



Correo del Orinoco

Villavicencio, Meta, Colombia - No. 4 - Año 2 - Enero 18 de 2005

EDITORIAL

Autonomía Universitaria: Propósito y construcción colectiva

Con los deseos de una cosecha pródiga de éxitos académicos para la comunidad universitaria y de evidentes frutos de progreso para los llaneros durante el presente año, circula el primer **Correo del Orinoco** de 2005, con el cual mantenemos la celebración de los 30 años de la Universidad. A este medio institucional se sumarán los diferentes eventos científicos, académicos, culturales, deportivos y sociales que se darán cita en UNILLANOS durante el presente año; mismo que además de su significado conmemorativo, ha sido declarado como el año de la consolidación de la AUTONOMÍA UNIVERSITARIA, iniciativa a la que se suman los más diversos sectores del alma mater orinoquense.

Como se apunta en el documento para la reflexión, elaborado por las Directivas Académicas a la sazón de la reciente crisis: "La Universidad que está llamada a ser motor de cambio social y de transformación productiva asumiendo



la generación de conocimiento y la formación profesional, colocando su acumulado académico en función de la sociedad, sufre frecuentes sobresaltos ligados a la forma como se ha organizado su tejido estamentario; estudiantes y profesores, y más allá, por la forma cómo ha manejado sus relaciones de poder internas y externas" y agrega: "La autonomía, que no se decreta sino que se alcanza; como un logro trabajado arduamente, construido socialmente con reglas de juego claras, todavía

nos es esquiva; darse sus propias reglas de juego y regirse por ellas es una responsabilidad mayúscula que exige madurez, ante todo para que esa misma comunidad académica ejerza el control político y mantenga un direccionamiento que garantice la misión social encomendada, es por eso, que no son las ramas del Poder Público, léase: Concejos Municipales, Asambleas Departamentales o el Congreso, las Alcaldías o las Gobernaciones quienes iluminarán el camino a entes constitucionalmente autó-

nomos como la Universidad nadie recorrerá el camino por nosotros; la ardua senda hacia la mayoría de edad debe ser asumida por nuestra propia andadura... debe comprometerse a toda la comunidad universitaria para afrontar los retos presentes y futuros a saber: (1) Recuperación de la institucionalidad (2) Consolidación de masa crítica en lo académico y (3) Fortalecimiento de las relaciones Universidad: Sociedad..." (ver: **Correo del Orinoco** No.3, Dic. de 2004)

Precisamente, nuestro Correo de hoy subraya principalmente la reflexión sobre el accionar autónomo; el principio de coherencia, capital y consustancial al mundo académico que implica la correspondencia entre el discurso y la acción- nos exige destinar los mejores esfuerzos a la búsqueda de la autonomía e independencia como colectivo.

PASA A LA PÁGINA 2

Inscripciones hasta el 28 de enero de 2005

AMPLIACION DE INSCRIPCIONES PROGRAMAS DE PREGRADO
PRIMER PERIODO ACADÉMICO DE 2005

MODALIDAD PRESENCIAL

Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agronómica, Economía, Administración de Empresas, Mercadeo Agropecuario, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica; Licenciaturas en: Matemáticas y Física, Producción Agropecuaria, Educación Física y Deportes.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL:

Mercadeo Agropecuario, Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Correo del Orinoco: Medio de información oficial de la Universidad de los Llanos

Los artículos firmados publicados en el Correo del Orinoco no comprometen el pensamiento del periódico y son responsabilidad de sus autores

Fibra Optica: cambios de dimensión, cambio de mentalidades

Con la instalación y puesta en funcionamiento de la fibra óptica, **Unillanos** entra en la era de las tecnologías avanzadas de información y comunicación puestas al servicio de la enseñanza y nuevos modelos educativos con calidad, rapidez, seguridad, sostenibilidad y competitividad, además de tener a la mano la red mundial de internet. Con el fin de abonar el camino y asegurar herra-

mientas de intercomunicación global hacia la Universidad Investigativa, las instalaciones empiezan a transformarse modificando los espacios de interacción entre docentes y estudiantes, para que surjan nuevas relaciones pedagógicas dando la oportunidad de crear nuevos escenarios de acceso a amplios sectores de la población colombiana, especialmente de la Orinoquia.

PASA A LA PÁGINA 4



CONTENIDO

Acciones y realizaciones

■ **CALENDARIO ACADÉMICO AÑO LECTIVO DE 2005**

■ **REINICIACION DE CLASES EN UNILLANOS**

2

Actualidad

■ **LA CLINICA VETERINARIA**

■ **COMPROMISOS E INVOLUCRAMIENTO**

3

Opinión

■ **MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES**

■ **UNILLANOS Y LA CONCURRENCIA FISCAL**

6

Reflexión

■ **CRUZADA DE LA VERDAD Y LA TRANSPARENCIA**

■ **UNILLANOS EN ESCENARIOS CULTURALES NACIONALES**

7



Universidad de los Llanos

Rector:

Carlos Enrique Garzón González

Vice Rectora Académica:

María Esperanza Duque Masso

Vice Rector de Recursos

Universitarios: Miguel Roberto

Villafraquez Abello

Secretaría General (E):

Helena María Flórez Moreno

Decana Facultad de Ciencias de la

Salud: Marlene Insignares del

Castillo

Decano Facultad de Ciencias

Agropecuarias y Recursos Naturales:

Hernán Giraldo Viatela

Decano Facultad de Ciencias Humanas:

Fabio Lobo Prado

Decano Facultad de Ciencias Básicas e

Ingeniería:

Javier Ricardo Castro Ladino

Director Instituto de Investigaciones

de la Orinoquia Colombiana, IIOC:

Pedro René Eslava Mocha

Directora Oficina de Extensión,

Promoción y Desarrollo:

Luz Miryam Malagón Escobar

Director Instituto de Educación Abierta

y a Distancia:

Fernando Campos Polo



Correo del Orinoco

Dirección General:

Carlos Enrique Garzón González

Comité Editorial:

Pedro René Eslava Mocha, Alberto

Baquero Nariño, Otto Gerardo

Salazar Pérez,

Gustavo Fidel Benavides Ladino.

Coordinador editorial:

Otto Gerardo Salazar Pérez

Ilustraciones

Gustavo Fidel Benavides Ladino.

