



Correo del Orinoco

Villavicencio, Meta, Colombia - No. 5 - Año 2 - Marzo 29 de 2005

EDITORIAL

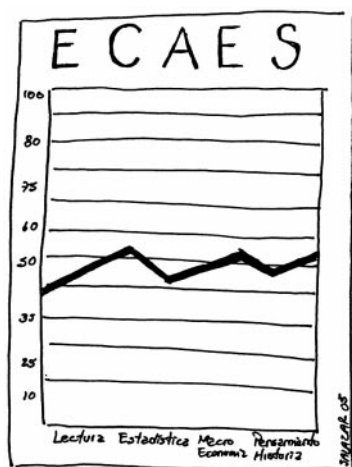
Plan de desarrollo Institucional: carta de navegación al 2020

La visión de la Universidad de los Llanos para el año 2020 es la de constituirse como la mejor Universidad Regional de Colombia y estar Acreditada Institucionalmente, como consecuencia de implementar el modelo de universidad investigativa basada en el aseguramiento de la calidad de todos sus procesos, de haber interpretado sus dinámicas y opciones en el contexto binacional de los llanos colombo-venezolanos, con sus entornos próximos cordilleranos andinos y selváticos, en una concepción planetaria crítica del influjo de la dependencia y de las acciones mercantilistas y enajenadoras de los países dominantes.



RESULTADOS ECAES DE ECONOMÍA

Respecto a los ECAES se puede decir que el Programa de Economía de la Unillanos se encuentra situado en un nivel medio en la Oferta nacional, en cuanto a evaluación a sus estudiantes y sus grados de competencias profesionales, no obstante, es importante resaltar que el programa apenas va a entregar su primera promoción, lo que permite ajustar los puntos débiles, detectados.



Convocatoria docente 2005

En el plan de mejoramiento de calidad académica y acorde con el Plan de Desarrollo Institucional, Unillanos ha abierto la convocatoria pública docente para proveer cargos de planta, la que inicialmente contempla 12 plazas docentes para programas de la Facultad de Ciencia Humanas y la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería. El plan contempla la convocatoria de 40 plazas docentes para el 2005

INICIACIÓN DE CLASES primer período académico de 2005

El inicio de clases para el primer período académico del año 2005, se hará a partir del día lunes 4 de abril de 2005, según Resolución Rectoral No. 0411 del 11 de marzo de 2005.

Correo del Orinoco: Medio de información oficial de la Universidad de los Llanos

Los artículos firmados publicados en el Correo del Orinoco no comprometen el pensamiento del periódico y son responsabilidad de sus autores

Maestría en Acuicultura

El Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No. 503 del 14 de febrero de 2005 otorgó el Registro Calificado al programa de Maestría en Acuicultura de la Universidad de los Llanos al cumplir con las condiciones mínimas de calidad y demás normas vigentes requeridas para su funcionamiento. La maestría se ofrece en modalidad presencial y otorga el título de Magister en Acuicultura.

Revista Orinoquia



Está en circulación el volumen 8 número 2 de 2004 de la Revista Orinoquia que publica el Sistema de Investigaciones de la Universidad de los Llanos

CONTENIDO

Eventos académicos

■ CÁTEDRA JORGE ORTEGA

2

Econoacadémicas

■ RESULTADOS ECAES DE ECONOMÍA

■ SISTEMA BIBLIOTECARIO EN MODERNIZACIÓN

3

Actualidad

■ PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL: CARTA DE NAVEGACION A 20 AÑOS

6

Actualidad

■ OPORTUNIDADES DE INTERNACIONALIZACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA

8

Opinión

■ CONTESTO AL "CONTEXTO"

12



Universidad de los Llanos

Rector:

Carlos Enrique Garzón González

Vice Rectora Académica:

María Esperanza Duque Masso

Vice Rector de Recursos

Universitarios: Miguel Roberto

Villafraquez Abello

Secretaría General (E):

Helena María Flórez Moreno

Decana Facultad de Ciencias de la

Salud: Marlene Insignares del

Castillo

Decano Facultad de Ciencias

Agropecuarias y Recursos Naturales:

Hernán Giraldo Viatela

Decano Facultad de Ciencias Humanas:

Fabio Lobo Prado

Decano Facultad de Ciencias Básicas e

Ingeniería:

Javier Ricardo Castro Ladino

Director Instituto de Investigaciones

de la Orinoquia Colombiana, IIOC:

Pedro René Eslava Mocha

Directora Oficina de Extensión,

Promoción y Desarrollo:

Luz Miryam Malagón Escobar

Director Instituto de Educación Abierta

y a Distancia:

Fernando Campos Polo

Correo del Orinoco

Correo del Orinoco

Dirección General:

Carlos Enrique Garzón González

Comité Editorial:

Pedro René Eslava Mocha, Alberto

Baquero Nariño, Otto Gerardo

Salazar Pérez,

Gustavo Fidel Benavides Ladino.

Coordinador editorial:

Otto Gerardo Salazar Pérez

Ilustraciones

Gustavo Fidel Benavides Ladino.

Diseño

Diagramación y Publicación:

lano 7 Días

7 días

ESCRÍBANOS

correodelorinoco@unillanos.edu.co

UNILLANOS

Sede Barcelona: Km. 12 vía Puerto López

Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico

Teléfonos 669 86 00 ext. 115 - 138

Sede San Antonio:

Calle 37 No. 41 - 02

Barrio Barzal Tel: 670 26 93

Proyección Social Sede

Barcelona

Tel: 669 85 34

Plan de Desarrollo de la Universidad de los Llanos:

EDITORIAL

Hoja de Ruta hacia la Acreditación Institucional de Calidad

Con la aprobación reciente del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) por parte del Consejo Superior (Acuerdo No 02 de 2005), la Universidad de los Llanos cuenta con un itinerario concreto hacia su consolidación definitiva, asumiendo un ejercicio de construcción compartida para cumplir con la misión institucional; sugerida desde su creación hace ya 30 años, reconocida y refrendada con la formulación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) hace poco menos de 10 años. Unillanos, de común acuerdo, en un ejercicio que tomó algo más de un año ha trazado un rumbo para orientarse, paso a paso, hacia la acreditación institucional de calidad en los próximos 15 años.

El PDI ha propiciado una mirada reflexiva sobre la trayectoria institucional, sus realizaciones, sus avances ciertos respecto a la profesionalización de jóvenes llaneros y de otras regiones, quienes egresando de sus aulas ahora se encuentran apuntalando el progreso de sus comunidades. El ejercicio efectuado por el PDI encontró también algunas flaquezas y debilidades, lo cual ha determinado la formulación de programas y estrategias que reviertan tales carencias y



mantengan su contribución social como universidad pública de la media Colombia. El tránsito hacia una universidad investigativa que se ocupe de ayudar a resolver los problemas de la sociedad, ha sido formulado de manera explícita, el PDI ha trazado la senda que debe recorrerse a partir de nuestra realidad institucional, pero tenemos claro también, que ello no es suficiente; se requiere de la voluntad de cada uno de los actores y del curso comprometido de sus estamentos para llegar a generar una verdadera apropiación cultural del PDI. No debe bastarnos su discusión, formulación y aprobación legal sino que es necesario que la comunidad universitaria y la sociedad en general sean actores de su desenvolvimiento armónico, llegando a establecer acciones que permitan alcanzar las metas propues-

tas. Se tiene el mapa y la ruta, ahora debemos recorrer el camino con actitud crítica, pues ya fijados los derroteros sigue el trabajo académico riguroso, la búsqueda constante de congruencia con lo regional y por supuesto, el agrado y el entusiasmo mientras recorremos el camino.

De otra parte, pero en estrecha vinculación con las formulaciones del PDI, registramos en este Correo, como un paso concreto hacia la universidad Investigativa, la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional de la primera Maestría propia en Unillanos: la Maestría en Acuicultura propuesta por el IALL, reconocemos el significativo trabajo de los investigadores proponentes del programa y les auguramos muchos éxitos en esta empresa de trascendencia nacional.



"Jornada sobre Semilleros de Investigación"
Foro "Estrategias para fomentar la investigación y generación de conocimiento en la Orinoquia"
Auditorio Eduardo Carranza • Sede Barcelona, Unillanos • Villavicencio, 5 de abril de 2005

Con la jornada sobre Semilleros de Investigación y el Foro Estrategias para Fomentar la Investigación y la Generación de Conocimiento en la Orinoquia se dará comienzo el próximo martes 5 de abril en el Auditorio Eduardo Carranza de la Universidad de los Llanos a la Cátedra Jorge Ortega, propuesta por la Facultad de Ciencias Humanas en reconocimiento de la vida y obra del desaparecido profesor Jorge Ortega Navarro.

La Cátedra Jorge Ortega rinde homenaje a quien tiene todos los méritos de permanecer en *ethos* de la vida universitaria y en la conciencia de sus integrantes, como que hizo uso público de su razón para la crítica, la investigación, la advertencia y la denuncia. Es firme la decisión de apropiarnos de su pensamiento y de su ejemplo, de poder

estar de acuerdo o en desacuerdo, compartiendo disidencias pero siempre entendiendo que Jorge Ortega ha dejado una huella en el camino y una ruta señalada en el horizonte. Su legado, entre muchos otros temas sugerentes invita a tratar el tema de la formación investigativa y de las posibles estrategias para que los jóvenes se inicien en este camino.

Informes: Tels: 6698630-6698534.

Revista Orinoquia

Está en circulación el volumen 8 número 2 de 2004 de la Revista Orinoquia que publica el Sistema de Investigaciones de la Universidad de los Llanos

Contenido

La Agenda de Ciencia y Tecnología del Meta: Nuevos Rumbos para los Investigadores Regionales

PEDRO RENE ESLAVA MOCHA, Director IIOC. 5

Necesidades de un modelo de Atención en Salud con enfoque familiar en el primer nivel de Atención en el Departamento del Meta.

PEÑA A.; HERNÁNDEZ R.F.; RUBIANO Y. L. 6



Perfil Metabólico de Vacas nativas colombianas.

CAMPOS R.; CARREÑO E.S.; GONZÁLEZ F.D. 32

Diagnóstico y Tratamiento de un Tumor de Células de la Granulosa en una yegua criolla colombiana.

V.MORA (In Memoriam); E. FUENTES; A. GONGORA 42

Selección de hembras de Yamu *Brycon siebenthalae* para reproducción inducida mediante el factor de condición relativo (Kn) 1.

ARIAS CASTELLANOS, J.A. ZANIBONI-FILHO E; VÁSQUEZ-TORRES W; ATENCIO GARCÍA V.J. 49

Inmunoestimulantes en medicina veterinaria.

RONDÓN BARRAGAN I.S. 56

Resultados ECAES de economía

ALBERTO CASTRO SANDOVAL Director Programa de Economía Universidad de los Llanos

Setenta y cuatro (74) estudiantes del último año y los egresados no titulados (el grupo que terminó materias en Junio/2004) del programa de Economía de la Universidad de los Llanos, se presentaron a las pruebas de ECAES que por primera vez se realizaron para los estudiantes de Economía el 26 de Noviembre de 2004.

