





UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

OFICINA DE PLANEACIÓN

PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN

Convenio 850 de 2008

Elsa Edilma Páez Castro, Coordinadora Proyecto



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- En el segundo periodo de 2008 la tasa deserción institucional, a séptimo semestre de carrera es de 45,1% y a primer semestre de carrera 17, 53%.

- El Estudio de Deserción Institucional en Pregrado 1998 – 2004, resalta como principales causas de abandono:
 - Factores académicos 47,8%
 - rendimiento académico (43,09%)
 - orientación profesional (27,64%)
 - insatisfacción con el programa (20,73%)
 - calidad del programa (8,54%)
 - Factores socioeconómicos 26%
 - Factores individuales 21,6%
 - Factores institucionales 4,6%
 - Según el SPADIES en el periodo 2004 – 2008, la clasificación de desertores por nivel de aprobación a primer semestre es de 58,2%, a cuarto semestre es de 51,22% y a octavo semestre es de 36,4% - No aprobaron más del 50% de los cursos.



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- **La mortalidad académica esta altamente relacionada con los cursos del área de las ciencias básicas, ciencias naturales y estos están altamente concentrados en los primeros tres semestres. Los cursos son: química, biología, física, matemáticas, programación, circuitos, procesos comunicativos, estadística.**

- **Según el SPADIES y el SIIF en el segundo periodo de 2008, los estudiantes admitidos por primera vez a carrera tienen las siguientes características de ingreso:**
 - **Un 84,25% tienen examen ICFES medio y bajo**
 - **Un 86% tienen ingresos familiares entre 1,2 y 2,3 s.m.l.v.**
 - **El 48% son hombres**
 - **Un 43,5% proceden de núcleos familiares donde el nivel educativo de la madre es de básica primaria e inferior**
 - **Un 3,1% pertenece a etnias indígenas**
 - **Un 74% procede de colegios públicos**



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

TASA DE DESERCIÓN ACUMULADA A PRIMER SEMESTRE DE CARRERA

PROGRAMAS	TASA DESERCIÓN II 2007	TASA DESERCIÓN I 2008	TASA DESERCIÓN II 2008	TASA PROMEDIO DESERCIÓN
Licenciatura en Matemáticas y Física	30,7%	48,94%	25%	34,9%
Ingeniería de Sistemas	25,12%	30,23%	40,48%	31,9%
Licenciatura en Pedagogía Infantil	16,82%	31,17%	38,1%	28,7%
Ingeniería Electrónica	18,66%	22,22%	35,71%	25,5%
Licenciatura en Producción Agropecuaria	19,79%	23,91%	8,33%	17,3%
Ingeniería Agronómica	21,35%	10,64%	12,50%	14,8%
Economía	13,81%	13,95%	15,38%	14,4%
Licenciatura en Educación Física y Deportes	15,85%	14,63%	11,11%	13,9%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	16,98%	16,98%	7,32%	13,8%