Diseño

Diagramación y Publicación:

Llano 7 Días

7 días

ESCRÍBANOS

correodelorinoco@unillanos.edu.co

UNILLANOS

Sede Barcelona: Km. 12 vía

Puerto López

Oficina de Admisiones, Registro

y Control Académico

Teléfonos 669 86 00

ext. 115 - 138

Sede San Antonio:

Calle 37 No. 41 - 02

Barrio Barzal Tel: 670 26 93

Proyección Social Sede

Barcelona

Tel: 669 85 34

Calendario Académico año Lectivo de 2005

Mediante Resolución Rectoral No. 1405 se estableció el Calendario Académico año Lectivo de 2005, dirigido a los estudiantes de pregrado modalidad presencial y semipresencial así:

Primer Período Académico de 2005

Inscripción de aspirantes	Del 1 de diciembre ampliadas al 28 de enero
Matrículas ordinarias estudiantes nuevos	31 de enero al 5 de febrero
Matrículas extraordinarias de estudiantes nuevos	7 al 12 de febrero
Matrículas ordinarias estudiantes antiguos	14 al 23 de marzo
Matrículas extraordinarias estudiantes antiguos	28 de marzo al 2 de abril
Iniciación de clases	28 de marzo
Finalización de clases	16 de julio
Exámenes y habilitaciones (incluye entrega de notas)	18 al 30 de julio
Vacaciones personal docente	1 al 7 de agosto (inclusive)

Segundo Período Académico de 2005

Inscripción de aspirantes	2 de mayo al 25 de junio
Matrículas ordinarias estudiantes nuevos	11 al 19 de julio
Matrículas extraordinarias estudiantes nuevos	21 al 25 de julio
Matrículas ordinarias estudiantes antiguos	16 al 24 de agosto
Matrículas extraordinarias estudiantes antiguos	25 al 31 de agosto
Iniciación de clases	15 de agosto
Finalización de clases	3 de diciembre
Exámenes y habilitaciones (incluye entrega de notas)	5 al 17 de diciembre
Vacaciones personal docente	19 diciembre al 17 d enero de 2006

Reiniciación de clases en Unillanos

Unillanos recuperó la normalidad académica y ha reiniciado las actividades lectivas con el fin de terminar el Segundo Período Académico de 2004, a partir del 17 de enero, esperando terminarse en su totalidad el 5 de marzo de este año. En el recibimiento a los docentes el rector, Carlos Enrique Garzón González, les exhortó a trabajar por el mejoramiento de la calidad educativa y por un ambiente laboral e institucional óptimo. Igualmente les invitó a hacer partícipes del Plan de Desarrollo Institucional, considerado como un documento dinámico abierto a los cambios reflexivos, propositivos y concertados que busca ampliar la oferta académica, dar respuesta en tecnologías, entrar en la era de la virtualidad, mejorar la proyección social y hacer el tránsito a la universidad investigativa, entre otros propósitos.



VIENE DE LA PAGINA 1

EDITORIAL

Autonomía universitaria...

Su ejercicio responsable, por lo demás, involucra mas allá del reclamo o la retórica por la defensa de lo "social", un comportamiento en consecuencia, para que desde todas las variables que la determinen apunte a su ejercicio pleno. En una institución fortalecida desde adentro por los compromisos y acciones de su colectividad para alcanzar la AUTONOMIA, con mayúscula, no bastan los reclamos por presupuesto, o por el cambio de directivos, sino que es necesario fijar reglas de juego que se cumplan mediante acuerdos consensuados, trabajar en procesos de auto-evaluación permanente, desarrollar una comunidad académica sólida que ejerza como "masa crítica" del accionar institucional, y por último, implementar verdaderos procesos de modernización, que revisen las mediaciones administrativas, que den acceso a técnicas contemporáneas para la información y la ciencia (Internet, fibra óptica, bibliotecas virtuales y reales, redes científicas, interactividad no presencial, etc) y permitan un verdadero acercamiento, mas que "competitivo", competente, frente a comunidades del conocimiento.

La autonomía en suma, no sólo tiene que ver con la libertad para manejar los recursos, sino con los compromisos que se construyen para aplicarlos de manera eficiente en función de la comunidad, con la capacidad de auto-determinación, autogobierno y autogestión, con la voluntad de disponer reglas de juego propias sin la injerencia de terceros y, sobre todo, de sus mediaciones mezquinas. Reglas que deberán cumplirse una vez aceptadas, para garantizar la institucionalidad y asegurar de la función social y pública de la universidad.

Como síntesis, cae bien traer a esta página a un poeta; Rogelio Echavarría, en el poema El transeúnte para reflexionar con él de lo que trata nuestra senda hacia la autonomía; construir y buscar juntos, no con la insolidaridad que desnudan sus versos: "...las gentes que hallo son simples piedras / que no sé por qué vienen rodando./... no puedo descubrir una conciencia libre, / pero sé que todos luchan solos / por lo que buscan todos juntos..."

La Clínica Veterinaria

La Clínica Veterinaria es un hospital universitario que aporta a la función misional del programa de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad de los Llanos

IVÁN CUMACO M.V. Director Clínica Veterinaria Escuela de M. V. Z. UNILLANOS

La formación de profesionales en ciencias de la salud requiere de un gran aporte práctico y científico que le permita al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas en la realización de procedimientos médicos, manejo de pacientes, interpretación de resultados, desarrollo de modelos de pensamiento clínico y disciplina y concepción del quehacer médico, los cuales se logran con la praxis médica: es aquí donde los hospitales universitarios cumplen su función primordial, aportando a los estudiantes la casuística, los equipos y docentes necesarios para que esa formación médica cuente con la asesoría de personas con experiencia que los dirijan y modelen antes de salir a ejercer en el campo profesional.

La Clínica Veterinaria es un Hospital Veterinario Universitario de referencia, para la Orinoquia Colombiana el cual busca mejorar el ejercicio médico de estudiantes del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, cumplir una misión de proyección social y servir como núcleo que promueve la creación de nuevos espacios académicos y de educación continuada.

Un hospital universitario debe aportar la casuística, instalaciones, equipos y docentes necesarios para la formación de Médicos Veterinarios Zootecnistas que cumplan con un perfil que les permita dar solución a los problemas de salud animal para garantizar la seguridad alimentaria y el bienestar de la sociedad. Debe generar espacios que permitan la apropiación del conocimiento dirigido a la formación de profesional; estos espacios se deben generar a partir de la práctica científica que conlleve al desarrollo de una disciplina médica que adopta modelos de pensamiento clínico.