El programa que ofrece la Universidad de los Llanos, según los resultados de las pruebas se ubica en el puesto 35 entre 67 que se presentaron en todo el país; con un puntaje total de 38.6, siendo el más alto 44,8. Los dos mejores lugares fueron alcanzados por las Universidades de los Andes y la Nacional con un puntaje total de 44.8 y 44.5, respectivamente.

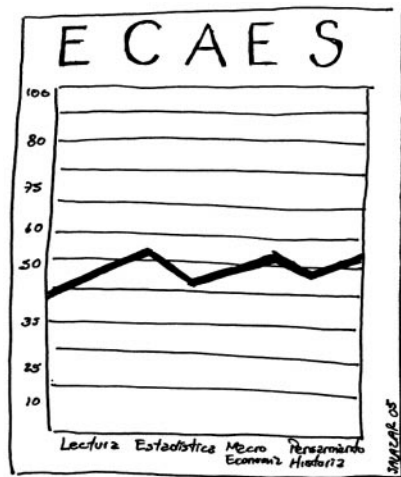
Por áreas evaluadas se observa una comparación aleatoria de algunas de ellas por puntajes obtenidos en las pruebas (Ver gráfico)

Allí se observa que el área débil de nuestro programa, es la instrumental en sus componentes de Estadística y de Econometría. Obteniendo fortaleza (con algunas deficiencias frente a los mejores puntajes obtenidos) en Pensamiento e Historia Económica. En cuanto a Macroeconomía y Microeconomía, el puntaje obtenido es competitivo. En Comprensión de Lectura se presenta una menor dispersión en los puntajes alcanzados por las diversas universidades.

Se puede decir que el Programa de Economía de la Unillanos se encuentra si-

tuado en un nivel medio en la oferta nacional, en cuanto a evaluación a sus estudiantes y sus grados de competencias profesionales, no obstante, es importante resaltar que el programa es nuevo apenas va a entregar su primera promoción, lo que permite ajustar los puntos débiles, detectados.

Se espera mejorar la competitividad de nuestros estudiantes con la adquisición de los derechos a PROQUEST para acceder a títulos especializados por Internet y en la ampliación del número de equipos de computación en red que está realizando nuestra universidad.



Aunque "mal de muchos, consuelo de tontos", es importante resaltar que el programa de Economía de la Universidad de los Llanos, con cinco (5) años de creación supera a otras universidades de larga trayectoria y amplio prestigio, como la EAN (diurna, Bogotá), La Salle (nocturna, Bogotá), UPTC (nocturna, Tunja), U. de Manizales (diurna y nocturna, Manizales), Católica de Colombia (nocturna, Bogotá), Jorge Tadeo Lozano (ambas jornadas, Bogotá), Santo Tomás (nocturna, Bogotá), La Gran Colombia y Cooperativa de Colombia (todas sus sedes y jornadas).

Un aspecto a destacar es que algunas universidades no inscriben a todos sus estudiantes para presentar las pruebas, seguramente seleccionando a los mejores, para obtener más altos resultados en base a un esguince que se le hace al sistema de evaluación establecido por el ICFES para la búsqueda de la calidad en la educación superior. Casos como el de las universida-

des Javeriana de Cali (7 estudiantes presentaron las pruebas), Central de Bogotá (5 estudiantes), Cauca de Popayán (13 estudiantes), Escuela Col. De Ingeniería de Bogotá (9 estudiantes) y Tecnológica de Bolívar de Cartagena (7 estudiantes); por mostrar solo algunos casos de instituciones que quedaron en los primeros puestos de la evaluación de los pasados ECAES; entre tanto el número de estudiantes que participó en la prueba por parte de Unillanos alcanzó el 97% en su representación (74 de 76).

El resultado de las pruebas de estado para los estudiantes de economía de Unillanos, no es malo si se considera que cerca de un 90% es de los estratos 1, 2 y 3 sin posibilidades de tener en su hogar un computador, excluyéndolo de entrada del acceso al conocimiento y la tecnología universal de actualidad. En nuestra ciudad las bibliotecas públicas no tienen títulos especializados en las ciencias económicas. La competitividad profesional queda en situación desventajosa frente a las grandes capitales de nuestro país donde la marginalidad producida por los bajos ingresos familiares los suple el Estado con bibliotecas públicas suficientemente dotadas. El resultado de los exámenes así lo confirma, situando a las mejores universidades en Bogotá, Medellín y Cali.

El último aspecto a tener en cuenta y que resulta ser el más importante, si el propósito de las pruebas es medir el grado de competencia de los futuros profesionales, es que las áreas de los exámenes realizados son de carácter general y esencialmente teóricos; y no evalúan mínimamente las competencias en el ámbito del desarrollo económico regional en el que supuestamente se han ajustado los perfiles del plan curricular de los programas de economía de las ciudades de provincia como la nuestra y que en la vida práctica les representa una ventaja comparativa, por la cercanía a la realidad socio-económica.

Puesto	Universidad	Jornada	Ciudad	Comprensión de Lectura	Estadíst, Econometría	Macroeconomía	Microeconomía	Pensam e Historia Econo
1	Andes	Diurna	Bogota	10.7	11.3	11.0	11.6	10.9
9	Externad de Col	Diurna	Bogota	10.4	10.4	10.5	10.6	10.5
20	Central	Noctrna	Bogota	10.5	10.0	10.1	10.2	10.0
27	U.P.T.C.	Diurna	Tunja	10.2	10.0	9.8	9.6	10.2
35	De los Llanos	Diurna	V/cio	10.0	9.2	9.7	9.6	10.1
47	Jorge T. Lozano	Diurna	Bogota	10.1	9.7	9.6	9.3	9.3
56	Auton Manizales	Diurna	Mzales	9.8	9.2	9.3	9.4	9.3
67	Mayor d Desarrll	Noctrna	B/quill	9.5	9.0	9.2	9.4	8.6

MODERNIZACIÓN

Sistema bibliotecario en modernización

La Universidad de los Llanos cuenta con un Sistema de Bibliotecas, conformado por una Biblioteca Central Jorge Boshell Manrique (Sede Barcelona), una biblioteca en la sede urbana y tres (3) Centros de Documentación; tiene como Misión atender con el mejor nivel de calidad y actualización, las necesidades de información que demanda la comunidad universitaria mediante el desarrollo de competencias para el acceso, uso y conservación del material bibliográfico.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Cuenta con mas de 22.000 volúmenes de materiales bibliográficos impresos para las diferentes áreas del conocimiento y en diferentes formatos de presentación; mas de 17.000 libros en formato electrónico; cerca de 500 títulos de publicaciones seriadas, además, acceso a catálogos, bases de datos en línea y documentos electrónicos. La información sistematizada se encuentra disponible en el catálogo en línea.

DIRECCIÓN GENERAL

Encargada de adquirir, analizar, procesar y poner a disposición el material bibliográfico y hemerográfico que ingresa al Sistema de Bibliotecas de la Universidad. También se adelantan los préstamos externos, interbibliotecarios, remisión de usuarios a otras bibliotecas. Se encuentra ubicada en el edificio Biblioteca Jorge Boshell Manrique, Sede Central.

BIBLIOTECA JORGE BOSHELL MANRIQUE (SEDE CENTRAL)

SALA VIRTUAL: Cuenta con 12 computadores, conexión a la Base de Datos en línea PROQUEST, que es la Base de Datos mas grande del mundo con publicaciones científicas y académicas internacionales en textos completos e imágenes de todas las áreas del saber. **E-Libro:** es la mas importante plataforma de libros en formato electrónico que cuenta con mas de 17.000 títulos, tapa a tapa, en todas las áreas del conocimiento. Conexiones y convenios con las principales bibliotecas a nivel local, nacional e internacional, para buscar, consultar, localizar información especializada en fuentes externa a la universidad. Ubicada en el segundo piso de la Biblioteca Central.

HEMEROTECA

Conformada por la colección de revistas, índices, periódicos locales y nacionales. Cuenta con mas de 300 títulos de revistas especializadas en el área de ingeniería agronómica, medicina veterinaria y zootecnia, educación física, matemáticas, pedagogía, acuicultura y otras áreas. Se encuentra ubicada en el segundo piso de la Biblioteca Central. La información que conforma esta colección es para consulta en sala y préstamo a domicilio hasta por dos días.

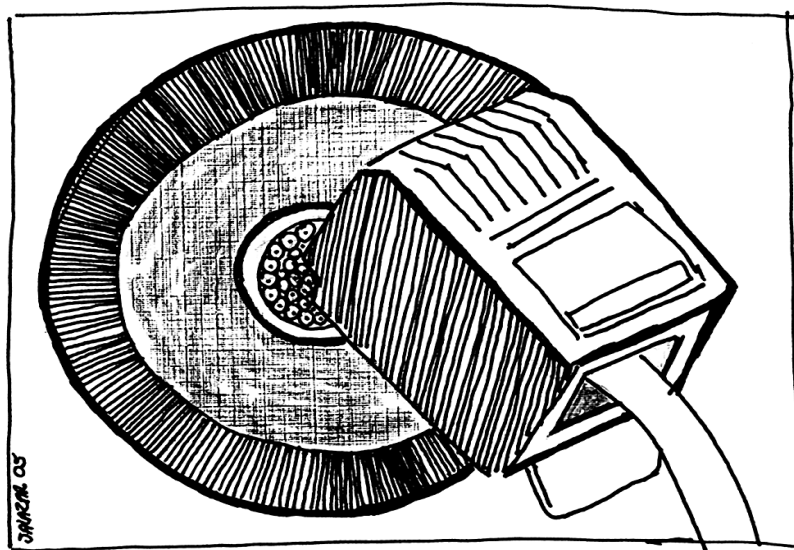
Red de teleinformática para Unillanos

Oficina de Sistemas Universidad de los Llanos

SISTEMAS

La culminación del proyecto de la RED TELEINFORMÁTICA PARA LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, al retomar los beneficios que las redes teleinformáticas permiten, dará las bases fundamentales para configurar redes de aprendizaje apoyados en Videoconferencia, Conferencias electrónicas, Correo electrónico, Servicio de Internet, Apoyo hipermedia (VWeb), aplicaciones de Internet tanto de recuperación de ficheros (FTP) como de acceso remoto (telnet...). Ello implica junto a la asistencia virtual, que las sesiones en la institución sean específicas, da la posibilidad de presencia continuada y facilita la transferencia de archivos (materiales básicos de aprendizaje, complementarios y la consulta a materiales de referencia) entre la sede (o sedes, reales o virtuales) y los usuarios.

Formando la infraestructura Técnico-Conceptual, responsable del objetivo general planteado como lo es la culminación de la Red Teleinformática para la Universidad de los Llanos, con el fin de proporcionar en la Universidad Pública una Infraestructura de Telecomunicaciones e informática, con adaptaciones de red inteligente; como también contribuir en la obtención de uno de los Estándares de Calidad de la Educación Superior (Decreto 792 de mayo 8 de 2001 y Decreto 808 de abril 25 de 2002); igualmente cumplir con los objetivos específicos como son: recopilar la demanda de servicio informático necesaria para elaborar la propuesta diagnóstica como soporte de la investigación; diseñar la red teleinformática, tomando como fundamento el estudio de demanda y proyección de la universidad; culminar la red de interconexión en la Universidad, visionando el diseño de las LAN (Local Area Networks) de cada unidad administrativa del campus universitario, considerando proyecciones a corto y mediano plazo; diseñar las MAN (Metropolitan Area Networks) para la interconexión de las LAN de cada sede de la universidad y su interconectividad al Backbone Nacional (WAN); calcular el presupuesto general y sus proyecciones a corto, mediano y largo plazo; Implementar los tramos de canalización y tendido de fibra óptica correspondiente para culminar la interconexión de la sede Barcelona, así mismo equipos activos necesarios para el funcionamiento de las bases de datos de la Red Teleinformática.