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

CURSOS CON ALTA INCIDENCIA EN LA MORTALIDAD DE ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO ACADÉMICO

PROGRAMA	CURSO	I_2007	II_2007	I_2008	II_2008	I_2009	II_2009
ECONOMIA	MATEMATICAS PARA ECONOMISTAS I	2,74	2,57	3,50	2,98	3,54	3,05
	MATEMATICAS II	2,65	2,83	2,69	2,96	2,82	3,20
	MICROECONOMIA I	2,93	3,04	2,69	3,81	3,28	3,35
	MATEMATICAS III	3,35	3,42	3,26	3,07	3,37	2,98
INGENIERIA AGRONOMICA	BIOLOGIA CELULAR	2,78	2,87	2,84	2,70	2,93	3,23
	MATEMATICAS I	2,49	2,49	3,15	2,77	3,13	2,72
	QUIMICA BASICA	2,74	2,59	3,30	2,60	2,83	2,79
	MATEMATICAS II	2,98	2,67	3,13	3,12	2,92	3,37
	QUIMICA ORGANICA	2,86	2,90	2,92	2,57	2,83	2,65
	MATEMATICAS III	3,97	3,07	3,46	3,26	3,91	3,63
INGENIERIA DE SISTEMAS	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	2,86	2,40	3,19	2,24	3,53	3,32
	MATEMATICAS I	2,61	2,78	2,08	1,82	2,14	2,47
	FISICA I	2,84	3,86	2,96	4,09	4,04	3,06
	MATEMATICAS DISCRETA	3,01	2,87	2,70	2,51	3,06	3,30
	MATEMATICAS II	2,84	3,37	2,03	2,29	3,17	2,54
	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	2,91	3,01	3,03	3,15	3,39	4,20
INGENIERIA ELECTRONICA	MATEMATICAS III	2,88	3,40	3,62	3,21	3,74	2,89
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	3,36	3,03	3,31	3,00	3,53	2,49
	MATEMATICAS I	2,94	2,77	2,16	3,10	2,70	2,68
	FISICA I	3,32	3,75	3,09	3,15	2,94	3,59
	MATEMATICAS II	2,08	2,99	3,37	1,95	3,09	3,64
	CIRCUITOS DIGITALES I	2,29	3,27	2,79	2,30	2,65	3,22
	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,59	3,21	3,11	2,83	3,04	4,20
MATEMATICAS III	3,35	2,95	2,41	2,07	3,02	2,82	
LIC EN EDUCACION FISICA	PROCESOS COMUNICATIVOS	2,79	2,54	2,86	2,34	2,46	2,60
LIC EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	PROCESOS COMUNICATIVOS	2,41	3,00	3,00	2,67	3,15	3,28
	COMPLEMENTARIO. MATEMATICA BASICA	2,59	3,39	3,70	3,19	2,82	2,14
	PENSAMIENTO GEOMETRICO	2,74	3,31	2,52	2,76	2,70	2,56
	CURSO COMPLEMENTARIO. GEOMETRIA ANALITICA	4,35	2,75	2,68	2,66	2,48	2,94
	PENSAMIENTO NUMERICO	3,02	2,53	2,96	3,61	3,70	2,83
LIC PEDAGOGIA INFANTIL	PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO	2,85	3,00	3,46	2,71	3,06	3,15
	PROCESOS COMUNICATIVOS	3,01	2,92	2,95	2,23	2,94	4,04
LIC PRODUCCION AGROPEC	PROCESOS COMUNICATIVOS	2,01	3,28	3,12	3,09	3,38	2,86
	MATEMATICAS EN LA PRODUCCION AGROPECUARIA	3,02	3,18	3,40	2,81	2,99	3,39
	BIOESTADISTICA EN LA PRODUCCION AGROPECUARIA	3,33	3,85	3,42	3,20	3,42	3,28
MVZ	BIOLOGIA CELULAR	2,95	3,23	2,91	3,05	3,27	3,26
	BIOQUIMICA I	3,13	3,01	3,00	2,80	2,81	2,89
	BIOESTADISTICA	2,72	2,91	3,05	2,94	2,99	3,01

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico

Fecha: 10 de febrero de 2010



POBLACIÓN OBJETIVO

- **Estudiantes de primer a tercer semestre**

- **Programas académicos con una tasa de deserción igual a dos dígitos según el reporte de SPADIES, en su orden son:**
 - **Licenciatura en Matemáticas y Física**
 - **Ingeniería de Sistemas**
 - **Licenciatura en Pedagogía Infantil**
 - **Ingeniería Electrónica**
 - **Licenciatura en Producción Agropecuaria**
 - **Economía**
 - **Ingeniería Agronómica**
 - **Licenciatura en Educación Física y Deportes**
 - **Medicina Veterinaria y Zootecnia**

- **Cursos de alta mortalidad académica como: matemáticas, químicas, biología, estadística, física, algebra lineal, ecuaciones diferenciales, programación, circuitos y microeconomía**



OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-II	META 2009-I	META 2009-II	META 2010-I
Disminuir la tasa de deserción y fomentar la retención de los estudiantes en la Universidad de los Llanos	Tasa de deserción por periodo	10,48%	10%	9,70%	9,20%
	Tasa de deserción por cohorte	17,53%	17,30%	17%	16,60%



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	META 2009-II	META 2010-I
Reforzar el programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Número de estudiantes caracterizados	No disponible	500	500	500
	Número estudiantes atendidos	159	500	500	500
Realizar un programa de monitorias (auxiliares docentes)	Número de horas de monitorias	0	4352	4352	4352
	Número de cursos en monitoria**	0	13	33	35
	Número de auxiliares docentes	0	32	69	64
	Número de programas	0	9	9	9
	Número de horas semanales por auxiliar	0	8*	5	5
	Número de capacitaciones para el desempeño de auxiliares docentes	0	3	3	3

* Se convino por proteger el desarrollo académico del auxiliar docente

** Las monitorias se habían previsto para los cursos de biología, química, estadística, física, programación; posteriormente se adicionan todos los cursos de matemáticas de los (9) programas. En el último semestre se han involucrado por solicitud de estudiantes y profesores nuevos cursos (Biología, Mercadeo, MVZ)



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-2	META 2009-I	META 2009-II	META 2010-I
Realizar el programa de tutorías docentes	Número de horas de tutorías	No disponible	1088	1088	1088
	Porcentaje de estudiantes	100%	100%	100%	100%
	Número de programas	9	9	9	9
Realizar cursos de nivelación académica	Número de estudiantes	0	500	500	500
	Número de horas *	0	1067	500	700
	Número de cursos	0	9	2	2
	Número de encuentros	0	8	2	10
	Número de programas	0	7	9	15
Reportar al SPADIES la totalidad de estudiantes beneficiarios del proyecto	Estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	No disponible	500	900	900

* Los cursos de nivelación se previeron a lo largo del semestre para todos los cursos de matemáticas y habilidades comunicativas de primero a tercer semestre en (9) programas, la propuesta se ajusta para dictarse al inicio de semestre para los primiparos de los (9) programas involucrados asumiendo tan sólo (2) cursos "habilidades comunicativas y fundamentos básicos en matemáticas", posteriormente se asume para todos los programas de pregrado dentro de la semana de inducción a primiparos.



¿PORQUÉ ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE?





Estrategias de Reforzamiento Académico

- Apoyo extracurricular con Estudiantes - “Auxiliares Docentes”

- Apoyo extracurricular con Tutorías Docentes - “Docentes Titulares”

- Cursos de nivelación a primíparos - Fundamentos Básicos en Matemáticas
- Habilidades Comunicativas

- Apoyos Psicológicos y Psicopedagógicos
 - Talleres de adaptación a la vida universitaria
 - Talleres de pertenencia con la institución
 - Talleres en habilidades de estudio
 - Atención Psicológica
 - Identificación del perfil de riesgo de entrada



Productos - Acompañamiento extracurricular Auxiliares Docentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	RESULTADOS 2009-I	RESULTADOS 2009-II	RESULTADOS 2010-I preliminar
Realizar un programa de monitorias (auxiliares docentes)	Número de horas de monitorias	1603	2890	2147-2600
	Número de cursos en monitoria	10	28	31
	Número de auxiliares docentes	20	34	55
	Número de programas	9	9	11
	Número de horas semanales por auxiliar	8	5	5
	Número de estudiantes atendidos*	166	265	327
	Número de capacitaciones para el desempeño de auxiliares docentes	3	3	3

Fuente: Registros Carpetas Proyecto Contra la Deserción

* Se considera estudiantes atendidos a aquellos que hayan estado en la mitad más uno de los encuentros previstos



Productos – Acompañamiento extracurricular Tutorías Docentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	RESULTADOS 2009-I	RESULTADOS 2009-II	RESULTADOS 2010 – I preliminares
Realizar el programa de tutorías docentes a estudiantes de 1 a 3 semestre	Número de horas de tutorías	1088	1088	643
	Porcentaje de estudiantes	100%	100%	60%
	Número de programas	9	9	9

