaderamente rescatable, es la posibilidad de autoevaluación y de autocritica que encierra un proceso de acreditación y en ese sentido es completamente válido como objetivo fundamental en el proceso de planeación para el colectivo de actores y estamentos universitarios. También es necesario eliminar la percepción equivocada de considerar que el doliente único para el proceso de mejoramiento de la calidad es el gobierno nacional o las directivas universitarias, pues el verdadero doliente es la sociedad en general, dado que es ella la que fi-

nalmente se beneficia del mejoramiento de la calidad de la docencia, la investigación y la proyección social.

Todo cambio estructural produce desestabilización y desajuste inicial institucional. La búsqueda de la calidad puede provocar distorsiones y atentar contra instituciones arraigadas dentro del paradigma tradicional, que considera a la universidad como un claustro ensimismado dueño de la verdad por la mínima evidencia de su existencia y a la calidad como una condición inherente al ejercicio inercial y automatizado.

La sociedad actual impone nuevos retos. La apropiación del saber por parte de la sociedad y la eficiencia innovadora de un país depende de cuán intensas y extensas son las relaciones entre los sectores, elementos todos ellos de un sistema colectivo de creación y uso de conocimientos, en donde la universidad puede cumplir una

función primordial en la oferta de alternativas y posibilidades de desarrollo.

Pero hay un aspecto que debe contar con merecida atención. Un proceso de mejoramiento de la calidad genera costos y lamentablemente estos no han sido justamente valorados por el gobierno nacional. Por esta razón, la búsqueda de la calidad casi siempre va acompañada de la promoción de un nuevo modelo de gestión, basado en la eficiencia administrativa, financiera y académica, que permite movilizar adecuadamente los recursos necesarios. Si existe una clara voluntad de cambio de los diferentes actores involucrados y el proceso de mejoramiento de la calidad está entronizado estamentalmente y diseñado de acuerdo con las características propias de la Universidad, es posible que se puedan producir los resultados esperados en un tiempo menor al previsto.

OPINIÓN

Salir de la Patria Boba

POR: GUSTAVO FIDEL BENAVIDES LADINO

Docente Facultad de Ciencias Humanas

El problema que afronta Unillanos tiene varias etapas: la primera es el cierre que duró 36 días con costosas pérdidas económicas y violación de derechos fundamentales y laborales que finaliza con la presentación de denuncias y reclamos al rector, imponiéndose el argumento de unos miembros del Consejo Superior de que se le permita el debido proceso disciplinario al funcionario, para lo que es necesario tener la universidad abierta. La segunda es la persistencia prejuzgada de los contradictores de tumbar al directivo, anunciando públicamente que si no lo logran volverían al paro una vez se entre de las vacaciones de fin de año. Mientras tanto, ahí, en la sombra, en el transcurso de la crisis continúa la injerencia de políticos regionales y locales amenazando la autonomía universitaria.

Un tercer ámbito es la cuantificación del cierre financieramente, resolver la afectación laboral, atender las peticiones económicas de los docentes ocasionales que terminaron poniendo los platos rotos, ajustar los procesos académicos y administrativos y recomponer los convenios interadministrativos que se vieron alterados, entre otros. Una cuarta etapa es la recuperación y estabilización de la gobernabilidad de la universidad que debe ser restituida a la luz de los reglamentos internos y de la leyes generales. La historia de desestabilización de la universidad da cuenta que la mayoría de los rectores sólo han durado algo más de un año en el cargo, y lo que se han mantenido en los tres años de mandato lo han hecho a costa de un alto precio de entregar la autonomía e independencia de la U. Esto generó una costumbre pernicioso a la que se quiere volver.

Y por último, la entidad debe encaminarse decididamente en un consenso de ideologías estructuradas y propositivas a su desarrollo, y salga de la patria boba en que se encuentra como de los pañales de sus treinta años de vida pública para alcanzar la mayoría de edad. Ahora, a saber enfrentar y manejar la postcrisis la cual es más delicada que la misma génesis y desenvolvimiento del conflicto. No hay que olvidar que en toda coyuntura de crisis social y política es necesario restañar heridas causadas en el fragor del encuentro, pero también hay que resarcir los males causados a quienes hayan sido lesionados. El país es más que testigo que los simulacros de perdón y olvido no obran si no hay un verdadero resarcimiento y restablecimiento social para los afectados. Obrar en justicia y derecho para valorar y resolver el grado de responsabilidad de los actores del conflicto es beneficioso para la institución.

Pensar es malsano

POR: NAYIB CAMACHO O. Docente ocasional Ciencias Básicas

HUMANIDADES

En alguna ocasión Oscar Wilde dijo que pensar era malsano y que algunos hombres morían de ello; por supuesto que esta afirmación tiene un hálito literario del que se puede imaginar que fueron los empresarios quienes mayor beneficio le sacaron a tal expresión. Por ello no resulta extraño que hoy se haya vuelto común aquello de aceptar que estamos inevitablemente abocados a la globalización y que el destino de la educación sólo se puede pensar en términos de competitividad y eficacia.

Bajo este criterio se impone sin la menor vergüenza un enfoque empresarial a los eventos del saber. Para qué pensar si ello fatiga. Y así, poco a poco, el culto a las llamadas herramientas tecnológicas fue mostrándose como la única salida legítima en los procesos de conocimiento, escondiendo la real distancia que hay entre el desarrollo material y el desarrollo espiritual del hombre con la frágil suposición de una libertad ilimitada en los procesos de aprendizaje. En esta perspectiva el centro de la educación dejó de ser el hombre, por ser un obstáculo pensante, para ser sustituido por la información. De aquí se desprende una constante especialización y un incremento sobredimensionado de la interdisciplinariedad. Peor aún, el maestro se sustituye por el tutor electrónico.