Integración de Redes

Con la implementación global de la infraestructura para acceder a una Intranet y por ella a Internet, se dará un paso importante en el proceso y objeto de este proyecto como lo es intercomunicar todas las dependencias de la universidad, estableciendo vínculos efectivos y tecnológicamente adecuados a las necesidades operativas y funcionales entre ellas, utilizando para ello enlaces a Internet. El no disponer de una infraestructura de red limita las posibilidades presentes y compromete seriamente el futuro de los proyectos de la Universidad de los Llanos.

La universidad con la adquisición y aplicación de esta tecnología contribuye con uno de los estándares de la calidad de la educación superior indicado en el Decreto 792 de mayo 8 de 2001 y Decreto 808 de abril 25 de 2002, como también da un paso importante y se prepara para adoptar la revolución prevista por INTERNET 2, puesto que disponer de esta tecnología en todas las facultades y dependencias

de la Universidad permitiría:

■ Nivelar en sentido ascendente la disponibilidad de la información académica en su faceta científica y técnica a través de las excelentes bibliotecas virtuales disponibles en Internet para uso de estudiantes y docentes investigadores.

■ Agilizar notablemente los trámites administrativos internos al disponer de todo un espectro de aplicaciones conformando una moderna Intranet (Entendido Intranet como la aplicación de la tecnología propia de Internet, hacia adentro de la universidad), así mismo generando información consistente para todas sus dependencias y organismos de control.

■ Generación de proyectos y aplicaciones de avanzada en todas las áreas de investigación y demás carreras tendientes al uso de tecnología de punta y de Internet 2.

■ Posibilidades concretas de transmitir imagen, voz y datos (redes VDI) a través de la red a cualquier lugar del edificio administrativo con la red global co-

mo lo son las aulas, laboratorios, salas informáticas y de ayudas audiovisuales, facultades, clínica M.V.Z, entre otras que dispondrían de este modo de toda las posibilidades Multimediales existentes hoy.

■ Aplicaciones de videoconferencia sobre la red y enlaces remotos a través de Internet con otras universidades o el rectorado de la Universidad de los Llanos, por ejemplo: reuniones virtuales del Consejo Superior (Rectores y Decanos de todas las Regionales). De este modo se agilizarían trámites y ahorrarían considerables recursos económicos.

■ Desarrollar proyectos disponiendo de información sobre últimas tecnologías aplicables para dichos proyectos que aporten al desarrollo de la región.

■ Finalmente la Universidad en su conjunto debe seguir liderando en la región la implementación de tecnología de punta, como es Internet 2, lo que posibilitaría implementar proyectos impensados hoy pero que se perfilan como un estándar para el futuro

En la sede BARCELONA el nodo principal ó sistemas de control y monitoreo se encuentra en Administración Sistemas y cuenta con cinco anillos distribuidos de la siguiente manera:

ANILLO No. 1

Administración de Sistemas – Escuela de Agronomía.

Agronomía – Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías.

Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías – Edificio Nuevo – Edificio Leonardo Davinci – Laboratorio de Química - Administración de Sistemas

ANILLO No. 2

Escuela de Agronomía – Audiovisuales.

Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías – Audiovisuales.

ANILLO No. 3

Administración de Sistemas – IDEAD.

Administración de Sistemas – Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia

IDEAD – Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia – Audiovisuales.

ANILLO No. 4

Audiovisuales – Facultad de Ciencias Humanas – Bienestar Universitario.

Bienestar Universitario – Escuela de Agronomía.

Escuela de Agronomía – IALL

ANILLO No. 5

Audiovisuales – Clínica de Medicina Veterinaria

Facultad de Ciencias Humanas – Laboratorio de Óptica

Laboratorio de Óptica – Servicios Generales.

Clínica Veterinaria – Servicios Generales



Una apuesta para el desarrollo económico y social

INICIATIVA DEL CONSEJO REGIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN LA REGIÓN DE LA AMAZONÍA Y LA ORINOQUÍA:

POR MARIA DEL ROSARIO GUERRA DE MESA Directora General Colciencias

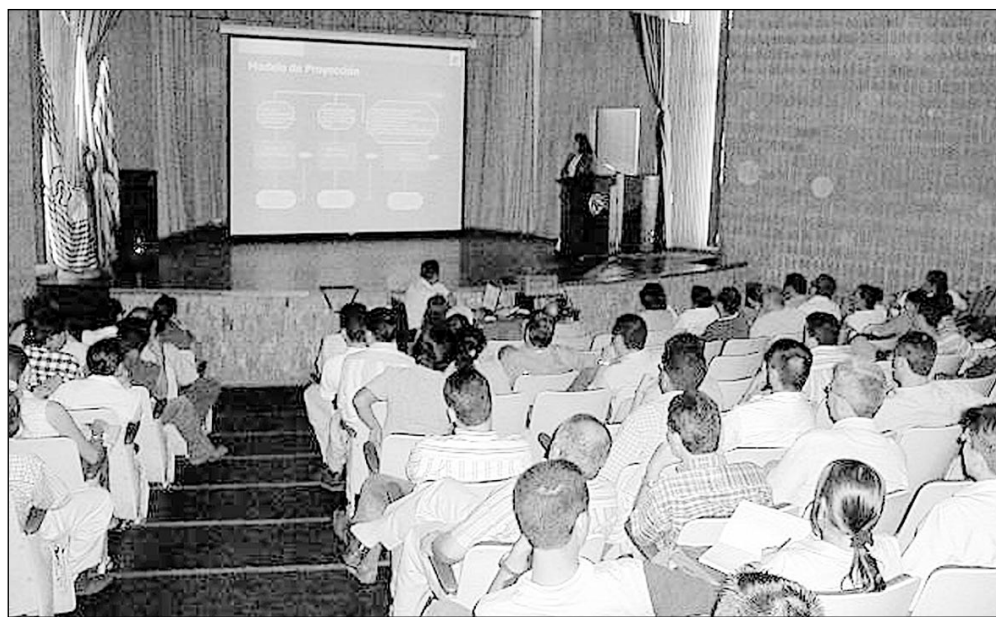
TECNOLOGÍA, CIENCIA Y DESARROLLO

A finales del año pasado, tuvo ocasión en la Ciudad de Arauca, la V Cumbre de Gobernadores de la Orinoquía y la Amazonía, evento en donde se discutió entre otros asuntos, los relacionados al orden público, la situación de las economías departamentales, y la posición de la región frente a la globalización de los mercados.

Y es precisamente en este último tema de discusión, en el que Colciencias hizo su intervención, recalcando la importancia de incorporar la ciencia, la tecnología y la innovación tanto en la producción de bienes y servicios de los sectores primarios, secundarios y terciarios de la economía, así como en sus procesos y formas organizacionales. Así mismo, se llamó la atención a los asistentes, en el sentido de que la Ciencia, la Tecnología y la Innovación - C,T+I, no se limita al mejoramiento de la productividad de las economías locales, sino que también se constituye en un instrumento idóneo para responder a las demandas y problemas sociales, como por ejemplo, el conflicto armado que tanto golpea a la región.

No obstante la receptividad de los gobernantes frente a los planteamientos, se propuso la necesidad, dada las características de la región, de conformar el Consejo Regional de C,T+I en la región de la Amazonía y la Orinoquía, con el fin de institucionalizar un espacio regional en el cual se debatan y decidan programas o proyectos de origen regional que una vez articulados con las políticas nacionales, desencadenen el desarrollo científico y tecnológico en la región.

En este orden de ideas, los gobernantes en el marco de la



cumbre, firmaron una propuesta de resolución, en la que se manifiesta explícitamente la intención de formalizar dicho Consejo Regional. Esta intención se valida más adelante con la firma del acuerdo "por medio del cual se crea el Consejo Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Orinoquía y la Amazonía" y con la firma de la "Propuesta de agenda para la gestión y generación de ciencia y tecnología en la orinoquia y amazonia", esta vez gestada en el marco de la VI Cumbre de Gobernadores de la Orinoquía y la Amazonía, ahora llevada a cabo en la ciudad de Leticia el pasado 4 de febrero. En este proceso, se eleva un reconocimiento especial a la Universidad de los Llanos, quien viene respaldando activa e institucionalmente esta iniciativa.

La región de la Orinoquía y la Amazonía, pertenece al grupo de las regiones con menor desarrollo relativo en C,T+I. En efecto, tan solo representan el 0.28% de los grupos reconoci-

dos, el 0.7% de propuestas financiadas por Colciencias, el 0.76% de investigadores inscritos en CvLac, el 0.41% de becarios de los programas de maestría y doctorados en el exterior, el 0.17% de jóvenes investigadores, y no tienen Centros Regionales de Productividad, Centros de Desarrollo Productivos ni Incubadoras de Empresas de Base Tecnológica. Estos indicadores motivaron a Colciencias a trabajar con los Departamentos de la región de manera integral, dejando claro que no se trata de retomar la metodología de las antiguas Comisiones Regionales de Ciencia y Tecnología, que "centralizaban" las acciones, programas, proyectos y recursos en la capital principal, sino de buscar sinergias departamentales que propendan por el desarrollo de la región. Es más, a la fecha la gran mayoría de los Departamentos cuentan con un mapa de navegación en materia de C,T+I; todos con excepción de Arauca y Vichada, cuentan con su

Agenda Departamental de Ciencia y Tecnología construida, y por otra parte, todos con excepción de Guainía y Vau-pés tienen formalizado y funcionando su Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología - CODECYT.

En consecuencia, confiamos en que existe el espacio y los instrumentos claves para concretar la puesta en marcha del Consejo Regional.

Es preciso mencionar, que la presente iniciativa responde efectivamente a la estrategia nacional demarcada en uno de los Lineamientos de Política de la presente administración de Colciencias, en el que establece el "reposicionar la C,T+I como actividades claves para el desarrollo regional".

Celebramos que estos Departamentos se proyecten como Región y busquen alianzas estratégicas nacionales y regionales, de tal suerte que los vigore para enfrentar conjuntamente, las nuevas tendencias económicas nacionales e internacionales. En horabuena!

Viene de la página 3

Sistema bibliotecario...

COLECCIÓN GENERAL

Es la colección mas grande que existe en la biblioteca, conformada por libros de texto, libros guías de los contenidos y temas de las áreas temáticas en ingeniería de sistemas, electrónica, agronomía, medicina veterinaria y zootecnia, educación física, matemáticas, pedagogía, acuicultura y demás programas académicos que se ofrecen en la sede central, ordenados por el Sistema de clasificación que facilita su ubicación en la estantería correspondiente a cada área. El material de esta colección, puede ser consultado en la sala, o llevado a domicilio.