Fuente: Registros Carpetas Proyecto Contra la Deserción



Productos - Cursos de Nivelación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	RESULTADO 2009-I	RESULTADO 2009-II	RESULTADO 2010 – I
Realizar cursos de nivelación académica	Número de estudiantes	136	282	559
	Número de horas	243	486	539
	Número de cursos	9	2	2
	Número de encuentros*	63	40	40
	Número de programas	9	9	15

Fuente: Registros Carpetas Proyecto Contra la Deserción

* Los encuentros en los dos últimos semestres corresponden al desarrollo de 20 horas de clase por cada uno de los dos cursos dictados por cada programa involucrado, inicialmente se previó la atención de (2) horas en todos los cursos de matemáticas y de procesos comunicativos a lo largo del semestre



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN

ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DE FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LAS MATEMÁTICAS 2010-I

Resultados Generales en una Escala de Calificación de 1(Mínimo) a 5 (Máximo)

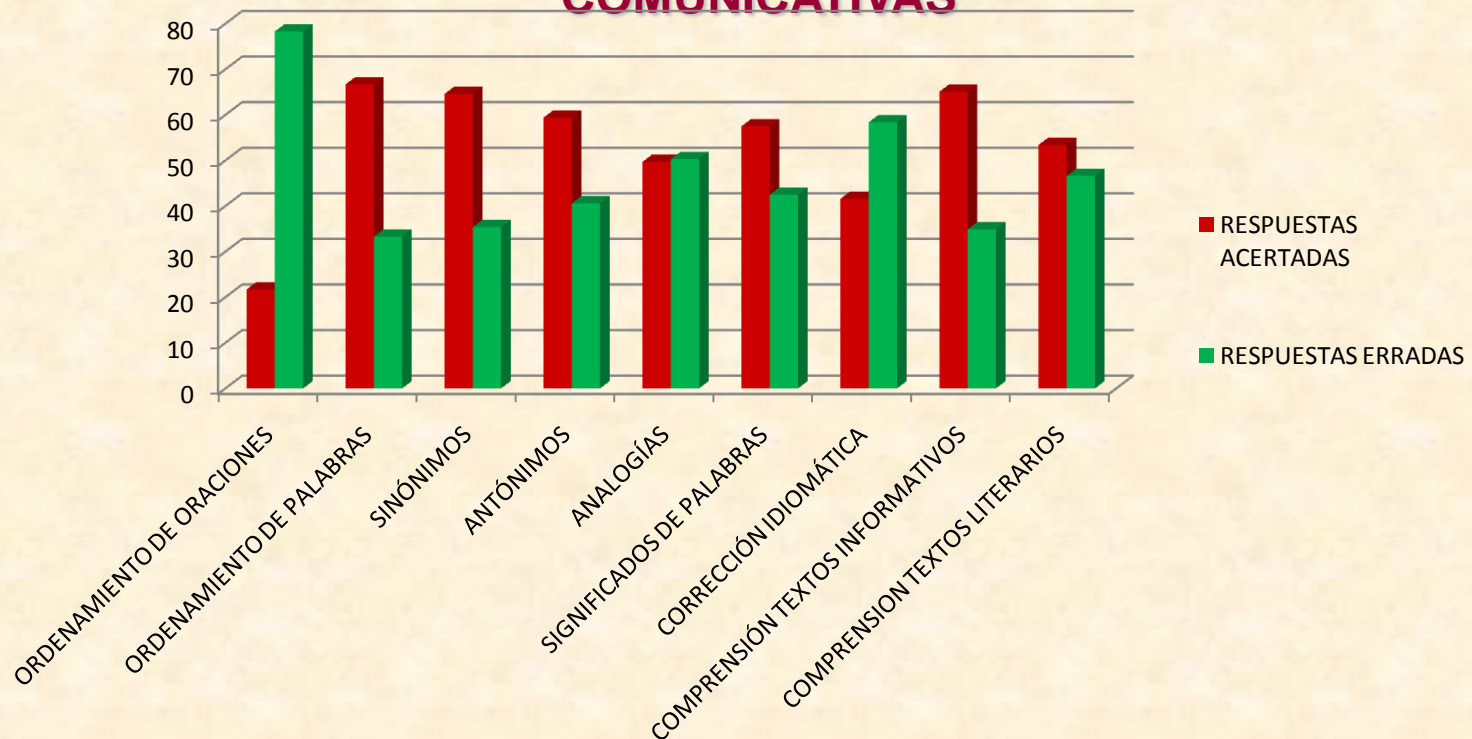




UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN

ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA EN HABILIDADES COMUNICATIVAS





Productos - Acompañamiento Psicológico y Psicopedagógico

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	RESULTADOS 2009-I	RESULTADOS 2009-II	RESULTADOS 2010-I preliminares
Reforzar el programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico	Número de estudiantes caracterizados	463	462	574
	Número estudiantes atendidos	165	440	476
	Consultorio	No existía	existe	existe



Resultados Específicos 2009 – 2010-I



Resultados - Tasa de Deserción según SPADIES

INDICADOR	RESULTADO 2009-I	RESULTADO 2009-II	RESULTADO 2010-I
Tasa de deserción por periodo	12,04%	12,36%	7,87%
Tasa de deserción por cohorte	19,35%	24,91%	17,8%

Fuente: SPADIES



Resultados – Rendimiento académico según SIIF

- *Rendimiento promedio en los 38 cursos de mayor mortalidad académica*