El que ejercicio médico generado en la Clínica veterinaria esta pasando por un periodo de transición que busca garantizar un registro de historias clínicas bien diligenciadas, desde el punto de vista académico, que permita constatar los procesos formativos del estudiante, durante el manejo médico del paciente, garantizando con esto una fuente de información invaluable que sirva para futuras consultas académicas, de procedimientos médicos y de análisis estadísticos, para la realización de estudios de dinámicas poblacionales y de tipo retrospectivo con el fin obtener conclusiones que permitan solucionar problemas en el área de la salud animal.

La casuística, la información que se consigna en las historias clínicas, la planta docente y la interacción con pares de otras latitudes en la Clínica veterinaria ha promovido la creación de nuevos espacios académicos y de educación continuada de acuerdo con las necesidades regionales.

Un ejemplo de esto es el proyecto que culminó con la realización del "Primer Seminario Nacional Técnicas Diagnósticas en Medicina Deportiva y

Reproducción Equina", evento al que asistieron cerca de 250 participantes entre docentes, estudiantes y profesionales de diferentes universidades del país (Universidad de Antioquia, U.P.T.C sede Tunja, Universidad Cooperativa, sede Bucaramanga y Universidad Nacional, U.D.C.A, La Salle, Universidad San Martín, sedes Bogotá) y que generó los recursos para el arreglo del equipo de anestesia inhalada adaptado para grandes y pequeños animales. Otro ejemplo es la presentación y discusión de casos Clínicos a la Comunidad Universitaria.

En la parte de proyección social se han realizado jornadas de salud animal reproducción equina en la vereda Barcelona, Municipios de Castilla la nueva y Guamal, participación en la parte de sanidad animal en eventos regionales como Feria Catama, Mundial de Coleo y Expoternera, además de los servicios de consulta, hospitalización, laboratorio clínico y cirugía prestados a la comunidad.

En el área de Clínica de Grandes Animales se presentaba una debilidad que altera la formación de nuestros profesio-

nales pues la poca casuística no garantiza una apropiación del conocimiento a partir de casos clínicos reales. Según estadísticas en años anteriores solo se registraban entre 30-40 historias clínicas al año, es decir, que en el mejor de los casos solo se recibían 20 casos de grandes animales durante un semestre. Para el año 2004, gracias a la participación de estudiantes, directivos y docentes, aunado a la participación en eventos y la realización de turnos que permitieran hospitalización de pacientes y la atención de urgencias 24 horas, se registraron 139 casos nuevos en grandes animales, de los cuales en su mayoría fueron equinos; una industria de gran importancia en nuestro medio y que necesita de profesionales con disciplina médica.

Como Hospital Veterinario Universitario de referencia se requiere tecnología de punta y reorganización de acciones académicas que permitan la realización de turnos, voluntariados, pasantías y monitorias que garantice la prestación de un servicio 24 horas al día todo el año.

Como punto adicional a la importancia académica, de proyección social y de educación continuada que tiene el centro hospitalario esta la retribución económica que representa la prestación de servicios y el potencial que tiene la Clínica Veterinaria,

Dentro del inminente programa de acreditación en el que se encuentra la universidad y el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia será un punto vital de discusión todas las aproximaciones, acerca de la importancia de fortalecer la Clínica como un hospital universitario que apoya a la función misional del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de los Llanos.

SANIDAD ANIMAL

NOTAS DE REFLEXION

Compromisos e involucramiento

PEDRO RENÉ ESLAVA MOCHA Director IIOC

Más allá de la retórica reiterada sobre la "construcción de región" se requieren propuestas de trabajo, paso a paso, con compromisos de involucramiento solidario, desplegando una actividad permanente y persistente con la mente puesta en la generación de riqueza para el bienestar de todos, o al menos, de la mayoría de los habitantes regionales. La misión de la universidad es interpretar la realidad, estudiarla y conocerla para proponer su transformación. En el caso de la Orinoquia, hay que lograr una dimensión real y concreta sobre su reiterada posición geopolítica "estratégica", la repetida vocación productiva -tradicional-, las potencialidades por desarrollar recursos hídricos y de biodiversidad -macro y microscópica, incluidos el fitoplancton, zooplancton, bacterias y hongos beneficios en términos biotecnológicos, las plantas acuáticas, sus recursos ícticos sus anfibios, reptiles y aves, sus mamíferos nativos promisorios en sistemas zootécnicos de bajo impacto ambiental, su vocación forestal, sus formas alternativas de producción energética (biomasa, aguas, sol, viento)- sus paisajes y su riqueza cultural.

La Universidad a través de su Plan de Desarrollo se propone ser una Institución de Educación Superior Investigativa. El contexto es la fuente y materia de sus investigaciones para lo cual ha planteado la Líneas de Investigación determinando áreas estratégicas de interés institucional hasta consolidar programas con verdadero impacto regional. (ver recuadro)

Entre las Líneas de Investigación están:

- Acuicultura: especies hidro-biológicas de la Orinoquia
- Conocimiento, conservación y uso adecuado de la biodiversidad.
- Desarrollo de sistemas sostenibles de producción agropecuaria para la Orinoquia.
- Biocombustibles.
- Enfermedades tropicales.
- Salud familiar.

Otras líneas para investigar:

- Frente a los retos de la globalización: internacionalización, RCI, análisis económicos sobre TLC y fenómenos macro económicos de orden global y su efecto local
- Frente a la calidad de la educación básica y media: formación de docentes y observatorio de la educación.
- Frente a la formación de recursos calificados para procesos productivos: ingenierías, tecnologías, CCES.

Unillanos en la era de la tecnología de vanguardia

Beneficios para la Universidad

1.- La comunidad universitaria tendrá acceso equitativo a servicios de Tecnologías de Información y Comunicación, con calidad, rapidez, seguridad, sostenibilidad, y competitividad.

2.- Esta infraestructura permitirá brindar los servicios de comunicación local y gestión de información a todas las dependencias de la UNILLANOS, además de la presencia activa en la red mundial de Internet.

3.- Nivelar en sentido ascendente la disponibilidad de la información académica en sus facetas científicas y técnica, a través de las bibliotecas virtuales disponibles en Internet.

4.- Agilizar notablemente los trámites administrativos internos, al disponer de todo un espectro de aplicaciones conformando una moderna Intranet.

5.- Comunicación Interna a costo cero.

6.- Creación, publicación y difusión de información.

7.- Elaboración e integración de bases de datos.

8.- La implementación de Tecnologías de Información y Comunicación, que supone un giro en la forma de trabajo, haciéndolo más ag-



il y dinámico.