COLECCIÓN DE REFERENCIA

Conformada por la colección de enciclopedias universales, anuarios, diccionarios bibliográficos y especializados, atlas, enciclopedias de tecnología, enfermería, veterinaria, informática, pedagogía, etc. El material de esta sala es de consulta interna únicamente.

COLECCIÓN DE RESERVA

Colección de textos de consulta permanente y ha sido separadas de la colección general, con el fin de que sirvan a un número mayor de usuarios. Esta colección es para consulta en sala y se presta a domicilio de las 3:00 p.m. hasta las 10:00 a.m. del día siguiente.

CIRCULACIÓN Y PRÉSTAMO

Se encarga de facilitar la información para consulta en sala, registrar los préstamos a domicilio, de la colección general y colección de reserva. También esta encargada de llevar los controles de sanciones por demora en la devolución del material bibliográfico.

HORARIOS

Área administrativa y técnica: Lunes a viernes de 7:30 a.m.-12:00 m. y de 2:00 a 5:30 p.m.

Biblioteca Sede Central: Lunes a viernes de 7:30 a.m.-7:00 p.m. Sábados de 8:00 a.m.-3:00 p.m.

Biblioteca Sede Urbana: Lunes a viernes de 7:00 a.m.-8:00 p.m. Sábados de 8:00 a.m.-4:00 p.m.

Centros de Documentación:

Lunes a viernes de 7:00 a.m.-12:00 m. y 2:00 - 5:30 p.m.

Universidad de los Llanos
Sistema de Bibliotecas

Km. 12 vía a Puerto López, Villavicencio, Meta. Te (8)6698600 Ext. 116 Fax. (8) 6698630
Correo electrónico: pedrop@unillanos.edu.co.

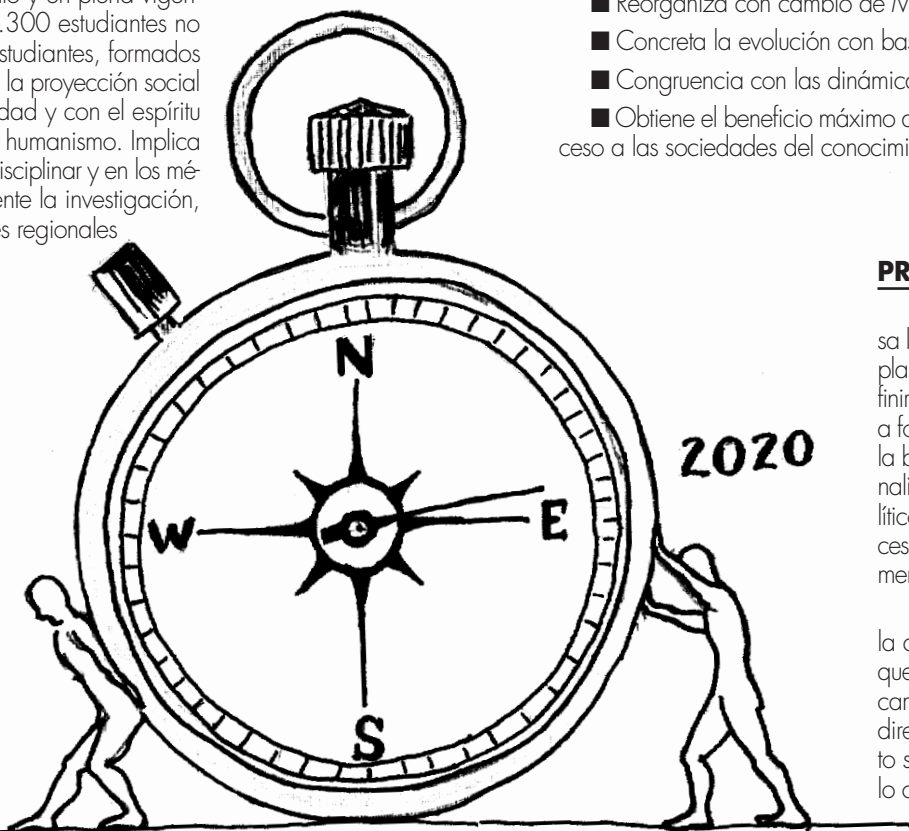
Plan de desarrollo Institucional:

OBJETIVO GENERAL

El modelo crea una Universidad institucionalmente acreditada en el 2020 o antes; impulsa a crecer con desarrollo y en plena vigencia de la virtualidad: Se parte de un total de 4.300 estudiantes no investigativos ni extensionistas, a tener 8.500 estudiantes, formados en las esencias y vectores de la investigación, de la proyección social para la convivencia, aptos para la interculturalidad y con el espíritu abierto a la sensibilidad que otorga el arte y el humanismo. Implica evolucionar la docencia en lo conceptual, en lo disciplinar y en los métodos pedagógicos, para agregar sustancialmente la investigación, con énfasis en las necesidades y potencialidades regionales.

MISIÓN

La universidad investigativa prioriza la formación científica desde las aulas de profesionales, investigadores y líderes de primer nivel para impulsar la transformación comunitaria y el desarrollo regional, con aptitud y actitud para hacer aportes analíticos que contribuyan a modificar positivamente, en vez de reproducir o de afianzar, las taras del atraso y las condiciones de la dependencia, que signan a la región como una economía extractiva en constante degradación, con un horizonte de una economía de transformación con tecnologías limpias, ambiental y socialmente sostenibles y con estructuras que alteren la concentración del ingreso y la riqueza.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se enmarcan dentro de cuatro grandes áreas de desarrollo institucional:

- Reorganiza con cambio de Modelo de Universidad: UI.
- Concreta la evolución con base en el aseguramiento de la calidad.
- Congruencia con las dinámicas plurales de la región.
- Obtiene el beneficio máximo de los avances académicos en el mundo a través del acceso a las sociedades del conocimiento.

PRECISION IDEOLÓGICA

El Plan de Desarrollo Institucional PDI 2005-2020 condensa la razón prospectiva de la Universidad de los Llanos, que plantea el PEI propuesta estratégica de la Universidad al definir la plataforma para la evolución estructural, direccionada a formar los mejores profesionales de la región, centrada en la búsqueda del beneficio colectivo, desprovista de intencionalidad ideológica para servir a modelos económicos o políticos de derecha o de izquierda en cualquiera de sus matices en lo ancho de la gama política, que permite el libre examen teórico, la dialéctica en la controversia.

Los contenidos, métodos y soportes del PDI pertenecen a la comunidad académica de la Universidad de los Llanos, que puede modificarla cuando lo ameriten las circunstancias cambiantes del medio institucional del país, lo insinúen otras directrices sectoriales diferentes a las vigentes en el momento situacional aprobatorio del PDI, o si la dinámica interna lo cree conveniente.

MAPA AXIOLÓGICO: ESENCIAS DE LO FUNCIONAL

FUNCIÓN	DEFINICIÓN	EXPLICITUD	IDEA RELACIONAL
PDI 2005-2020 En tres períodos de C, M y L plazo	Implementa la UI que se ajusta y se renueva en el saber	Engranaje en calidad de lo necesario y lo posible que se acredita en cada puesto	Acreditación es asumir la visión-misión PEI y del PDI para cumplirla
DOCENCIA	Saberes	El texto o la teoría	Formar la juventud
INVESTIGACION	Profundización	Misión científica	Impacto real
EXTENSION	Identidad	Contexto y desarrollo	Sostenibilidad Integral
PLANEACION	Coherencia	Secuencia lógica	Desarrollo Institucional
ADMINISTRACION	Eficiencia	Logística	Acción oportuna, apoyo
FINANZAS	Garantía	Sostén de realización	Inversión y resultado
BIEN ESTAR	Confianza	Reciprocidad	Clima Organizacional
INFRAESTRUCTURA	Pertenencia	Funcionalidad	Disfrute estético
ESTAMENTOS	Solidaridad	Deberes y derechos	Colaborar
VINCULO INTERNACIONAL	Universalidad	Profesores invitados de alto nivel	Acceso a sociedades del conocimiento
JURIDICIDAD	Legalidad	Legitimidad	Estado Social de D
ESENCIA DE ACCION	Concreción	Ajusto en el propósito	Nobleza ante la realidad
IDEOLOGIA	La ciencia para el cambio social	Prioriza la excelencia académica misional	Interés general sobre el interés particular
UNILLANOS	Universidad Pública	Educación Superior subvencionada	No privatiza ni es autosuficiente
CRECER	Función regional	Demanda- necesidad	Prudencia fiscal
ESPECIALIZACION FORMATIVA	Énfasis disciplinar	Privilegia lo cualitativo	Áreas Estratégicas para la Región
PROSPECTIVA VIRTUAL	Dimensión Humana usufructúa lo virtual	Supera el reformismo coyunturalista	Afianza el sistema de planeación
PROGRAMAS TRADICIONALES	Patrimonio y fortaleza	Se diversifican, se abren y se renuevan	Profundizar con la formación avanzada
PROGRAMAS NUEVOS	Dinámica institucional	Acercamiento a las áreas del saber	Evolución secuencial derivada del PDI
INGENIERIAS	Fortalecerlas	Responsabilidad de la academia virtual	Patentes y marcas en software y productos
HUMANIDADES	Esencia universal	Ética social - alteridad	Pensamiento profundo
ARTE	Espiritualidad	Estética	Sensibilidad
PROCESO DE ACREDITACION	Calidad desde la adopción significante	Suma de logros en calidad de las partes y del todo	Acción integral para mejoramiento continuo

FASES ANUALES DEL PDI 2005-2020

El Plan se estructura por períodos precisos cada uno de ellos de cinco años, el período inicial con un año más 2005-2010 debido al arranque de la necesaria transición. Cada período tiene un énfasis particular dentro del horizonte al 2020 que es la Gran Estrategia de Acreditación Institucional.

■ Período de Optimización Cualitativa 2005-2010. Coloca los mojones iniciales del nuevo proyecto y los desarrolla a través de los Proyectos del Plan inmersos en el Plan de Acción del PDI. Corto Plazo.

■ Consolidación del Modelo Investigativo 2011-2015. Apuntala to-

dos los elementos formulados al inicio del PDI y profundiza en los aspectos sustanciales del saber. Medio Plazo.

■ Acreditación Institucional: 2016-2020. La Acreditación de Programas, las Maestrías y la oferta de por lo menos dos doctorados, proporcionan la base de soporte a ésta pretensión máxima del PDI. Largo Plazo.

Al término de cada período se realiza una evaluación integral del PDI y se replantea, se complementa o se suprime lo que se crea necesario. La dinámica del Plan permite la evaluación continua indispensable.

carta de navegación a 20 años

ESTRUCTURAS INSTITUCIONALES PARA LA UI

■ El PDI propone que se analice la conveniencia de proyectar el nivel jerárquico de las funciones misionales marginalizadas, al igual que atender desde instancias superiores organizacionales la función clave del Bienestar Institucional. Una alternativa contempla adicionar a las dos existentes, la Vice Rectoría de Investigación y Extensión (Proyección Social). Otra opción es definirse en las tres Vice Rectorías Investigación y Proyección Social, Académica (Docencia) y la de Bienestar Institucional, con una Dirección Administrativa General. En todo caso, es necesario crear un grupo de carácter consultivo de las Vice Rectorías, llamado Grupo de Gran Estrategia, el cual se integra por un grupo de cinco docentes con doctorado (PHD).