I_2007	II_2007	I_2008	II_2008	I_2009	II_2009
2,84	2,94	2,90	2,76	3,1	3,1

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

Resultados – Aprobación de los cursos según SIIF

- *Porcentaje de aprobación y reprobación de los cursos 38 cursos de mayor mortalidad académica*

Periodos académicos	Aprobación	Reprobados
II 2008	66,2%	33,8%
I 2009	73,4%	26,6%
II 2009	73,2%	26,8%

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control



Resultados – Rendimiento académico de estudiantes con apoyo de Auxiliares Docentes

PROGRAMA ACADÉMICO	CURSO	NOTA PROMEDIO CURSO I_2009	NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS I_2009	NOTA PROMEDIO CURSO II_2009	NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS I_2009
ECONOMIA	MATEMATICAS PARA ECONOMISTAS I	3,54		3,05	3,10
	MICROECONOMIA I	3,28		3,35	3,50
INGENIERÍA AGRONÓMICA	MATEMATICAS I	3,13		2,72	2,40
	QUIMICA BASICA	2,83		2,79	2,90
	MATEMATICAS II	2,92		3,37	3,00
INGENIERIA DE SISTEMAS	QUIMICA ORGANICA	2,83	3,10	2,65	
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	3,53	4,20	3,32	4,10
	MATEMATICAS I	2,14		2,47	3,00
	FISICA I	4,04	4,40	3,06	3,80
	MATEMATICAS DISCRETA	3,06		3,30	3,60
	MATEMATICAS II	3,17		2,54	3,10
INGENIERIA ELECTRONICA	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,39		4,20	4,20
	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	3,53	3,80	2,49	3,70
	MATEMATICAS I	2,70		2,68	3,50
	FISICA I	2,94		3,59	3,50
	MATEMATICAS II	3,09		3,64	4,00
	CIRCUITOS DIGITALES I	2,65	2,90	3,22	3,70
LIC MATEMÁTICAS Y FÍSICA	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,04		4,20	4,20
	COMPLEMENTARIO. MATEMATICA BASICA	2,82		2,14	3,80
	PENSAMIENTO GEOMETRICO	2,70		2,56	3,30
	CURSO COMPLEMENTARIO. GEOMETRIA ANALITICA	2,48		2,94	3,10
LIC PRODUCCIÓN AGROPUCUARIA	PENSAMIENTO NUMERICO	3,70		2,83	3,10
	MATEMATICAS EN LA PRODUCCION AGROPECUARIA	2,99		3,39	4,10
	BIOESTADISTICA EN LA PRODUCCION AGROPECUARIA	3,42		3,28	3,40
Promedio total		3,08	3,68	3,07	3,48