En el centro de la discusión sobre la calidad de la educación el carácter formativo de las instituciones del conocimiento se convirtió en un modo cualificado de entrenamiento con finalidades rentables de ahorro de dinero dejando entrever que todo asunto educativo es un gasto irre recuperable. Al tenor de este discurso los nuevos modelos educativos tienden a eliminar los conceptos aparentemente obsoletos de la educación para entronizar las funciones que debe tener la educación con arreglo al interés de los grupos corporativos de carácter privado. En este sentido lo útil es aquello que vinculado al trabajo permite ahorrar en gastos y aumentar la rentabilidad. Es sencillamente una exaltación desmedida del trabajo como ideal y de la impotencia existencial.

En un giro engañoso se simula la superación de lo individual por lo colectivo con el soporte de la retórica



En el centro de la discusión sobre la calidad de la educación el carácter formativo de las instituciones del conocimiento se convirtió en un modo cualificado de entrenamiento con finalidades rentables de ahorro de dinero dejando entrever que todo asunto educativo es un gasto irre recuperable.

del trabajo en equipo. No resulta extraño que el honor del saber sea sustituido por el modelo empresarial de las competencias. El actual proceso parece largo al escrúpulo del tiempo perdido, por ello los procesos de enseñanza se proponen como cortos y simples, en otras palabras, eficaces. Pero ¿y el aprender para la vida? Esto ya no importa porque la vida misma ha sido relegada a la única función que hoy se le otorga: vida productiva y lo que esté a su alcance.

Por lo demás, la amenaza de que las instituciones que no incorporen sus estrategias académicas a este modelo verán extinguir el soporte de su funcionamiento, comienza a ser una realidad en nuestro medio. De este modo, contaminado el concepto natural de formación es posible que el mismo concepto de democracia aparezca con síntomas de contaminación porque es claro que a la época esta forma política de equilibrio y justicia se le ofrece como un obstáculo. Lo más grave es que ciertos funcionarios educativos piden a grito desahogado cumplir con las tareas y el cronograma estipulado en el plan, como para no seguir pensando.

INTERNACIONALIZACIÓN

Desarrollo fronterizo en educación superior

Un convenio de cooperación en educación superior que integra a los llanos colombo venezolanos es discutido por los Ministerios de Educación Nacional de Colombia y de Educación Superior de Venezuela para ser ejecutado entre la Universidad de los Llanos y la Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, según los acuerdos logrados en la Declaración Conjunta de Cartagena, celebrada en esa ciudad el pasado mes de noviembre, y firmada por los presidentes Ivano Uribe Vélez y Hugo Chávez.

De acuerdo con la Declaración de El Tablazo llevada a cabo en julio de este año, el objeto del convenio interinstitucional es contribuir al mejoramiento de la calidad, accesibilidad, pertinencia y equidad de la educación superior, promover la colaboración entre las instituciones, organismos y establecimientos de enseñanza superior de los dos países, como también, favorecer el desarrollo de convenios, programas y proyectos.

La ejecución del convenio se hará en las modalidades de cooperación académica, científica, tecnológica y cultural, especialmente para el intercambio y pasantías de estudiantes, profesores, especialistas e investigadores. El amplio margen del convenio integra diseño y ejecución de programas de formación y capacitación docente y proyectos de investigación, desarrollo y extensión social. Además facilita el intercambio de información, experiencias y realización de publicaciones conjuntas, asesoría y cooperación técnica a empresas y a otros actores regionales. La firma del convenio está prevista y lo ejecutarán las dos universidades, prevaleciendo el desarrollo fronterizo y el avance del conocimiento.

VIENE DE LA PÁGINA 2

Congreso de Acuicultura

NO DE ACUICULTURA. Participaron en la elección, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Córdoba, la Universidad del Magdalena y la Universidad de Antioquia. Finalmente, luego de analizar los beneficios y compromisos que cada entidad presentó, se decidió asignar la sede a la Universidad del Magdalena. Así que la bahía más bella de Colombia nos espera en el 2006.

MENCION ESPECIAL A LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. La calidad y cantidad de los participantes (docentes y estudiantes) de la Universidad de Córdoba fue crucial para haber alcanzado la victoria del congreso. El compromiso, responsabilidad y alegría con que asumieron las tareas asignadas fueron acreedores a la Mención Especial que la Universidad de los Llanos les entregó en el acto de clausura.

LIBRO DE NUTRICIÓN DE PECES. Cumpliendo con su labor de investigador y una de las tres condiciones para pasar por la vida siendo productivo (tener un hijo, sembrar un árbol y escribir un libro), el profesor WALTER VÁSQUEZ TORRES, nos prestigió con la entrega del primer libro de la colección "Unillanos 30 años" titulado PRINCIPIOS DE NUTRICIÓN APLICADA AL CULTIVO DE PECES.

CULTURA LLANERA. Todo el evento se caracterizó por resaltar la cultura llanera.

PARTICIPACIÓN DE LA EMPRESA PRIVADA. Dos empresas que se destacaron por su compromiso con la organización antes y durante el evento, fueron EQUIPRIMAVERA AQUACULTURA y ACUAGRANJA LTDA. Esta interacción entre la academia y la empresa privada es la que traerá el desarrollo sostenible de la actividad.

Para terminar, una imagen vale más que mil palabras.