■ Las Facultades previstas en la formulación del PDI son las unidades superiores de administración de las funciones misionales en el área de la ciencia que le corresponde, ordenan el funcionamiento de las Escuelas y deciden sobre las responsabilidades misionales del profesorado, previa consulta a los Consejos de Facultad. El Decano es la autoridad principal en la Facultad, con funciones de carácter administrativo. Estas son responsables de ofrecer toda la gama académica establecida en la Ley 30 y los postgrados.

■ Las Escuelas son las unidades teóricas de las Facultades que definen y controlan los programas en cuatro aspectos: Concepción teórica disciplinar, componentes investigativos, tareas de extensión y aplicaciones pedagógicas para la formación integral.

■ Las carreras tradicionales de la Universidad de los Llanos lograda hasta el año 2004 -valor patrimonial- deben evolucionar hacia la formación avanzada y abrirse. Un opción posible es escindir en tres programas el actual de MVZ, para seguir con el de MVZ renovado, Zootecnia Z y, Medicina Veterinaria MV. Igual puede ocurrir con Ingeniería Agronómica, al ofertar Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agronómica de la Producción Animal e Ingeniería Forestal. La evolución depende de propuestas que se cuajen en cada Facultad, en cada Escuela.

■ Los Centros son instancias pedagógicas muy atadas a la misión de la docencia propia de las Facultades para desarrollar acciones curriculares o no. Las Facultades pueden crear mediante las instancias propias de la institución, Centros que sean indispensables para el desarrollo de una actividad complementaria en unidad y dimensión.

■ La Escuela de Pedagogía es esencial para apoyar todo el proceso que asume el PDI por ser ella un elemento clave para desarrollar y armonizar el engranaje del modelo. Su tarea se realiza desde perspectivas integrales de la U y de lo propio de la disciplina.

■ Algunos Programas con Registro Calificado inician al igual que la institución el proceso de Acreditación. La Universidad puede crear varios institutos que aborden las tendencias de la ciencia y de la tecnología tales como Biotecnología, Idiomas Nativos, administración, desarrollo tecnológico, Política y la sociedad, Interculturalidad, etc.

■ Los que avancen en Investigación y consoliden sus procesos científicos, pueden ir a la formación avanzada, contando siempre de manera institucional, con la solidaridad y el consenso de la Facultad, cuyo campo de saber, se relacione con el respectivo postgrado.

SÍNTESIS

El PDI 2005-2020 es un Plan Estratégico, que se define a partir de conceptos y principios filosóficos. Se precisa en nueve (9) Estrategias y en treinta y cinco (35) Programas Estratégicos que desarrollan esas Estrategias. El PDI 2005-2020 contiene el Plan Plurianual de Inversiones.

La única forma de ejecución del Plan es a través de Proyectos, anclados en sendos Programas estratégicos y por supuesto, en sendas Estrategias.

Es La Universidad del Llano Llanero para el Orinoco-Amazonas.



ELEMENTOS DE LA UNIVERSIDAD INVESTIGATIVA

■ Instaure un modelo de universidad guiado por la ciencia, con espacio amplio para las humanidades, el arte y el compromiso contextual. Este modelo se apoya en el Sistema Universitario de Investigaciones SUI, articulado al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

■ El cuerpo docente evoluciona hacia mayor capacidad científica que sea garante de excelencia en la producción intelectual, comprometido con la región y en asimilación recíproca de conocimientos.

■ Privilegia la búsqueda de nuevos conocimientos mediante investigación científica, para transferirlo a través de aplicaciones tecnológicas.

■ La docencia es una misión universitaria básica que se cumple a partir de integrar a ella la investigación y la extensión.

■ Investigación básica o aplicada conforman el panel de opciones, sin que se privilegie alguna de las dos.

■ Integra a la misión investigativa y de extensión las opciones formativas con las modalidades que le permite la Ley 30 de 1992, desde el nivel tecnológico hasta los doctorados.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: EL EJE ARTICULADOR DE LA UI

La institución se afianza en un eje que es "El Aseguramiento de la Calidad" de todos sus procesos para que sean coherentes, comprensibles y aplicables. Subir el Índice de Complejidad es un reto que integra los parámetros estructurales de avance certero de lo misional.

COMPONENTES DIALÉCTICOS EN LA UI

La UI es función dialéctica de la ciencia y de sus instancias misionales para que sean capaces de generar, cooptar y transmitir a la sociedad. Veamos:

■ Autonomía responsable en la gestión en vez mera dependencia fiscal.

■ Pensamiento profundo que supera la conveniencia coyuntural.

■ Presencia científica jerarquizada que elimina la improvisación.

■ Texto y contexto simultáneo en lugar de discurso aislado.

■ Retos universales del saber en superación de la exégesis territorial.

■ Legitimidad sobre una normatividad intrincada y puntualizada.

■ Flexibilidad ante la mecánica profesionalizante.

■ Ciencia e investigación sobre la repetición empírica.

■ Programación con herramientas tecnológicas sobre la improvisación.

■ Mayor cobertura con otras opciones que incrementos vegetativos.

■ Regencia del interés general sobre del interés particular.

■ Interacción con centros del conocimiento que parroquialismo.

■ Modernización de la logística para lo misional que atraso.

■ Más responsabilidad social demostrada que inmovilidad.

El Plan de Desarrollo Institucional se puede consultar en www.unillanos.edu.co

Oportunidades de internacionalización científico-tecnológica

VIRGINIA HERNÁNDEZ, oiri@unillanos.edu.co / Jefe Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales 2do. Piso IIOC, tel: 6698639 / 6698534

Unillanos se encuentra en un cambio de paradigma, en transición de "universidad profesionalizante" a "universidad investigativa". Actualmente la Universidad de los Llanos tiene grandes posibilidades de participar en actividades de ciencia, tecnología e innovación. El presente extracto hace parte de un documento "Oportunidades de internacionalización científico-tecnológicas para Unillanos y su entorno social" que actualmente se realiza para justificar la participación activa de

Unillanos en la sociedad del conocimiento, aprovechando las oportunidades de internacionalización científico-tecnológica para el desarrollo de las regiones Orinoquia y Amazonia. La búsqueda de oportunidades debe estar inmersa en el quehacer

diario de todo "actor universitario". Las noticias y oportunidades de internacionalización científico-tecnológicas para su mejor aprovechamiento se distribuyen en cuatro grupos, de los que se incluyen dos en esta edición.

1. BECAS, PASANTIAS, CURSOS Y PROGRAMAS DE INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES, PROFESIONALES, DOCENTES E INVESTIGADORES

BECAS DE DOCTORADO, POSDOCTORADO, DOCTORADO SÁNDWICH Y CURSOS DE CORTA DURACIÓN, ICGB

(International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology). Los candidatos deben demostrar un contacto previo con el líder del grupo de investigación del ICGB y tener un acuerdo previo sobre la propuesta de investigación conjunta. La documentación debe ser enviada a COLCIENCIAS antes de marzo 31 de 2005 y traducida al idioma inglés. Información:

http://www.colciencias.gov.co/convocatorias/pdfs/convocatoria_271.pdf y <http://www.icgeb.trieste.it/FELLOWSHIPS/coverapplication.htm> y <http://www.icgeb.trieste.it/FELLOWSHIPS/Flexible.htm>

PROGRAMA CREPUQ: Intercambio de 3 meses a 1 año de estudiantes universitarios con Québec-Canadá. Vincular a Unillanos para acceder a este programa a través de ASCUN y poder enviar estudiantes a Canadá y recibir estudiantes de Québec. Se necesita una lista de estudiantes para posibles intercambios y elaborar un portafolio de oferta de Unillanos para su promoción en Québec. Mayor información Virginia Hernandez oiri@unillanos.edu.co, <http://echanges-etudiants.crepuq.qc.ca>

BECAS PARA CURSOS CORTOS Y/O POSGRADOS EN EL EXTERIOR, ICETEX: http://www.icetex.gov.co/bancoconocimiento/internacional/BECAS_EXTERIOR.HTM Resumen de diferentes becas para profesionales por países:

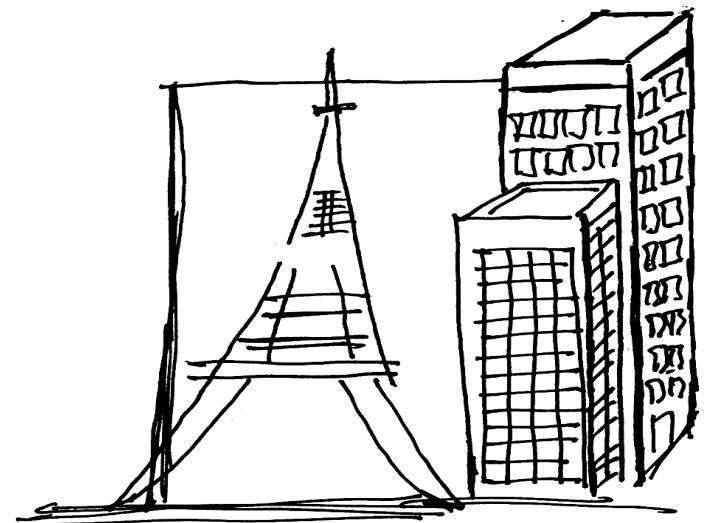
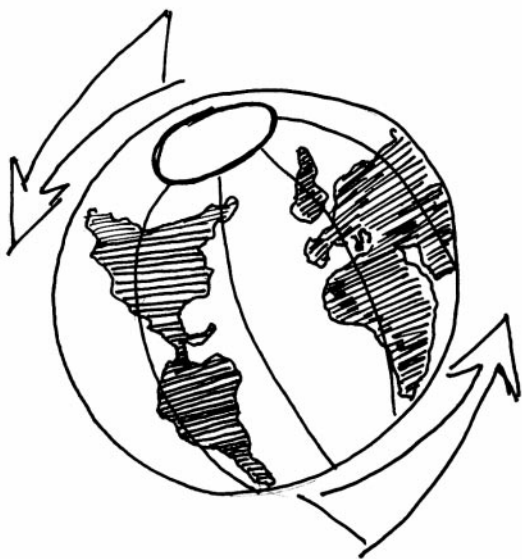
CURSO CORTO INTERNACIONAL MANEJO DE PESTICIDAS INTEGRADOS Y AGRICULTURA SOSTENIBLE, JUNIO 19 AL 29/05 Y DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL,

JULIO 10 AL 15/05. La Michigan State University (East Lansing / Estados Unidos) es reconocida como un centro de excelencia en desarrollo y entrenamiento agrícola organiza el curso con principios de agroecología y manejo integrado de pesticidas y agricultura sostenible. Dirigido a investigadores en formación o programas de extensión en torno al tema de agroecología, así como en derechos de propiedad intelectual en el contexto GATT/WTO. Contacto: Dr. Karim Maredia, 416 Plant and soil Sciences Building, Michigan State University, East Lansing, MI 48824, USA, Phone: (517) 353-5262, Fax: (517) 432-1982, Email: kmaredia@msu.edu

CURSOS 2005 CABBIO (CENTRO ARGENTINO BRASILEÑO DE BIOTECNOLOGÍA).

Los interesados deben enviar una carta al Programa Nacional de Biotecnología-Colciencias con una justificación de la asistencia al curso y su importancia tanto para el candidato como para el grupo de investigación o estudio de la universidad; aval del jefe del grupo de investigación; hoja de vida detallada y en español. No se hace necesario anexar certificado del

idioma portugués para los cursos ofrecidos en Brasil, sin embargo, es necesario que el postulante tenga conocimientos básicos de este idioma. Esta convocatoria no prevé recursos para tiquetes aéreos, por lo tanto se debe adjuntar una carta que indique quien será el responsable de este costo en caso de que el postulante sea seleccionado. Beneficios: CABBIO costea el alojamiento, traslado, certificado y viáticos diarios en la ciudad sede del curso. Observaciones: - Se debe presentar un candidato por curso y por grupo de investigación. Vencimiento noviembre 30/05. Mayores informes: nsanchez@colciencias.gov.co; mrdelgad@colciencias.gov.co.



2. APOYO PARA ORGANIZAR TALLERES, EVENTOS, CONGRESOS, SIMPOSIOS Y PARTICIPACION EN EVENTOS, PREMIOS, CONCURSOS Y PUBLICACIONES

CONCURSO DE PROPUESTAS PARA ORGANIZAR TALLERES, SIMPOSIOS Y CONFERENCIAS O ENCUENTROS DE INVESTIGACIÓN SOBRE TÉCNICAS UTILIZADAS EN BIOTECNOLOGÍA, AÑO 2006 DEL ICGB

(International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology), orientadas a proponer objetivos y prioridades regionales y divulgar el conocimiento científico y a estimular la interacción entre los científicos, tomadores de decisiones y proponentes de políticas en ciencia y tecnología. La duración de estos cursos no debe exceder 10 días hábiles de trabajo. Vencimiento, marzo 31/05. Mayores informes: Colciencias - Bogotá: nsanchez@colciencias.gov.co; mrdelgad@colciencias.gov.co Teléfono: 6 258480, ext. 2256, 2257

http://www.colciencias.gov.co/convocatorias/convocatorias_cod.php?cod=272

PRIMER CONCURSO DE LECTURA "Jóvenes amigos de la ciencia" inicia en febrero 2005. Proyecto de formación de cultura científica a través del fomento de la lectura de la colección "Serie Juvenil" de Colciencias sobre la vida y obra de algunos científicos colombianos. Se realizará con el acompañamiento del Programa Ondas. Informes: concursodelectura@colciencias.gov.co <http://www.colciencias.gov.co/ninos/concursolectura.htm>

VII SIMPOSIO DE EDUCACION MATEMATICA, mayo 3, 4, 5 y 6 del año 2005 en Chivilcoy - Argentina (Universidad Nacional de Lujan), presentará como eje temático un

Viene de la página Anterior

2. APOYO PARA ORGANIZAR TALLERES...

aspecto esencial que contribuya al mejoramiento de la enseñanza en matemática "Investigación en didáctica de la matemática" para propender a la formación educativa en matemática en el ámbito docente, en investigación y en transferencia integral de conocimientos. Se cuenta con la participación de investigadores-docentes reconocidos mundialmente. Información: <http://www.edumat.com.ar> / simposio@edumat.com.ar

CONVOCATORIA UNESCO DE PROPUESTAS PARA TALLERES EN FORO INTERNACIONAL SOBRE NEXO ENTRE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICA. La UNESCO con el programa MOST lanza esta Convocatoria de propuestas para talleres a presentarse en Argentina durante el foro internacional sobre el nexo entre las ciencias sociales y la política, sep. 5 a 9/05. Los resúmenes de propuestas se pueden enviar en español en dos paginas y deben ser relacionadas con la problemática política y la investigación en ciencias sociales. Se reciben hasta marzo 31/05 en formato electrónico en Francia. Se debe anexar también un perfil institucional y las hojas de vida de los proponentes. Mayores informes: Christina von Furstenberg, mostshs@lists.unesco.org ó ifsp@unesco.org, www.unesco.org/shs/ifsp

COLOMBIA EN EL AÑO MUNDIAL DE LA FÍSICA. <http://www.colciencias.gov.co/programas/basicas/amf.php>: El año mundial de la Física 2005, "World Year of Physics 2005", es una celebración mundial en torno a la física y de su importancia en nuestra vida cotidiana. Esta iniciativa mundial busca aumentar la conciencia frente a esta actividad del conocimiento. El año 2005 marca el aniversario número 100 del "año milagroso" de Albert Einstein en el cual publica tres importantes artículos científicos describiendo ideas que desde entonces han influenciado toda la Física moderna. Este año nos da la oportunidad de celebrar a Einstein, sus ideas, y su influencia en la vida del siglo XXI. Los eventos son organizados a nivel mundial, nacional y regional por múltiples actores y con diferentes iniciativas. Informes: rgutierrez@colciencias.gov.co Se recomienda realizar eventos locales, nacionales e internacionales y con base en la siguiente lista de direcciones para ideas y apoyo de diferentes iniciativas:

40 AÑOS AL SERVICIO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. 14 Congreso Científico Internacional CNIC 2005, La Habana, Cuba, junio 27 al 30 de 2005. Participación de especialistas nacionales e internacionales en las temáticas que el CNIC investiga. Además sirve de oportunidad para la exposición de novedosos productos y tecnologías de la industria médica y farmacéutica de productos naturales derivados de plantas, fitoterapéuticos, protección de Materiales (corrosión, degradación y envejecimiento), enfermedades infecciosas, neurociencias, video-

ciencias, sistemas para diagnóstico en microbiología, resistencia bacteriana, nanotecnología a la medicina e industria médico-farmacéutica, medicina experimental y tratamientos con ozono, química del ozono y sistemas de generación de ozono, biomateriales, polímeros para uso médico y farmacéutico, simposio internacional de prospección científico-tecnológica. Mayor información: <http://www.cnic.edu.cu/14Congreso/Bienvenida.htm>

seminario@cnic.edu.cu; feria@cnic.edu.cu
ENCUENTRO CIENTÍFICO INTERNACIONAL ECI 2005 DE VERANO. 30 de julio - 2 de agosto 2005. www.cien-ciaperu.org. Inscripción gratuita envía mensaje vacío a eci2005i-subscribe@gruposyaho.com

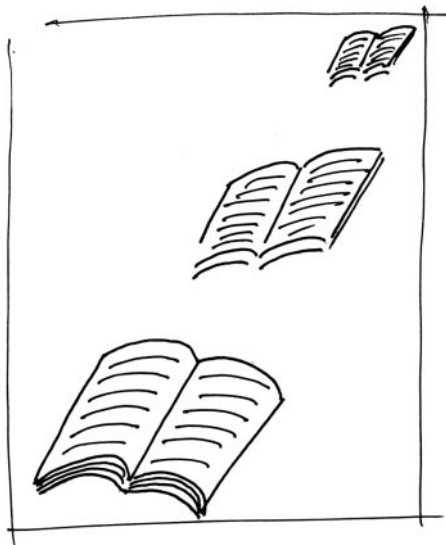
CONVOCATORIA PARA ENVIO DE PROPUESTAS AL INMETRO (National Institute of Metrology, Normalization and Industrial) para buscar el desarrollo de la Metrología Eléctrica en el mundo. Organizado por VI SEMETRO el sexto seminario internacional en metrología eléctrica a realizarse en Río de Janeiro, Brasil, Septiembre 21-23, 2005. www.inmetro.gov.br/VIsemetro. semetro@inmetro.gov.br

PREMIO INTERNACIONAL DE ENSAYO CIENTÍFICO ESTEBAN DE TERREROS. La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) otorga al ganador 10.000 euros para promover la creación y difusión de obras literarias en español en la cultura científica y tecnológica. Premio de carácter panhispánico, dirigido a autores de cualquier nacionalidad con una obra original e inédita que utilicen el español como lengua de expresión en todas las áreas del conocimiento. Informes: comunicación@fecyt.es <http://www.fecyt.es>

TESIS DE GRADO PARA INVESTIGACION EN AVES ACUÁTICAS. Para estudiantes de último año en biología, ecología o afines con deseos de desarrollar el proyecto de grado en aves migratorias. La tesis se enmarca en el proyecto "Fortalecimiento de capacidades locales para la conservación de aves migratorias neotropicales en la red de reservas de la sociedad civil", coordinado por la Asociación Red Colombiana de Reservas de la Sociedad Civil, el Fondo Mundial de Vida Salvaje WWF Colombia y la Asociación

Calidris. Informes: isadorangarita@telsat.com.co; calidris@telesat.com.co

CONVOCATORIA PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS SOBRE GOBERNANZA Y NIÑEZ - La Universidad de Manizales, el CINDE y la revista Children, Youth and Environments (CYE), han establecido una alianza para publicar un número especial de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (RLCSNJ) sobre el tema de Gobernanza y Niñez. Gobernanza incluye las esferas de la familia y la comunidad local, de las instituciones públicas y privadas, de la legislación y las políticas de cada país, de cada región, y también de las organizaciones mundiales. Este número (enero-junio/ 2006), compartirá con la comunidad académica nacional e internacional reflexiones teóricas y resultados de estudios e investigaciones en esta área del conocimiento. Esta convocatoria responde al interés de la niñez como grupo social y la importancia de sus relaciones con todos los aspectos de la gobernanza. Le invitamos a vincularse a esta publicación con un artículo inédito de su autoría (individual o con su grupo de estudio o investigación). Vencimiento abril 30/05. Mayores informes: revistacinde@um.umanizales.edu.co



Esta convocatoria responde al interés de la niñez como grupo social y la importancia de sus relaciones con todos los aspectos de la gobernanza. Le invitamos a vincularse a esta publicación con un artículo inédito de su autoría (individual o con su grupo de estudio o investigación). Vencimiento abril 30/05. Mayores informes: revistacinde@um.umanizales.edu.co

III CONGRESO INTERNACIONAL DE MATERIALES- SIMPOSIO MATERIA 2005, CARTAGENA SEPTIEMBRE 12 AL 16/05. Con el fin de congregar a la comunidad académica, investigativa y al sector industrial que trabajan en el área de la ciencia e ingeniería de materiales, compartir conocimiento y experiencias que contribuyan a la solución de los problemas que con frecuencia afectan al sector industrial, aportando alternativas de desarrollo tecnológico, económico y social para el país. Informes: <http://ingenieria.udea.edu.co/cim2005>; cim2005@udea.edu.co

9 NO. CONGRESO LATINOAMERICANO DE BOTÁNICA, SANTO DOMINGO, JUNIO 19 AL 25/05. A fin de contribuir a la difusión del conocimiento global sobre la flora nativa de Latinoamérica Fomentar la integración de la comunidad botánica, para la formulación y desarrollo de acciones hacia la conservación y el manejo sostenible de la flora nativa de Latinoamérica. Informes:

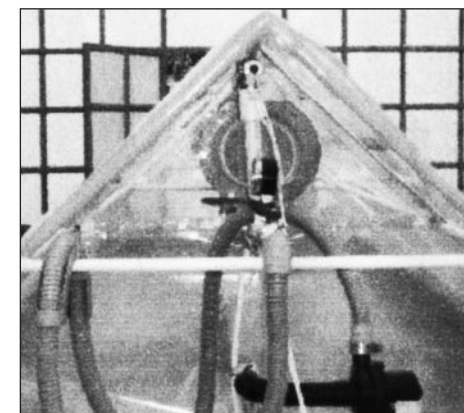
j.botanico@codetel.net.do; <http://www.botanica-allb.org>

PROYECTOS

Proyectos de grado sobresalientes

El proyecto es un sistema electrónico para el control de humedad relativa en el invernadero del laboratorio de Biotecnología Agrícola por medio de riego automatizado

Las ingenieras Yuly Patricia Rodríguez Remolina y Mery Esperanza Romero Betancourt egresadas del Unillanos han desarrollado un sistema que permite controlar la variable humedad relativa de una cámara de endurecimiento, disminuyéndola gradualmente lo que logra adecuar plántulas in vitro a las condiciones de invernadero con el fin de que se climaticen en este, y terminen su ciclo de crecimiento en el campo. Los estudiantes de Ingeniería Electrónica desarrollaron este proyecto en el laboratorio de biotecnología agrícola de Unillanos para mejorar sus condiciones con fines pedagógicos e investigativos.