9.- Fortalecer la capacidad de Tecnología de Información y Comunicación que permitirá a la UNILLANOS ser parte y beneficiaria de la red de información global.

10.- Fortalecer el rol del área de Tecnologías de Información y Comunicación, de la Universidad, como líder en la investigación y desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación, requeridas para el desarrollo de la región.

11.- La UNILLANOS participará en proyectos de enseñanza - aprendizaje, a través de los nuevos modelos educativos, a nivel nacional, regional y mundial, haciendo uso de tecnología de punta como

son: televisión educativa, video conferencia, educación a distancia, etc.

12.- Promover el uso aplicable de la información global en la educación superior, y en proyectos o iniciativas de beneficios sociales y productivos en Colombia a través de la Universidad.

13.- Promover el acceso equitativo a los servicios de información y comunicación; y estímulo para la innovación en los métodos de enseñanza - aprendizaje.

14.- Fomentar el profesionalismo, el trabajo en equipo, la creatividad, la iniciativa, la flexibilidad y el desarrollo progresivo del personal y de los estudiantes.

Ventajas de la fibra

La fibra óptica hace posible navegar por Internet a una velocidad de dos millones de bps.

Acceso ilimitado y continuo las 24 horas del día, sin congestiones.

Video y sonido corren en tiempo real.

Fácil de instalar.

Es inmune al ruido y las interferencias, como ocurre cuando un alambre telefónico pierde parte de su señal a otra.

Las fibras no pierden luz, por lo que la transmisión es también segura y no puede ser perturbada.

Carencia de señales eléctricas en la fibra, por lo que no pueden dar sacudidas ni otros peligros. Son convenientes para trabajar en ambientes explosivos.

Presenta dimensiones más reducidas que los medios preexistentes.

El peso del cable de fibras ópticas es muy inferior al de los cables metálicos, capaz de llevar un gran número de señales.

La materia prima para fabricarla es abundante en la naturaleza.

Compatibilidad con la tecnología digital.

Aplicaciones comerciales

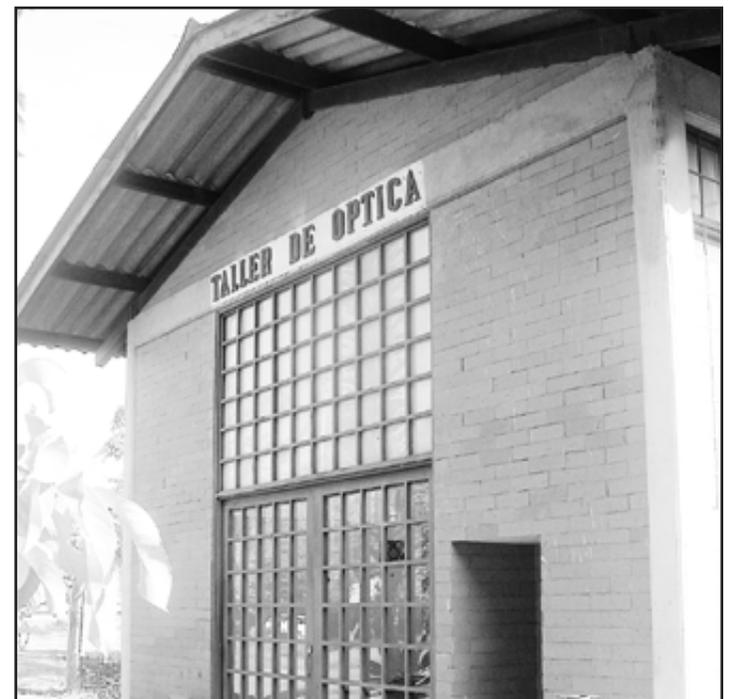
Portadores comunes telefónicos y no telefónicos. Televisión por cable, Enlaces y bucles locales de estaciones terrestres. Automatización industrial. Controles de procesos. Aplicaciones de computadora. Aplicaciones militares.

Fibra

¿Qué es la fibra óptica?

Los circuitos de fibra óptica son filamentos de vidrio flexibles, del espesor de un pelo. Llevan mensajes en forma de haces de luz que realmente pasan a través de ellos de un extremo a otro, donde quiera que el filamento vaya, incluyendo curvas y esquinas, sin interrupción.

Las fibras ópticas pueden ahora usarse como los alambres de cobre convencionales, tanto en pequeños ambientes autónomos (tales como sistemas de procesamiento de datos de aviones), como en grandes redes geográficas, como los sistemas de largas líneas urbanas mantenidos por compañías telefónicas.



ptica

Aplicaciones

Internet

El servicio de conexión a Internet por fibra óptica, derriba la mayor limitación del ciberespacio: su exasperante lentitud. La fibra óptica hace posible navegar por Internet a una velocidad de dos millones de bps, impensable en el sistema convencional, en el que la mayoría de usuarios se conecta a 28.000 O 33.600 bps.

Redes

La fibra óptica se emplea cada vez más en la comunicación, debido a que las ondas de luz tienen una frecuencia alta y la capacidad de una señal para transportar información aumenta con la frecuencia. En las redes de comunicaciones se emplean sistemas de láser con fibra óptica.

Intranet

La tecnología intranet permite a usuarios de una empresa trabajar de forma más eficiente facilitándoles el acceso a la información que precisan. A un nivel muy básico, un intranet es el lugar común donde poner toda la información que pueda necesitar cualquiera de sus usuarios para llevar a cabo con éxito su labor diaria..

Telefonía

Con motivo de la normalización de interfaces existentes, se dispone de los sistemas de transmisión por fibra óptica para los niveles de la red de telecomunicaciones públicas en una amplia aplicación, contrariamente para sistemas de la red de abonado (línea de abonado), hay ante todo una serie de consideraciones.

Otras aplicaciones

Las fibras ópticas también se emplean en una amplia variedad de sensores, que van desde termómetros hasta giroscopios. También se han desarrollado fibras que transmiten rayos láser de alta potencia para cortar y tallar materiales. La aplicación más sencilla de las fibras ópticas es la transmisión de luz a lugares que serían difíciles de iluminar de otro modo, como la cavidad perforada por la turbina de un dentista. También pueden emplearse para transmitir imágenes.

El futuro más cercano.

De manera más sofisticada un intranet deberá permitir la conversación y el vídeo en tiempo real. Algunos ejemplos son la videoconferencia, las conversaciones en tiempo real, la telefonía por Internet o la multiconferencia.