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico



Resultados Generales

- **Concientización institucional de éste fenómeno académico.**
- **Cambio de concepción de sus causas énfasis en los factores académicos (rendimiento académico) sobre los socioeconómicos.**
- **Visibilidad de los cursos con alta incidencia en la mortalidad académica de los estudiantes.**
- **Auxiliar docente - *paradigma de la excelencia académica.***
- **Movilización de los programas académicos *en torno a éste fenómeno.***
- **La Escuela Pedagógica y Bellas Artes se asoció a la iniciativa .**
- **Inclusión del programa de reforzamiento académico en el Plan de Gestión Institucional 2009- 2012.**
- **Se Crea un Comité Técnico de Prevención de la Deserción, mediante Acuerdo Académico 008 de 2010.**
- **Se ha incidido en la deserción tardía de 130 estudiantes que han actuado como auxiliares docente.**
- **Se ha incidido en la deserción temprana de 758 estudiantes a través del acompañamiento de auxiliares docentes.**
- **Trabajo de grado en la Especialización Salud Familiar analizando los núcleos familiares de los estudiantes de programas con alta y baja deserción.**
- **Ejecución de - I Encuentro Nacional sobre la Deserción en la Universidad de los Llanos, noviembre 26 de 2009.**
- **Impacto en la estructura curricular de los programas de pregrado - Revisión y ajuste a los cursos de formación inicial: Pensamiento Lógico Matemático y Procesos Comunicativos.**



Resultados Generales

- **Capacitación en estrategias pedagógicas y didácticas de la enseñanza, exclusiva para profesores titulares de los cursos de alta mortalidad académica - articulado con los procesos de Acreditación y Autoevaluación de Programas, 16. 17 y 18 de junio de 2010.**
- **Se promueve reforzar el aprendizaje de los estudiantes articulando los apoyos económicos entregados por condiciones especiales (hermano, estrato), con actividades académicas como grupos de estudio, grupos de investigación, participación en las asesorías extracurriculares.**
- **Se genera mayor dinamismo y focalización de la atención a estudiantes por parte de Bienestar Institucional**
- **Reconocimiento por parte de algunos docentes, sobre los efectos positivos del proyecto en los estudiantes**
- **Se formula Propuesta del Programa de Retención Estudiantil en Unillanos PREU – 2010 – 2012.**
- **Se realizará los días 8 al 11 de junio - Jornadas de socialización del uso del SPADIES, para lo cual se diseño una cartilla guía.**
- **Se cuestionan las acciones institucionales que repercuten en la retención estudiantil, como:**

Acciones de apoyo

- **Selección mejores ICFES**
- **Semana de inducción**
- **Servicios de Bienestar Universitario**

Acciones Académicas

- **Asesorías Pedagógicas extracurriculares como parte de las responsabilidades docentes**
- **Cursos de formación inicial de pensamiento lógico matemático y procesos comunicativos**
- **Jornadas de capacitación docente desde acreditación**



ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

- **Comunicación en la radio.**
- **Página Web.**
- **Blogs – retención estudiantil.**
- **Publicación en murales con afiches y comunicados especiales.**
- **Comunicación escrita.**
- **Escarapela a auxiliares docentes.**
- **Presentación del proyecto en Consejos de Facultad, Consejo Académico y Visita de Pares.**
- **Información en salones de clase.**
- **Comunicación personal con los interesados.**
- **Jornada de inducción y promoción del proyecto con los auxiliares y asesores pedagógicos.**
- **Realización del Primer Encuentro de Experiencias Significativas en Prevención y Atención de la Deserción, con el concurso de expertos de la Universidad de Medellín, Universidad Pedagógica Nacional y EAFIT, llevado a cabo en la Sede Barcelona de la Universidad de los Llanos y dirigida profesores y personal de Bienestar Institucional.**
- **Libreta en pasta dura y esferos entrega durante el Primer Encuentro de Experiencias Significativas en Prevención y Atención de la Deserción.**
- **Presentación en el Primer Encuentro Nacional sobre Deserción Universidad de Nariño.**