Servicios del Laboratorio de Ictiopatología del IALL

A través del servicio de Diagnóstico de Enfermedades de Peces los productores regionales pueden conocer las principales causas de mortalidad en sus cultivos. El Laboratorio de Ictiopatología que funciona en las instalaciones de la Sede Barcelona ofrece un servicio económico y de alta confiabilidad para que los piscicultores puedan chequear de manera permanente el estado sanitario de sus animales.

INFORMES: TELÉFONO 6 69 87 00

En el camino de la generación de tecnología

POR:CLAUDIA ALDANA-VLADIMIR YOSSA e-mail: esmeralda_vcio@yahoo.com.mx

TECNOLOGÍA

En cumplimiento de su misión y compromiso con el desarrollo nacional y regional, la Universidad de los Llanos ofrece dos valiosos aportes al país: generación de tecnología única hardware y software y creación de empresa regional con visión nacional e internacional.

El Problema de la calidad de la energía

Hoy día, en los sectores industrial, comercial y residencial es notable el aumento de la contaminación armónica en la red de distribución de energía eléctrica, debido a la cada vez mayor difusión de dispositivos y equipos con respuesta no-lineal como computadores, lámparas fluorescentes sin filtro, conmutadores, centrales telefónicas, fotocopiadoras, televisores, variadores de velocidad y en general todos los equipos o sistemas electrónicos.

Se puede sostener que hemos entrado en un período donde la proliferación de tales equipos, en los diferentes sectores mencionados, es un hecho sin precedentes, lo cual ha llevado a una creciente preocupación por los efectos negativos de estos dispositivos en la calidad de la energía o potencia eléctrica.

La contaminación eléctrica altera el funcionamiento de los procesos en las empresas ya que provoca daños o mal funcionamiento de equipos eléctricos o electrónicos y problemas de tipo administrativo y legal. Esto ha generado preocupación y la atención de los diferentes entes involucrados: comercializadoras de energía, usuarios, fabricantes de equipos y organismo de normalización.

Según estudios realizados por autoridades en la materia, los problemas de derivados de la no calidad de la energía eléctrica generan cientos de millones de pesos en pérdidas y soluciones, tanto para usuarios como operadores de las redes. Como respuesta a esta proble-



mática, fue diseñada e implementada por los estudiantes Claudia Aldana y Vladimir Yossa, del Programa de Ingeniería Electrónica de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, bajo la dirección científica del ingeniero Jairo Martínez Bustos, una solución integral que proporciona por un lado, a los usuarios de la energía un diagnóstico especializado sobre el estado de la calidad de la potencia en las instalaciones eléctricas y a las comercializadoras de energía la verificación del cumplimiento de la normati-

dad nacional e internacional.

Una propuesta desde la academia

La solución tecnológica diseñada consta de una unidad de adquisición de datos de alto desempeño basada en DSP (Digital Signal Processor) y un módulo Software de Instrumentalización virtual para monitoreo y procesamiento en tiempo real.

Se destaca el sistema de generación de reportes gráficos y estadísticos implementado, el cual permite evaluar el grado de distorsión de las señales de la

red eléctrica durante el período de análisis de la misma y de esta manera determinar la calidad de la energía que se dispone en los tomacorrientes y en los paneles de distribución de las instalaciones; comerciales, residenciales e industriales.

La importancia de este trabajo radica en la evaluación de los parámetros de calidad de la potencia eléctrica en términos de la distorsión y perturbaciones presentes en la onda de tensión, lo cual ofrece muchos beneficios técnicos, económicos, administrativos, legales y permite:

1. Tomar directrices y proponer soluciones que disminuyan sobre-consumos y pérdidas de energía en las instalaciones del usuario y las redes de distribución.

2. Proponer soluciones que mejoren la calidad de la potencia o energía eléctrica suministrada a los equipos del usuario.

3. Disponer de una red de instalación eléctrica más segura que cumpla con los niveles de compatibilidad electromagnética dispuestos por regulación nacional e internacional.

4. Beneficios económicos para pequeños y grandes consumidores de energía de la región o del país.

En respuesta a estos cambios regulatorios se crea la empresa PQM Technologies Ltda, resultado de un trabajo académico cuyo propósito es brindar a los diferentes usuarios del sector comercial e industrial servicios especializados que permitan evaluar la calidad del servicio de energía eléctrica y brindar soluciones para mejorarla.

OPINIÓN

Mi imagen como escritor

MAURICIO CUÉLLAR 1^{er} Semestre Agronomía

Desde muy niño me ha gustado expresar lo que pienso y siento. Al principio lo hacía a voz viva, sin procesar información, simplemente hablaba y cuando terminaba todo quedaba en silencio y una lluvia de aplausos mojaban mi orgullo.

Tiempo después quise que lo que dijera no se lo llevara el viento; sentí necesidad de escribir, así fuesen cartas, poemas o pensamientos; "aquel dolor que sientes al momento de morir es

el precio justo que pagas por tus pecados en vida", de mi autoría, una vez lo releí me di cuenta de que lo que pensaba era trascendente y me enamoré de la escritura.



Con el tiempo me hice más pulido, ya que al principio tan solo vomitaba palabras a las hojas, las organizaba corregía, las sometía al comité técnico de lenguaje y eran aprobadas; me sentía orgulloso. Hasta que llegó el día en que me cansé de escribirle a las muje-

res, amigos, familiares y empecé a escucharme y auto redactarme; me di cuenta que no me sentía orgulloso, pero me hacía espiritualmente más fuerte, con una personalidad más marcada y definida, me auto aconsejaba, me preocupaba por crecer, no por ser más grande, sino por mejorar como ser humano y profesional.

Hoy en día pienso en escribir sobre mi sociedad y conceptos culturales, con el fin de transmitir un mensaje, de despertar, de conceptualización crítica para dejar de dormir en los olivos y empezar a vivir; me sentí humano. Ahora quiero hacer a mi sociedad más humana.

Este escrito fue un típico vomito de letras pero si quisiera que trascendiera, lo corregiría, puliría y lo haría entendible, para cumplir el verdadero objetivo de la escritura: El trascender espiritual y conceptual.

Para aquel que me quiera oír: ¿para escribir debimos haber leído?

Cómo romper el anillo de hierro del subdesarrollo educativo

POR: GUSTAVO SVENSON CERVERA

ANÁLISIS

La Universidad de los Llanos ha preparado un ambicioso Plan de Desarrollo con el que aspira a mejorar drásticamente su calidad, incrementar el número de docentes de tiempo completo, estimular energicamente la investigación, crear nuevos programas de pregrado, así como de maestría y doctorado, ampliar su biblioteca, formar egresados que manejen otros idiomas, crear nuevos institutos de investigación y estrechar lazos con universidades y centros de investigación del exterior, entre otros objetivos. Hay que saludar con optimismo la decisión que ha tomado la Universidad por enfrentar un futuro que le exigirá cada vez más eficiencia y mejores desempeños. Pero, más que discutir o comentar las cifras que soportan todas estas metas, se quiere en el presente escrito enfatizar la decisión de la universidad de romper el "Anillo de Hierro" del subdesarrollo educativo. La expresión es del experto sueco Mats Hultin que hace unos años dirigió el departamento de Educación del Banco Mundial y que visitó varias veces a Colombia. Por esa época el Banco Mundial financió los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada, INEM, los Centros Administrativos de Servicios Docentes, CASD, y los Institutos Integrados de Desarrollo Rural.

Con esta expresión Hultin quería indicar que en un sistema educativo subdesarrollado típico existían deficiencias en tantas variables y circunstancias que se requería un enorme esfuerzo en todos los frentes para superar los problemas y dificultades. Se hacía necesario ampliar la matrícula para incorporar a los niños por fuera del sistema, reformar los planes y programas de enseñanza, sustituir locales obsoletos e inadecuados, mejorar los niveles salariales de los docentes, capacitar estos docentes, aumentar el personal de administración y supervisión, ofrecer textos y materiales de enseñanza y en muchos casos alojar y alimentar a los estudiantes. Pero el problema no está en la simultaneidad de frentes en los que hay que actuar, sino en que los costos se incrementan de una manera multiplicativa. Si se aumentan los niños, se tienen que aumentar los profesores. Y si se mejora el nivel educativo de los docentes, este mejoramiento multiplica el incremento en los docentes. Y si se aumenta el personal de supervisión, el costo de este personal se calcula sobre el aumento del número, la calificación y el mejor salario de los docentes. Y todavía hay que seguir calcular muchos costos.



La experiencia de Hultin en el Banco Mundial, coordinando proyectos en buena parte de los países del mundo, le había enseñado lo extremadamente difícil que resulta en un país subdesarrollado no solo decidir sobre las cosas que hay que mejorar, sino lograr reunir el alto monto de recursos de financiación que se necesitan. De allí la imagen del anillo de hierro que lo impedía.

El proyecto de los INEM constituye un ejemplo de rotura del anillo de hierro que constriñe el desarrollo educativo. El proyecto, que tuvo la asesoría simultánea del Banco Mundial, la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos, y la UNESCO, no solo generó un alto número de nuevos cupos, 80.000, sino que creó espacios amplios y de calidad para todas las actividades. Los planes y programas de estudio se desarrollaron especialmente para el proyecto y no solo fueron nuevos sino novedosos. Los textos y materiales educativos tuvieron las mejores especificaciones técnicas. Tanto así que muchos criticaron que los laboratorios de química tuvieron un espectrógrafo de gases. Y buena parte del profesorado recibió capacitación en universidades norteamericanas. En todo esto contó con un fuerte apoyo tanto del gobierno nacional como de las tres entida-

des internacionales mencionadas.

La Universidad de los Llanos quiere y debe liberarse del anillo de hierro que limita su desarrollo educativo. Pero no todas las estrellas se encuentran alineadas favorablemente. Si existe la voluntad y la determinación de hacerlo, la atención debe orientarse a la siguiente etapa: la compatibilización de los objetivos con los recursos. Esta es una tarea especialmente compleja dada la multiplicidad de objetivos del Plan, pero se hace necesario incrementar el flujo de recursos dirigidos al Plan. De aquí al 2020 el Plan se propone ampliar la matrícula en un 60% con recursos que crecen en términos reales un 52%. Pero muchos de los nuevos programas son especialmente costosos como los 22 nuevos postgrados, dentro de los cuales habrá muchos doctorados.