Del mismo modo que ya es posible acceder a Internet a través del cable, en poco tiempo también será posible crear nuevas tecnologías multimedia de intranets que podrán llegar hasta nosotros de este modo, ejemplo de ellos son los Network Computing, la Televisión por cable que ya es una realidad.

Las intranet actuales en muy poco tiempo deberán ampliar sus servicios y aplicaciones a la inmensa Internet, usando un medio que permita controlar el acceso para conceder privilegios a determinados usuarios exteriores seleccionados, sin necesidad de modificar contenidos o componentes de aplicaciones, y sin que ello suponga un riesgo importante para la adecuada seguridad de la intranet.

Librerías digitales: El hecho de poder disponer de unas conexiones a alta velocidad, permitirá la integración de componentes multimedia en estas grandes bases de datos. De hecho, ya existen una serie de Programas de Librerías Digitales, dirigidos desde instituciones como ARPA, la NASA o la NSF (National Science Foundation) que están contribuyendo decisivamente en el desarrollo de las aplicaciones y que facilitarán y enriquecerán enormemente el trabajo de investigadores y estudiantes de todo el mundo.

Tele-educación: Una de las principales características de los actuales programas educativos multimedia que tenemos a nuestra disposición, es que están pensados para ser usados por una sola persona, es decir, se trata de un tipo de software de uso individual. Pero las características de Internet2, basadas principalmente en la velocidad y la capacidad, permitirán el nacimiento de una nueva concepción en el terreno educativo. Podremos asistir a clases en tiempo real mediante el uso de videoconferencia, acce-

der a bases de datos y estudios relacionados con cualquier tema que nos interese, etc. En resumen, se trata de facilitar el acceso a la educación a personas de todo el mundo, mediante estos nuevos servicios de Internet.

Tele-inmersión: ¿Sabías que dentro de muy poco tiempo podremos mantener reuniones virtuales en Internet? Pues esto, nada más y nada menos, es lo que implica el desarrollo de aplicaciones de tele-inmersión. Basado en los conocidos MUDDs, los sistemas avanzados de telecomunicaciones que permiten la ejecución de aplicaciones compartidas y diferentes estudios hechos sobre el control de movimientos en espacios virtuales, aparece el concepto de tele-inmersión, cuyas posibilidades son francamente extraordinarias. Pero para comprender mejor su significado, pongamos algunos ejemplos. Imagine-

mos que estamos trabajando en una empresa multinacional y que creamos un espacio virtual donde podemos interactuar y compartir datos a tiempo real con otros componentes de la reunión, que se encuentran repartidos por distintos continentes, o bien quedamos con un compañero de clase para intercambiar du-

das y opiniones, o simplemente con amigos para celebrar un cumpleaños... Esto es tele-inmersión.

Laboratorio Virtual: Se trata de crear un espacio virtual, perfectamente equipado con las herramientas necesarias según los distintos campos de estudio, donde los investigadores y científicos puedan trabajar conjuntamente a pesar de la distancia física que les separa. Hay algunos proyectos que se están llevando a cabo siguiendo esta filosofía de trabajo compartido, como sucede con The Grand Challenge Computational Cosmology Consortium, formado por un grupo de astrónomos y científicos de distintas universidades e instituciones como la Universidad de Indiana, la NCSA, el Instituto de Tecnología de Massachusetts, etc., que están realizando investigaciones sobre el origen del Universo.



Beneficio que provee una intranet

■ **Ahorro:** adiós a documentos, formularios, manuales, tarifas, notas internas, bases de datos y demás documentación que obliguen al uso de papel y a la utilización de impresoras para la distribución de la información diaria de la empresa. Esta infraestructura necesaria puede dejar paso a páginas de texto HTML, sonidos, e incluso imágenes digitalizadas que tan sólo requieren un navegador para su consulta.

■ **Calidad:** Internet es la cantidad mientras que un intranet es la calidad. En la intranet el usuario encuentra todo lo que necesita

ya que la información se encuentra mucho más organizada y seleccionada.

■ **Comunicación:** el sistema de mensajería implementado puede ofrecer comunicaciones internas y externas, en tiempo real y diferido, y completamente integradas.

■ **Control:** los datos importantes de la organización no estarán tan sólo en la mesa de un directivo o en la de un mando intermedio. Se sabrá en cada momento cómo se encuentra un proyecto ya que la información en un intranet se modifica y consulta en tiempo real.

■ **Colaboración:** permiten aprovechar la experiencia intelectual individual de todos los empleados y tenerla disponible para su utilización global. Los usuarios pueden crear y manejar sus propios contenidos.

■ **Efectividad:** Permite que no se dejen asuntos pendientes y que se acaben las excusas de falta de información para llevar a cabo un proyecto cualquiera. Además cada departamento genera y mantiene su propia documentación así como los datos que le pertenecen.

■ **Eficiencia:** un intranet elimina en por-

centajes muy altos los métodos de trabajo tradicionales y en ocasiones poco eficientes como el teléfono, el fax o las pequeñas reuniones de pasillo.

■ **Facilidad:** con el simple requerimiento de saber manejar un navegador, cualquier usuario corporativo podrá trabajar con un intranet. Con algo más de conocimientos, no excesivos, podrá dotarla de toda su información y compartirla con el resto de los empleados de la organización.

■ **Flexibilidad:** el trazado de puesta en marcha de un intranet es algo que puede co-

menzar con un nivel relativamente simple e incrementar las prestaciones según las necesidades y las posibilidades de la empresa.

■ **Rendimiento:** todo el material que se puede tener de manera impresa en un catálogo, manual o libro, se puede implementar sin mucho esfuerzo en un intranet.

■ **Participación:** un miembro cualquiera de la organización en la que se monta un intranet aporta la información que ha conseguido y la pone a disposición de todos los demás, que a su vez la pueden mejorar o implementar sus propios datos.



Movimientos estudiantiles

OTTO GERARDO SALAZAR PÉREZ Docente Facultad de Ciencias Humanas

OPINIÓN

(...) "cualquier Universidad del mundo puede saber más que nosotros sobre cualquier otra materia, pero no debe haber ninguna que conozca mejor que nosotros" nuestra realidad.

Ignacio Ellacuría
Rector asesinado de la Universidad Centro Americana José Simeón Cañas

Los movimientos estudiantiles se han definido históricamente en un marcado altruismo e idealismo que los ha llevado a liderar movimientos sociales emancipatorios de trascendencia. En nuestro país están ligados a las luchas insurreccionales que perfilaron nuestra nacionalidad, como la movilización conjunta de alumnos y académicos por la renovación de la enseñanza efectuada en Santa Fe de Bogotá a fines del siglo XVIII que evidenciaron la inequidad y desigualdad entre criollos y peninsulares, según lo señala Diana Soto Arango: Nariño, Camilo Torres, Caldas que abrazaron las doctrinas de la revolución francesa y norteamericana y desde la academia sembraron un movimiento social que en el siglo XIX forjó buena parte de las nacionalidades latinoamericanas.

Apunta Renate Marsiske, investigadora de la Universidad Autónoma de México "la adolescencia y primera juventud son las etapas más proclives a los idealismos (...) el periodo más dado al sentimiento transformador (...) en cualquier caso, es la etapa de la máxima sinceridad y autenticidad, en la que el ser humano esta en condiciones de entregarse por completo a la causa que elija"

Más recientemente, y en los periodos de las dictaduras militares que se abatieron en América Latina, los movimientos estudiantiles lideraron la resistencia civil en contra de regímenes antidemocráticos como en Venezuela contra Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez. "La Noche

de los Lápices", es un documento doloroso como se inmolaron numerosas víctimas estudiantiles que lucharon contra los dictaduras militares argentinas.

Es un legado que cuesta recordar y es preciso conservar, sobre todo en sus motivaciones: el utopismo genuinamente renovador que resumía una sentencia de los movimientos estudiantiles mexicanos: "Seamos realistas, pidamos lo imposible". Sin embargo, cuando estos movimientos son presa del interés localizado que en un efecto bumerán golpea la propia institucionalidad y ser de la Universidad se ha perdido todo norte y deslegitimado su accionar.

Como los movimientos estudiantiles de la Reforma Universitaria de Córdoba, Argentina, en 1918, "el caso es que autonomía, libertad de cátedra y participación estudiantil, no importan sus matices o matizadas versiones, siempre remiten de uno u otro modo a este movimiento".

La alianza perversa entre una política local, ávida de puestos, y la resistencia de sectores académicos reuñentes a la reconversión de saberes que lleva implícito el reto de conver-

tirnos en una universidad investigadora, científica y crítica de nuestra realidad refunden el ideal renovador y abaten el idealismo altruista que han señalado los movimientos estudiantiles de otras épocas y otras latitudes.

Nuestra realidad, nuestra problemática social de desempleo que ha nutrido de niños los semáforos, la corrupción notoria y evidente de nuestra clase política, la amenaza sobre nuestros recursos naturales, el reto de

profundizar en el conocimiento de nuestra región, su cultura, su geografía, la diversas etnias abandonadas al desamparo y amenazadas de extinción son un motivo muy grande para forjar Universidad en nuestra región: estamos en mora de hacer un inventario de nuestra flora y fauna, de la riqueza hídrica, etnolingüística, agroalimentaria.

La urgencia de resolver nuestra capacidades y competitividad frente a un economía global que nos puede sumir en la

miseria si no tenemos sentido de dignidad y alcaravanidad, son los verdaderos motivos que deben señalar un norte con sentido idealista de perseguir lo imposible en un medio degradado y posible del conflicto y la corrupción

Sin embargo, cuando estos movimientos son presa del interés localizado que en un efecto bumerán golpea la propia institucionalidad y ser de la Universidad se ha perdido todo norte y deslegitimado su accionar.

Unillanos y la concurrencia fiscal

ALBERTO BAQUERO NARIÑO Catedrático Facultad de Ciencias Humanas

La relación entre el Estado y el Departamento del Meta durante el período 1987-2001 respecto al apoyo decidido y formal a la Universidad de los Llanos, es noble al entender su función trascendente. Como efecto le asigna el 5% de las regalías petroleras anuales, en aplicación del principio constitucional y legal de concurrencia fiscal Villavicencio también cumple con este mandato y el Concejo asigna el 2%. En 1991 se orienta el 5% de la Ordenanza de 1987, para infraestructura y equipos.

Los años de aporte de las regalías, 1987-2001, a la Unillanos marcan un ciclo concurrente de los presupuestos oficiales a la Universidad, que expanden el área física y dan oportunidad a la oferta de nuevos programas en la Sede de Barcelona y en la Sede San Antonio, que el Meta aporta como pago parcial de regalías. Es un período ascendente que es simultáneo, con el ciclo orinocense de la bonanza petrolera. De las construcciones escolares iniciales se llega a una infraestructura física y tecnológica que requiere de un planeamiento integral, desde la estética y la funcionalidad, a partir del Plan Parcial de Ordenamiento Territorial, el Plan de Manejo Ambiental y la zonificación consecuente.

En el año 2001 la Asamblea Departamental en complicidad con una dirigencia política frágil deroga el aporte de regalías para la Universidad. Sin duda faltó una sólida defensa a esa reivindicación de la sociedad por parte de la comunidad universitaria, una protesta continua y un reclamo justo. La lucha por la financiación de la Educación Pública a nivel Superior es una responsabilidad social estratégica.

La dinámica productiva en el Departamento entre 1980 y 2002, época en que la U tiene regalías, presenta un cambio en la composición del Producto Interno Departamental, PID, con reducción porcentual del sector agropecuario y ascenso del petróleo. El escaso desarrollo industrial y la poca investigación e innovación, reducen las opciones de transformación y perpetúan los esquemas extractivos, la tendencia a la concentración de la propiedad sobre la tierra e impulsan la exportación neta de capitales.

Es hora de reclamar la concurrencia fiscal para la Unillanos del presupuesto territorial y de cobrar la deuda pendiente por regalías departamentales y municipales, cuyo monto asciende a cerca de 20 mil millones.

La Universidad de los Llanos estudia una propuesta para presentar a los gobiernos del Meta, de Villavicencio y a sus cuerpos colegiados, previas reuniones de concertación con el Gobernador y el Alcalde, con diputados y concejales, sobre las opciones legalmente posibles para fortalecer financieramente su labor formadora de la juventud para desempeños profesionales, en especial la de los estratos marginalizados de la sociedad.

Ya es hora de reclamar la concurrencia fiscal para Unillanos del presupuesto territorial y de cobrar la deuda pendiente por regalías departamentales y municipales, cuyo monto asciende a cerca de 20 mil millones.

Cruzada de la verdad y la transparencia

GUSTAVO FIDEL BENAVIDES LADINO Docente Facultad de Ciencias Humanas

El fin de año no solamente viene acompañado de pitos y matracas sino de informes de gestión en la administración pública en donde se consignan logros y propósitos enunciados por los diversos entes gubernamentales e instituciones del orden nacional y regional. Puede ser por los discursos de Uribe, por los saldos en rojo ante los prestamistas internacionales o por la cruzada de Pacho, el Vicepresidente, pero lo común en los informes es el pacto por la transparencia administrativa alusiva a lo

que el profesor y economista libardo Sarmiento advirtió como el peor de los males que padece el país: "la corrupción desde lo público y lo privado con la mira de asaltar el botín del Estado". La administración pública es la más amenazada al momento de aprovechar el "cuarto de hora" por funcionarios con ánimo de enriquecimiento personal o por algunos de los nuevos dirigentes de la vida pública, descritos por la politóloga italiana Donatella de Ila Porta, como "personas con afán de poder en su propio beneficio" o "profesionales ambiciosos atraídos por la posibilidad de aliarse con quien estuviera en el poder, al margen de sus ideas o programas". Es frecuente en esta clase política no tener formación ideológica sólida consolidando su poder al ocupar cargos de designación política en el sector público, a la vez que consideran su puesto como una compensación por la fidelidad a un líder político determinado y como un medio de incrementar sus propios recursos económicos o los de su jefe político. La desviación moral y política del hombre se convierten en conductas y prácticas que agraden el bien común.

En el mismo sentido, los psicólogos sociales han llamado la atención sobre los actores de la corrupción, quienes estructuran diversas estrategias al querer apoderarse de espacios distintos a los que administran y que en



los psicólogos sociales han llamado la atención sobre los actores de la corrupción, quienes estructuran diversas estrategias al querer apoderarse de espacios distintos a los que administran y que en virtud de las relaciones públicas pueden extender tentáculos para dominarlos a su antojo; es así que miran con ansias otras dependencias, planta de personal, presupuesto, inversión.

virtud de las relaciones públicas pueden extender tentáculos para dominarlos a su antojo; es así que miran con ansias otras dependencias, planta de personal, presupuesto, inversión. Para ello, pueden fungir de jueces moralistas acusando a las personas que quieren desplazar o anular, cuando precisamente las ilegalidades las cometen los acusadores endilgando a otros los males

que gobiernan sus intereses. Este traslado y desviación de la falta y la culpa hace expiación de intereses sin asomo de valores y principios, al tener la visión miope de considerar la administración de lo público como un derecho político ganado, y por tanto de su esfera particular, convirtiéndose en un negocio como cualquier otro. Estos nuevos administradores y políticos en auge se hacen conspicuos con el clientelismo y la corrupción, especializándose por "actuar en la sombra y dedican la mayor parte de su tiempo a las actividades ilegales: establecer contactos con los empresarios, pedir la cantidad, negociar y recibir los sobornos", además de reclutar simpatizantes en los ámbitos que quieren devastar —instituciones, consejos, asambleas, universidades, agremiaciones, medios de comunicación— haciendo triangulación de negocios y levantando héroes violadores de todo estatuto, procedimiento administrativo y norma constitucional.

Pero ¿qué papel cumple la academia que no revela y surte de salidas éticas a esta hojarasca? ¿Es estable y sólida la autonomía universitaria para objetivar la problemática? ¿La universidad pública es parte del problema? Claro que la universidad por ser espacio propicio para la reflexión, la crítica y el estudio de la sociedad, tiene la obligación de aportar a la resolución de conflictos de esta naturaleza. Aquí es

pertinente referirnos a Unillanos, a su quehacer, el cual debe liderar desde lo académico un proceso de transformación ideológica dejando la posición cómoda de autorelegamiento y pasando a la vanguardia de un pensamiento latinoamericano estancado y a una pertenencia crítica orinocense como lo exige el desarrollo de los acontecimientos internacionales actuales. Pero para ello es necesario hacer la transición de la universidad tradicional a una universidad moderna, investigativa. En realidad ese es el problema: el cambio alteró el "statu quo" predominante en el claustro, pero a medida que los cambios se producen también se espera que cambien los conceptos y las mentalidades.

Aprovechando el margen ancho de la cruzada de la verdad y la transparencia debemos contribuir a desmantillar el nombre de Unillanos producto de la desinformación de las contradicciones obsecuentes, para dejar ver los beneficios académicos y administrativos que presentó el pasado diciembre la administración actual en el informe de gestión ante el Consejo Superior de Unillanos, el cual le dio su voto de confianza para continuar al frente de la universidad exonerándolo de las acusaciones proferidas. En el discernimiento de la crisis hay diversos elementos positivos: el seguimiento, las reclamaciones, son bienvenidas; la austeridad en la inversión deja recursos para la investigación y la proyección social; los docentes ocasionales se organizan, para entre otras cosas no dejarse manipular por intereses subterráneos, y voces en nombre de la mayoría de los estudiantes, más del 90%, se empiezan a escuchar reclamando el derecho a estudiar y en contra de cualquier otra amenaza de paro. Salir del letargo tradicional e intelectual también es cuestión de transparencia y de un verdadero auto-nombrarse, auto-reconocerse o de auto-nomía.

CULTURA

Unillanos en escenarios culturales nacionales

En el segundo semestre del 2004 tres estudiantes de la Unillanos se destacaron en eventos de carácter artístico en diversos lugares del país.

De esta manera, en los comienzos del mes de agosto Ivonne Liliana Paternina Torres, del programa de Enfermería, participó como ponente y narradora en el X Festival Iberoamericano de Cuenteros "Abrapalabra 2004", todos los cuentos del mundo en Bucaramanga", certamen en el que recibió excelentes comentarios por parte de los críticos allí acreditados.

A su vez, en octubre el jurado del VII Concurso Nacional Metropolitano de Poesía, organizado por la Universidad Metropolitana de Barranquilla, emitió el fallo dando como ganador del premio único e indivisible al estudiante de Economía Carlos Enrique Pachón García, con su poemario "Secretos de familia".

El cierre de la cosecha de triunfos artísticos Unillanistas ocurrió culminando el año, cuando Hernán A. Roldán B., quien cursa estudios de Educación Física, integrando el grupo folclórico "Guafa curareña", resultó ganador del primer premio en los certámenes I Concurso de danza Joropiando en Arauca y la Joropera Internacional de Yopal, respectivamente.

Meritorio es el desempeño de éstos talentosos estudiantes, que proyectaron el nombre de la Unillanos en los escenarios que los vieron triunfar.



Soñar es la única autonomía

NAYIB CAMACHO OVIEDO Docente Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería

En una novela de John Updike se transcribe el trozo de una canción que dice: "Todos los sueños me han causado dolor..." de Ray Charles que se titula "Nacido para perder". Y este parece ser el mármol del concepto de autonomía, en sentido de libertad para actuar y como sustantivo abstracto. Para los niños también genera muchas dificultades su cabal comprensión. Si bien comporta una estela discursiva de innumerables connotaciones históricas, no menos importante es el hecho de que se refiere a algo específico y de manera estricta a una condición propia de la universidad.

El carácter específico acerca de lo que es una universidad viene definido por aquello que a su naturaleza le es inmanente: el acto consensual alrededor de las actuaciones propias del conocimiento, libre de ingerencias ajenas al desenvolvimiento de sí mismo. De aquí parte el principio general que soporta la índole de la universidad: el principio de autonomía en dirección a las realizaciones del saber. Esto se sabe en Nueva York y en Buenos Aires. Ahora bien, como institución social este principio se ve coartado fundamentalmente por la ingerencia del Estado en sus asuntos internos y por su destino proclive a convertirse en escenario para otro tipo de actuaciones, en este caso, las del orden político, las más atroces que pasan por la mente del hombre.

La universidad es una institución de la cultura y es allí en donde el Estado debiera reconocer también sus propios límites en lo administrativo y financiero sin que se presenten desajustes en relación con el carácter adscrito y especial de la universidad a un orden social, aunque volátil entre las paredes y los tableros. Con ello queda claro que la universidad no es simplemente un microcosmos del macro orden social; es algo que perteneciendo a ello se desdobra en una naturaleza di-



El principio de autonomía se ve coartado fundamentalmente por la ingerencia del Estado en sus asuntos internos y por su destino proclive a convertirse en escenario para otro tipo de actuaciones, en este caso, las del orden político, las más atroces que pasan por la mente del hombre.

ferente para comprender las mutaciones trascendentales y jerárquicas que ocurren con los problemas de la ciencia y los de la conciencia. Y es aquí en donde parece situarse el paradigma actual entre una condena a la cultura académica y una eficiencia que multiplique los intereses estatales y los particulares.

Ahora bien, pero si de manera tentativa reducimos el hecho a un posible asunto de in-

terés académico tendremos que el eventual consenso académico alrededor del saber como esencia de la universidad, generalmente resulta efímero frente a la voracidad política. Ello porque las discusiones alrededor de la autonomía universitaria son costumbre que terminen en acciones organizativas con fines de corte económico. El propósito es seguir viviendo en y de la universidad.

Sabemos que las costumbres no son idénticas pero en sus manifestaciones externas pueden llegar a mostrarse con cierta identidad en el fondo engañosa, porque lejos de ser un argumento ontológico en favor de la autonomía, simplemente son la multiplicación de la falta de claridad del sentido último del concepto de autonomía universitaria; por esto, las universidades acaban obedeciendo ciegamente a las directrices del ministerio hasta en los autónomos y reservados campos del saber. Y así, gradualmente, sin que se perciba el daño, se estructuran planes y se bosquejan modelos pedagógicos, no en dirección al espíritu académico sino como contrapartida de una marcada orientación eficaz representada en dinero. Hay que tener en cuenta la maquinilla productiva, pero con metódica formalidad.

En sentido concreto, hasta

en las universidades de memoria medio borrada la autonomía se ha transformado en una forma de diferir los intereses de poder a través de la elaboración de un presupuesto, la mayor de las veces ejecutado sólo desde las pasiones tristes que iluminan a cualquier funcionario sin alarmas cognoscitivas. Por ello tiene razón A. Schopenhauer al afirmar que "cuando empieza el cálculo, cesa el entender". Aquí importa señalar que en el dominio de los intereses, el concepto de control es el que termina por estructurar el campo de la autonomía.

Si entendemos que una cosa es la razón lógica propia del conocimiento y otra la causalidad real de las representaciones, podremos deducir en el ejercicio práctico, cómo es que la comunidad universitaria a veces no entiende lo que pasa con el concepto de autonomía, y es porque está alelada en la percepción empírica que intenta abarcar la historia y el acontecer de la universidad bajo los mismos signos exteriores de alianzas casuales y causales que solo incluyen la memoria formal y no sustancial de lo que es propiamente una universidad.

A veces, con la ilusión libertaria de nuestras investigaciones, no cuantificables, rentables ni registradas, se intuyen las causas del espectro social que circula en la universidad narcotizando su autonomía. Todos estamos presos y lo que mantiene en presidio al hombre es el estado de ánimo. En lo irreducible que resulta ser la libertad de actuar se enajenan hasta las visiones del temor ajeno y así resulta que la simulación, incluso para la comprensión de los conceptos, se ha venido convirtiendo en nuestra peor costumbre histórica. No debemos olvidar que solo puede haber autonomía allí donde el ser de la universidad sea el conocimiento mismo y no exclusivamente las finanzas.

REFLEXIÓN

INTERNACIONALIZACIÓN

Definido Calendario Académico del Cread de Tame

Atendiendo el concepto del Consejo Académico se expidió la Resolución Rectoral No. 1673 que modifica el calendario académico de, exclusivamente, cinco estudiantes de V semestre del programa de Tecnología en Mercadeo Agropecuario con el fin de terminar el segundo período lectivo de 2004. Las actividades reinician el 19 de febrero de 2005, finalización de tutorías el 11 de junio, exámenes y habilitaciones 18 y 25 de junio y entrega de notas finales el 2 de julio de este año. Por otro lado, mediante Resolución Rectoral No. 1672 se estableció el calendario académico para todo el año 2005 para dicha tecnología, quedando de la siguiente manera:

Primer Período Académico de 2005 (alumnos antiguos)

Matrículas ordinarias	Enero 31 al 5 de febrero
Matrículas extraordinarias	Del 7 al 18 de febrero
Inicio de tutorías	Febrero 19
Finalización de tutorías	Junio 11
Exámenes finales	Junio 18
Habilitaciones	Junio 25
Entrega de notas	Julio 2
Ceremonia de grados	Julio 9

Segundo Período Académico de 2005 (alumnos antiguos)

Matrículas ordinarias	Del 18 al 23 de julio
Matrículas extraordinarias	Julio 25 al 5 de agosto
Inicio de tutorías	Agosto 16
Finalización tutorías	Noviembre 19
Exámenes finales	Noviembre 26
Habilitaciones y entrega de notas	Diciembre 3
Ceremonia de grados	Diciembre 10