ACCIONES NECESARIAS DE CONSOLIDACIÓN

- Aprobar los recursos de inversión para la continuidad del proyecto en el segundo periodo académico de 2010.
- Articular los acompañamientos extracurriculares (auxiliares docentes, cursos de nivelación y tutorías docentes) con los apoyos socioeconómicos otorgados por la Universidad y con otros aspectos académicos (grupos de estudio, grupos de investigación, etc.).
- Revisar la posibilidad de generar un incentivo en la nota a los estudiantes que acrediten su participación permanente en los apoyos extracurriculares ofrecidos por la institución.
- Incluir en los horarios académicos de cada semestre los acompañamientos extracurriculares.
- Definir institucionalmente la atención de la deserción no como un Proyecto sino como EL PROGRAMA DE RETENCION ESTUDIANTIL EN UNILLANOS PREU.
- Definir institucionalmente las acciones del área de Desarrollo Humano de Bienestar en torno a la retención estudiantil.
- Hacer uso efectivo del SPADIES en los programas académicos.



ACCIONES NECESARIAS DE CONSOLIDACIÓN

- Revisar permanentemente la situación pedagógica y académica de los cursos de mayor mortalidad académica.
- Adoptar las modificaciones a los cursos de Pensamiento Lógico Matemático y Procesos Comunicativos.
- Precisar la semana de inducción de los estudiantes de primer semestre al nuevo rol universitario.
- Revisar y mejorar el sistema de admisión en la institución (Pruebas específicas de conocimiento y vocación).
- Revisar y precisar los perfiles de los docentes que asumen los cursos de primer semestre académico.
- Crear un Módulo en el SIIF para el seguimiento y atención de los estudiantes en los programas y Secretarías Académicas.
- Publicar las memorias del Proyecto.



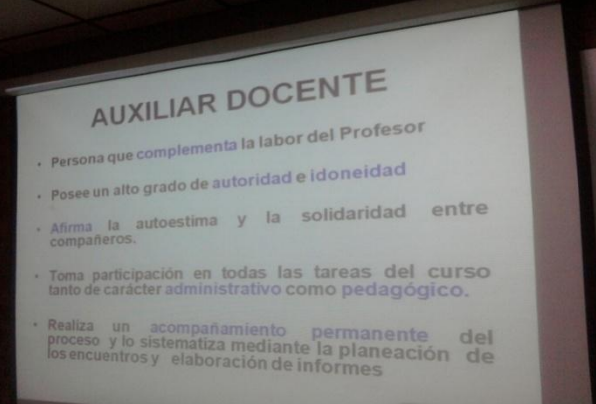
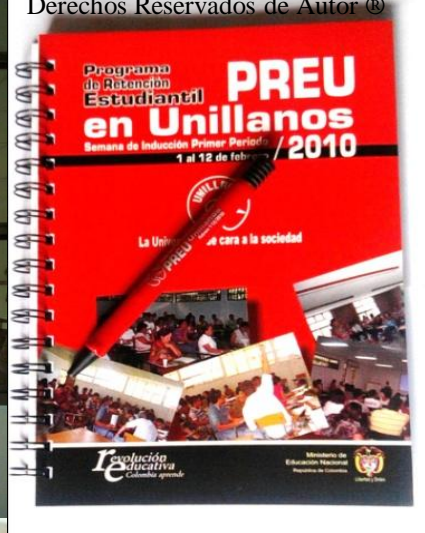
FACTORES QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO AL 2009-II