Se hace necesario simplificar objetivos, buscar una mayor utilización de los recursos existentes y acudir a nuevas tecnologías que faciliten las tareas a realizar para cumplir los diferentes objetivos. Quizás fuera útil descomponer el largo plazo hasta el 2020 en planes trienales que definieran claramente las acciones a emprender y los recursos a consumir en cada uno de los tres años siguientes. Mucho se aprendería de un ejercicio de este tipo.

OPINIÓN

La Ciencia es mas que un Conocimiento

JANETH VIVIANA CONTRERAS DUEÑAS

1º Semestre Licenciatura en Matemáticas y Física

¿Sabes cómo y por qué se crearon verdaderamente las ciencias que conocemos actualmente? Al tratar de escribir sobre lo que es realmente la ciencia debo decir algunas cosas sobre las circunstancias que me motivaron a desarrollar este trabajo; una de ellas es que durante toda mi primaria y bachillerato he conocido y estudiado parcialmente algunas ciencias como: las ciencias naturales, las ciencias sociales y las matemáticas sin logra definir totalmente el concepto y origen de la ciencia, el cual es de gran importancia para mí, ya que dentro de unos años como licenciada en matemáticas y física me corresponderá enseñar una de las ciencias más importantes en nuestro medio, así como también por la inquietud de saber acerca de la producción de avances científicos para el mejoramiento de la vida del hombre.

La ciencia es todo un proceso de conocimiento e investigación así como de la utilización de métodos convenientes para conocer la veracidad de conocimiento adquirido.

Por naturaleza el hombre como ser complejo, dotado de una capacidad de raciocinio muy alta ha creado cultura acomodando el entorno para su sobrevivencia y desarrollo; por consiguiente se hizo necesario que comprendiera la naturaleza y el constante cambio de todo cuanto existe, logrando de esta manera emprender tareas sencillas.

Nuestros antepasados tuvieron que realizar infinitas y cuidadosas observaciones del medio, como el ciclo para la producción animal y vegetal, el estudio del clima, la geografía, etc. Estos resultados fueron importantes para la misma supervivencia de la especie: el conocer surgió muy ligado a la práctica vital y trabajo de los hombres como elemento insustituible.

El trabajo científico ha alcanzado una reconstrucción del mundo a través de una indagación profunda de los fenómenos naturales, de una forma sistemática, controlada y ordenada; construyendo estructuras, teorías e hipótesis, verificándolas, descartando, sometiendo a prueba empírica para luego dar explicación de ellos.

La ciencia es útil en mas de una manera. Además de constituir el fundamento de la tecnología que hace que el conocimiento científico existente se enfocado y aplicado en la solución de problemas prácticos. Ejemplo de estas ciencias son: la ingeniería, que es física y química aplicadas; la medicina, que es biología aplicada.

Contesto al "contexto"

POR: NAYIB CAMACHO O. Profesor Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería

OPINIÓN

Con frecuencia se oye decir: "necesitamos un contexto", y esta expresión se ha venido convirtiendo en una suerte de muletilla y de ocultamiento del tráfico de textos alrededor de este tema, con la circunstancia agravante de corte y pegue. Para los procesos internos de cada programa se da este imperativo como parte de la documentación que debe allegarse para alcanzar la tan anhelada acreditación. Se habla entonces de contexto local, regional, nacional e internacional como lo dijera un ordinario presentador de televisión, sin que se profundice en el significado exacto de la palabra.

Siendo pesimista, o lo que es mejor, realista, el contexto local es simple: política, corrupción, clientelismo electorero, contaminación ambiental, estupidez a granel. El contexto regional multiplica cientos de veces las anteriores condiciones a las que se les podría agregar la sumisión periodística, la trashumancia laboral y los floridos ponchos en las carreteras. Al nivel nacional adicione a lo anterior el cacareo televisivo y radiofónico de los pulpos de las comunicaciones, la nacionalidad en un partido de fútbol, el desbordamiento de ríos y la mala imagen que tenemos como nación sometida al desfalco y al crimen. Finalmente, lo internacional sintetiza la imagen de mundo que se nos quiere imponer: globalización, tratados comerciales leoninos, exterminio de focas, tsunamis, con la abundante pornografía de la internet.

En estos contextos es que pretendemos desarrollar la loable función educativa; pero la condición dialógica de la pedagogía requiere de sujetos despiertos, capaces de llegar a la comprensión de las cosas, sea mediante la memoria, la razón o la imaginación, o al menos mediante la pasión. Pero observamos con tristeza la carencia generalizada de estos requisitos entre profesores y estudiantes. Uno no puede pretender precisos y profundos análisis económicos entre los anteriores sujetos si estos están viciados y limitados solo por la lectura obligada de Portafolio y la revista Dinero. Difícil entender el problema del cuerpo y la salud si los directamente comprometidos con el asunto se desmayan al ver una gota de sangre. No será posible proyectar los efectos del conocimiento sobre el sector agropecuario si a los responsables de esta región del saber se les muere un gato de porcelana y no reconocen ni la variedad ni el precio siquiera de un árbol de Navidad. Tampoco tendrá mejor destino la ingeniería cuando el vínculo común entre quienes la ejercen se reduce a evaluar cuál celular es el más bonito. Y mucho menos se pue-

den esperar grandes cosas en el campo de los profesionales de la educación dado que su fatiga lectora aparece después de leer la envoltura de un dulce. Lo anterior podría desglosarse aún más, pero no agravemos las cosas; simplemente, a todo lo dicho pónganle la eutanasia administrativa.

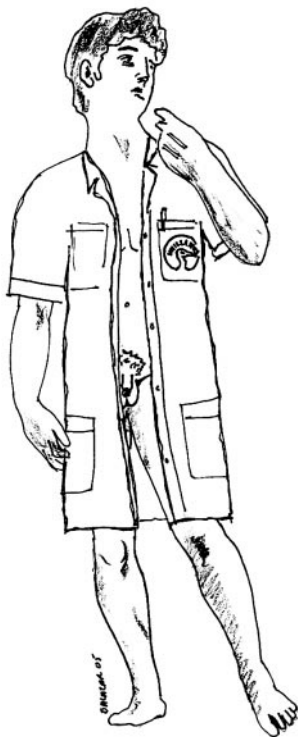
Al pensar en el contexto inmediato la pregunta obligada es ¿cómo incorporar los saberes de la academia en asuntos prácticos? De ser esto posible tendríamos el ofrecimiento de cuidados a la infancia mediante un jardín especializado en el que confluyan saberes de la pedagogía y la enfermería; esta sería una solución de entorno inmediata para trabajadores y estudiantes de la universidad. Son apremiantes los análisis concretos y serios sobre la calidad del agua en las veredas de Barcelona y el Cocuy para que los laboratorios de aguas dejen de ser tomaderos de agua aromática. Cuidados de salud animal para tanto canino descuidado que deambula por los pasillos universitarios. Sería una fortuna poder comerse un mango en los predios de la universidad si los profesionales de esta rama pudieran detectar los males del suelo o del ambiente que producen estas frutas dañadas. Saborear un queso de la planta de lácteos sin que se vea sustituida su producción por la importación de productos antioqueños al amparo del precepto según el cual su funcionamiento es "inviabile". Problemas eléctricos solucionables si los ingenieros de esta rama tramitan sus razones de peso ante las autoridades competentes. Tampoco se podría olvidar que en las oficinas y laboratorios se ve cualquier cantidad de computadores sin uso porque los ingenieros de sistemas no desvaran ni una máquina de escribir. Del mismo modo se podrían ofrecer efectivos programas de recreación y deporte para toda la comunidad universitaria sin que medie la apuesta edufísica de un petaco de cerveza.

Ahora bien, caminando un poco por los sectores aledaños a la universidad, sería posible imaginar en el entorno inmediato

unos auténticos lugares para el esparcimiento juvenil. De pronto, algo a lo que los jóvenes pudieran acceder aún con las dieciséis onzas de alcohol diario que recomiendan los médicos. Sería benéfico para sus oídos y espíritus conocer otras variadas y enriquecedoras formas musicales. Podría darse el caso de que ampliaran su espectro armónico y melódico superando el sonsonete vallenatero, el elogio al sicariato y al devaneo delictivo de las canciones morteñas, la raspa rockera en español y hasta la cualificación del paladar dejando de chupar cerveza de repollo. Pero hasta en esto impera la ley del negocio, de la rentabilidad y del embrutecimiento. Por eso en estos lugares del malestar universitario nunca se escucha jazz, ni samba, ni auténtica salsa, ni repertorio español o italiano, ni aires sureños y mucho menos las formas universalmente consideradas patrimonio de la humanidad. Maquinitas y afiches de regordetas repintadas, abundan; nada pictórico ni poético circula en estos antros de carambola y copialina. Tal vez para el cumplimiento cabal de la norma urbanística, se exija que la universidad sea trasladada trescientos metros adelante y así no perturbar el relajó.

Y así, a lo lejos vemos venir en zig-zag un grupo imberbe rumbo a la dictadura de clases.

Y los vemos mezclarse con quienes, todavía bostezando por el aburrimiento de estar aquí, descienden del bus administrativo. Ni el misterio ni lo invisible se ocupan de configurar la perplejidad. Todo es tan evidente y tan bien contextualizado que ni aún los profesores cambian de lugar de estacionamiento para simular su huida. Y estas son las exterioridades. Imaginémonos las interioridades. De cuando en cuando salva ver a alguien con un libro, no con memorando y documentos administrativos en las manos en giros periféricos de bata blanca y autoridad, simulando trabajo. En este rito del libro radica el auténtico "con texto" del conocimiento. Aunque esta página tiene un cierto aire "eslavista", el contexto es eslaviano. Aún queda por dirimir el asunto etimológico de la palabra.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

INSTITUTO
DE
IDIOMAS



DESARROLLO DE COMPETENCIAS

INGLES INTRODUCTIVO
INGLÉS BÁSICO
INGLÉS PREINTERMEDIO
INGLES INTERMEDIO
INGLÉS PREAVANZADO
INGLÉS AVANZADO

INTENSIDAD HORARIA

80 horas/trimestre-dos horas diarias

HORARIOS DE CLASES

Lunes a Viernes:
6:00 AM a 8:AM
8:00 AM a 10:AM
10:00 AM a 12:M
2:00 M a 4:PM
4:00 AM a 6:PM
6:00 AM a 8:PM
Sábados:
7:00 AM a 1:PM
2:00 AM a 8:PM

PROGRAMACIÓN TRIMESTRAL

Primer Trimestre: Enero-marzo
Segundo Trimestre: Abril-junio
Tercer Trimestre: Julio-septiembre
Cuarto Trimestre: Octubre-diciembre

Unillanos: sede urbana san Antonio
Calle 37 N° 41-02 - Barzal Alto
Tel:670 23 42- ext. 109
E-mail: institutodeidiomas@unillanos.edu.co