FACTORES INSTITUCIONALES ANTES DEL PROYECTO, II PERIODO DE 2008	FACTORES NUEVOS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, II PERIODO DE 2009
<p>Los estudiantes vienen desarrollando sus planes de estudio en condiciones institucionales de normalidad académica. Al final de 2008, hubo suspensión de clases.</p>	<p>Los estudiantes desarrollaron sus planes de estudio en condiciones institucionales de anormalidad académica, cumpliendo incluso (3) semestres académicos, esto podría explicar la alta tasa de todos los programas, mientras que Mercadeo que desarrolló los dos periodos académicos normales no aumento su respectiva tasa de deserción.</p>
<p>En la clasificación ICFES de la escala baja, durante los periodos académicos del 2008 para los admitidos por primera vez a primer curso sumo un 57%, es decir, los estudiantes que ingresaron a la U tenían una mayor valoración según ICFES.</p>	<p>En la clasificación ICFES de la escala baja, durante los periodos académicos del 2009 para los admitidos por primera vez a primer curso sumo un 85%, es decir, aumentó el número de estudiantes con ICFES bajos en la institución y disminuyó los estudiantes con mayor clasificación ICFES.</p>
<p>El nivel de formación de las madres según el SPADIES, se ubica mayoritariamente a nivel de secundaria.</p>	<p>En le 2009, el nivel de formación de las madres según el SPADIES se ubica mayoritariamente a nivel de primaria.</p>
<p>Es una constante que el ingreso familiar oscile preferiblemente en la escala de 1,2 a 3,5 salarios mínimos mensuales.</p>	<p>Es una constante que el ingreso familiar oscile preferiblemente en la escala de 1,2 a 3,5 salarios mínimos mensuales.</p>

FACTORES QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO AL 2009-II



FACTORES INSTITUCIONALES ANTES DEL PROYECTO, II PERIODO DE 2008	FACTORES NUEVOS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, II PERIODO DE 2009
<p>(9) Programas de pregrado de los (15) programas activos tenían en los tres últimos periodos, dos dígitos en la tasa de deserción acumulada a primer semestre. Estos (9) programas son la población objetivo del proyecto.</p>	<p>(13) Programas de pregrado de los (16) programas activos tienen en los tres últimos periodos, dos dígitos en la tasa de deserción acumulada a primer semestre. Ascenden (4) programas a dos dígitos: (1) programa nuevo y (3) programas tradicionales.</p>
<p>Los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Enfermería, tienen acumulado sólo un dígito en la tasa de deserción, por está razón no fueron objeto del proyecto.</p>	<p>Los (3) programas tradicionales: Administración de Empresas, Contaduría Pública y Enfermería, acumulan en la vigencia de 2009, dos dígitos en la tasa de deserción. Estos programas se vinculan al proyecto sólo hasta el I de 2010.</p>
<p>En el 2008, se ofrece un programa nuevo: Tecnología en Regencia en Farmacia, por tanto, el fenómeno de la deserción se refleja sólo hasta el 2009.</p>	<p>Por primera vez se refleja el fenómeno de la deserción para el programa nuevo de Tecnología en Regencia en Farmacia y el dato para el I periodo de 2009, es de 17,50% y para el II periodo de 2009 es de 26,32%.</p>
<p>El programa de Administración de Empresas, matricula por primera vez estudiantes en los CERES ubicados en los municipios de Granada, Castilla, San José del Guaviare, Puerto López. Esta nueva situación afectará la tasa de deserción en el 2009.</p>	<p>La extensión del programa de Administración de Empresas en los CERES, afectó negativamente la tasa deserción, en tanto aumento de un dígito a dos dígitos.</p>
<p>El programa de Economía matricula por primera vez estudiantes en los CERES ubicados en el municipio de San José del Guaviare. Esta nueva situación afectará la tasa de deserción en el 2009.</p>	<p>La extensión del programa de Economía en San José del Guaviare aumentó el promedio de la tasa de deserción así, de 14,28% a 17,62%.</p>





Derechos Reservados de Autor ®



PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL