

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN



Ing. Elsa Edilma Páez Castro, Coordinadora Proyecto.

**Psi. Julisse Guayacán Fuentes y Psi. Adriana Lorena Tavera Triviño,
Profesionales de Apoyo.**



ORIGEN



Este trabajo surge por el Convenio 850 de 2008 entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y nuestra Universidad.



ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

- En el 2do periodo académico de 2008 la Tasa Deserción Institucional a VII semestre de carrera fue de 45,1% y a I semestre de carrera 17, 53%.
- El Estudio de Deserción Institucional en Pregrado 1998 – 2004, resaltó como principales causas de abandono:
 - Factores académicos 47,8%:
 - * Rendimiento Académico (43,09%).
 - * Orientación Profesional (27,64%).
 - * Insatisfacción con el Programa (20,73%).
 - * Calidad del Programa (8,54%).
 - Factores Socioeconómicos 26%.
 - Factores Individuales 21,6%.
 - Factores Institucionales 4,6%.



ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

- Según el SPADIES en el periodo 2004 – 2008, la clasificación de desertores por nivel de aprobación a I semestre era de 58,2%, a IV semestre de 51,22% y a VII semestre de 36,4.

SPADIES 2.5

Sistema de Prevención
y Análisis de la Deserción
en las Instituciones de
Educación Superior

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Liberal y Orden

- La mortalidad académica estaba altamente relacionada con los cursos del área de las ciencias básicas, ciencias naturales y estos están altamente concentrados en los primeros tres semestres. Los cursos son: química, biología, física, matemáticas, programación, circuitos, procesos comunicativos, estadística.



ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

- Según el SPADIES y el SIIF en el 2do periodo de 2008, los estudiantes admitidos por primera vez a primer semestre de carrera tenían las siguientes características de ingreso y estas se consideraron factores de vulnerabilidad:
 - Un 84,25% con examen ICFES medio y bajo
 - Un 86% con ingresos familiares entre 1,2 y 2,3 s.m.l.v
 - Un 43,5% provenían de núcleos familiares donde el nivel educativo de la madre era de básica primaria e inferior
 - Un 3,1% era perteneciente a etnias indígenas
 - Un 74% procedente de colegios públicos



OBJETIVO GENERAL

Disminuir la tasa de deserción y fomentar la retención de los estudiantes en la Universidad de los Llanos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un Programa de Acompañamiento Extracurricular con Auxiliares Docentes.
- Realizar un Programa de Tutorías Docentes.
- Realizar Cursos de Nivelación Académica.
- Reforzar el Programa de Acompañamiento Psicológico y Psicopedagógico.
- Reportar al SPADIES la totalidad de Estudiantes Beneficiarios del Proyecto, distinguiéndolos como una consulta aparte.



POBLACIÓN OBJETIVO

- Estudiantes de primer a tercer semestre.
- Programas académicos con una tasa de deserción igual a dos dígitos según el reporte de SPADIES.
- Cursos de alta mortalidad académica como: Matemáticas, química, estadística, física, algebra lineal, ecuaciones diferenciales, programación, circuitos.



Imagen Estudiantes Unillanos



PRODUCTOS

2009-I A 2010-I



COMPENDIO DE NUESTRA ATENCIÓN INTEGRAL



ESTRATEGIAS DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO



- Apoyo extracurricular con:
 - Estudiantes - [“Auxiliares Docentes”](#)
 - Docentes Titulares - [“Tutorías”](#)
- [Cursos de Nivelación](#) a Estudiantes 1er Semestre
 - [Fundamentos Básicos en Matemáticas](#)
 - [Habilidades Comunicativas](#)
- [Apoyos Psicológicos y Psicopedagógicos](#)
 - Identificación del perfil de riesgo de entrada
 - Talleres de adaptación a la vida universitaria
 - Talleres de pertenencia con la institución
 - Talleres en habilidades académicas y hábitos de estudio
 - Atención Psicológica



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-II	RESULT. 2009-I	RESULT. 2009-II	RESULT. 2010 - I	ACUMULADO O PROMEDIO
Realizar Programa Monitorias (Auxiliares Docentes)	Número de horas de monitorias	0	1603	2890	3140	7633
	Número de cursos en monitoria	0	10	28	31	23
	Número de auxiliares Docentes	0	20	34	55	109
	Número de Programas	0	9	9	11	10
	Número de beneficiarios*	0	166	265	327	758

Fuente: Registros Carpetas Proyecto Contra la Deserción

* Se considera estudiantes atendidos a aquellos que hayan estado en la mitad más uno de los encuentros previstos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-II	RESULT. 2009-I	RESULT. 2009-II	RESULT. 2010 - I
Realizar un Programa de Tutorías	Número de horas de tutorías	No Disponible	1088	1088	1088
	Porcentaje de Estudiantes	100%	100%	100%	100%
	Número de Programas	9	9	9	9
	Número de cursos beneficiados	No Disponible	155	155	155

Fuente: Registros Carpetas Proyecto Contra la Deserción



Imagen Docente en hora de Tutoría con Asistentes a la misma

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-II	RESULT. 2009-I	RESULT. 2009-II	RESULT. 2010 - I	RESULT. 2010 - II
Realizar Cursos de Nivelación Académica	Número de Estudiantes	0	136	282	559	501
	Número de horas	0	243	486	539	560
	Número de cursos	0	2	2	2	2
	Número de Programas	0	9	10	16	16

Fuente: Registros Carpetas Proyecto Contra la Deserción



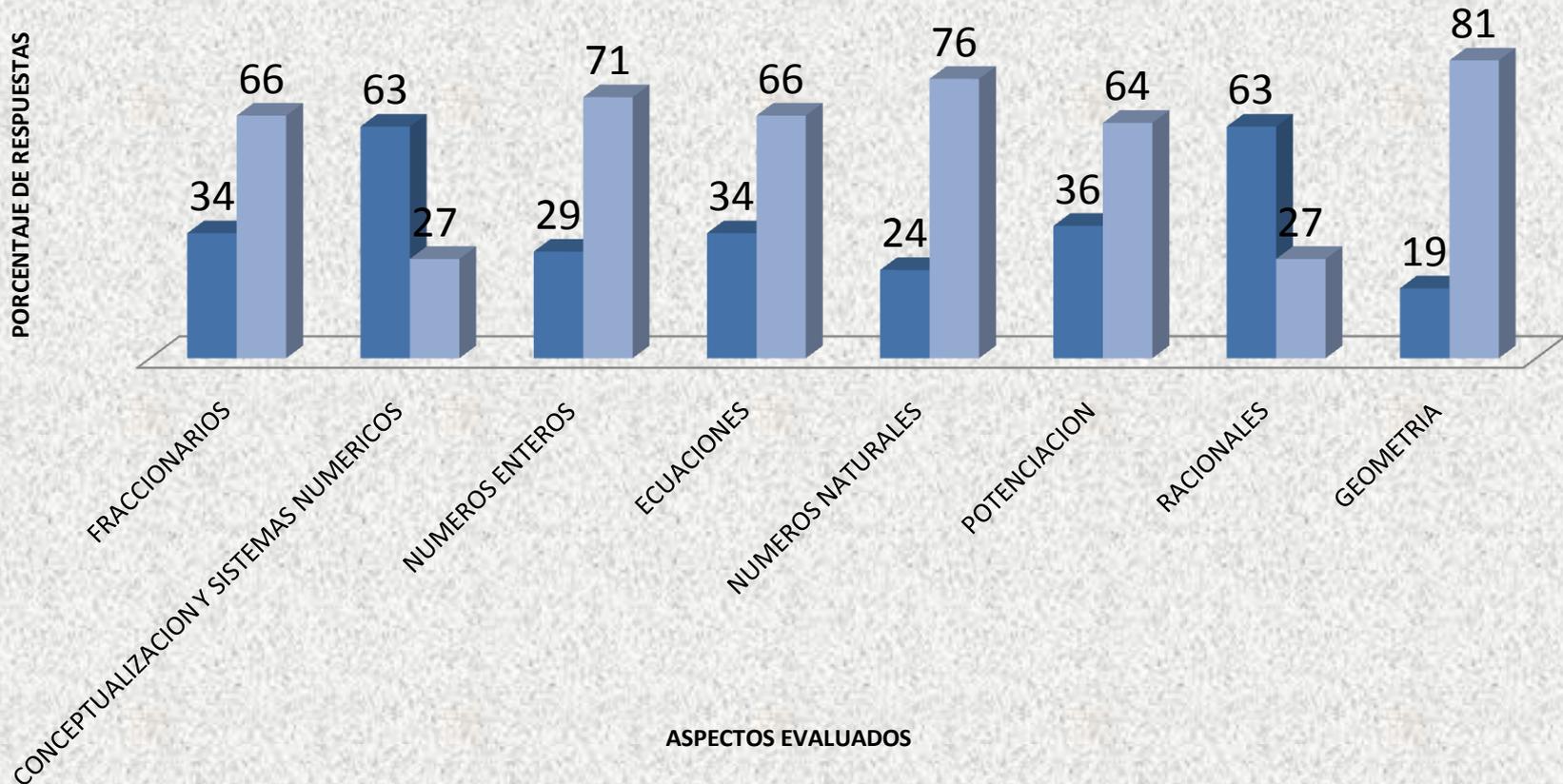
Imagen Curso Fundamentos de Matemáticas Básica



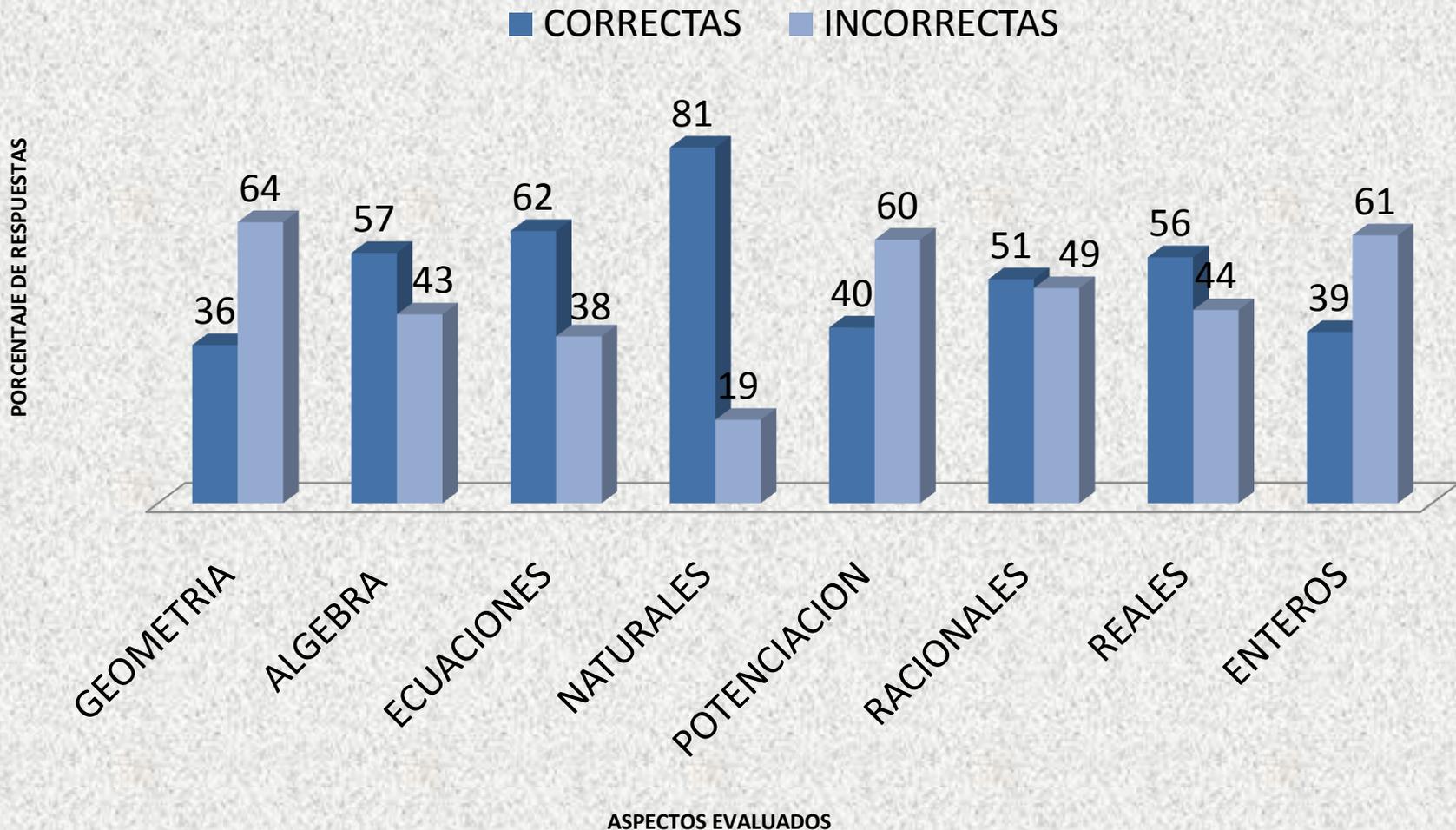
Imagen Curso Habilidades Comunicativas

PRUEBA DIAGNÓSTICA FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LAS MATEMÁTICAS 2010-II

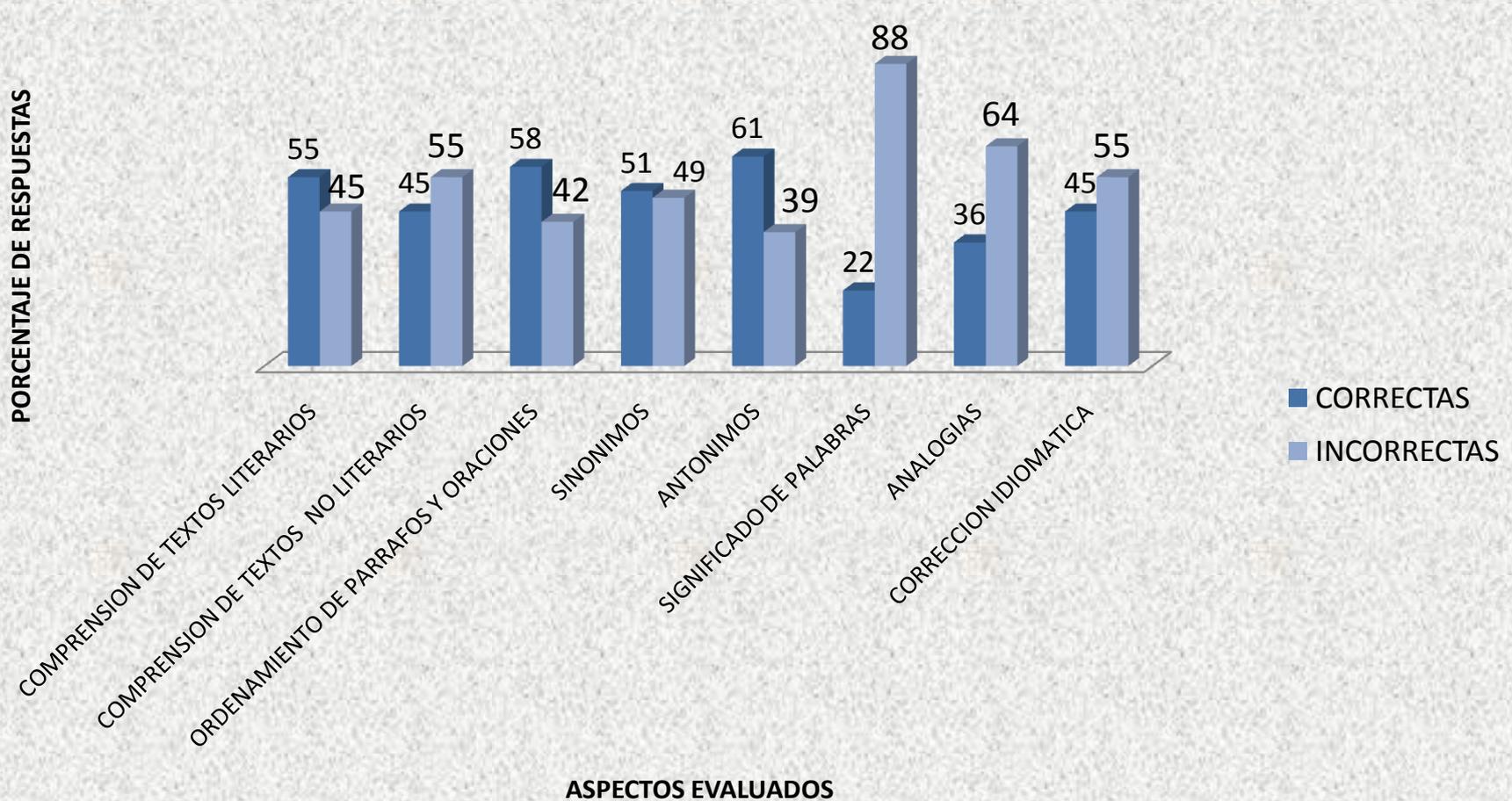
■ CORRECTAS ■ INCORRECTAS



RESULTADOS CURSO FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LAS MATEMÁTICAS 2010-II



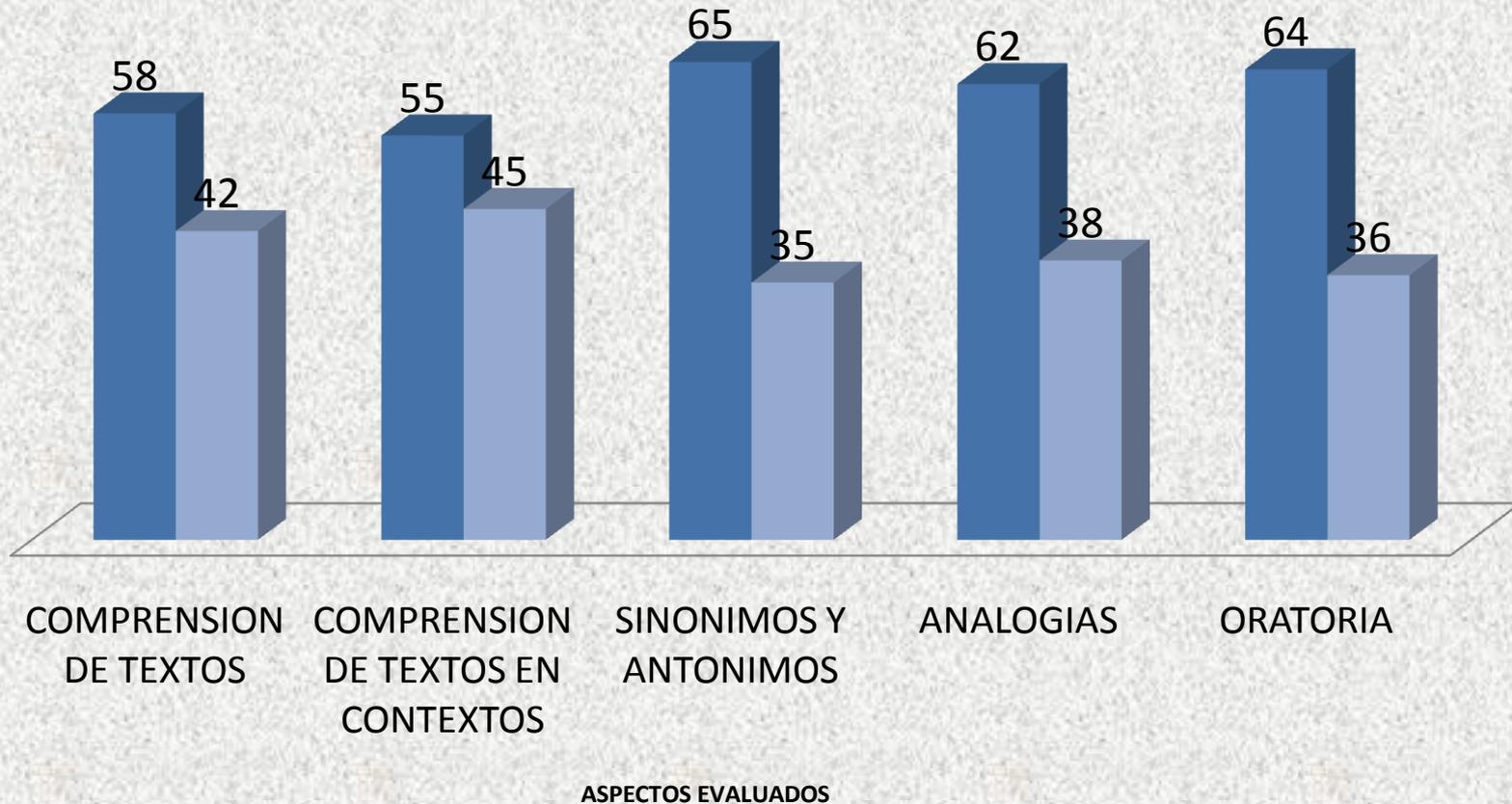
PRUEBA DIAGNÓSTICA HABILIDADES COMUNICATIVAS 2010-II



RESULTADOS CURSO HABILIDADES COMUNICATIVAS 2010-II

■ CORRECTAS ■ INCORRECTAS

PORCENTAJE DE RESPUESTAS



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE 2008-II	RESULT. 2009-I	RESULT. 2009-II	RESULT. 2010 – I	RESULT. 2010 – II
Reforzar el Programa de Acompañamiento Psicológico y Psicopedagógico	Número de Estudiantes caracterizados	No existe	463	462	574	450
	Número de Estudiantes atendidos	159	175	440	744	No Disponible

Fuente: Registros Carpetas Proyecto Contra la Deserción y Registros Área de Desarrollo Humano, División de Bienestar Institucional

RESULTADOS ESPECÍFICOS FRENTE A LA DESERCIÓN 2009-I A 2010-I



TASA DE DESERCIÓN SEGÚN SPADIES DURANTE LA VIGENCIA DEL PROYECTO

Indicador	<i>Línea base 2008- II</i>	<i>Resultado 2009-I</i>	<i>Resultado 2009-II</i>	<i>Resultado 2010-I</i>
Tasa de deserción por periodo	10,48%	8,03%	9,51%	7,87%
Tasa de deserción por cohorte	26,4%	15,79%	23,7%	17,8%

Fuente: SPADIES



RESULTADOS – RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN SIIF

Rendimiento promedio en los 38 cursos de mayor mortalidad académica

2007-I	2007-II	2008-I	2008-II	2009-I	2009-II	2010-I
2,84	2,94	2,9	2,76	3,1	3,1	3,2

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control

RESULTADOS – APROBACIÓN DE LOS CURSOS SEGÚN SIIF

Porcentaje de aprobación y reprobación de los cursos 38 cursos de mayor mortalidad académica

PERIODOS ACADÉMICOS	APROBACIÓN	REPROBACIÓN
2008 – II	66,2%	33,8%
2009 – I	73,4%	26,6%
2009 – II	73,2%	26,8%
2010 – I	74,6%	25,4%

Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control



RESULTADOS – RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON APOYO DE AUXILIARES DOCENTES



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

PROYECTO CONTRA LA DESERCIÓN

Promedios de notas por cursos de la Estrategia de Auxiliaturas Docentes

PA 2009-I A PA 2010-I

PROGRAMA ACADÉMICO	CURSO	NOTA PROMEDIO CURSO 2009-I	NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS 2009-I	NOTA PROMEDIO CURSO 2009-II	NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS 2009-II	NOTA PROMEDIO CURSO 2010-I	NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS
ECONOMÍA	MATEMÁTICAS PARA ECONOMISTAS I	3,54		3,05	3,10	3,29	3,6
	MICROECONOMÍA I	3,28		3,35	3,50		
INGENIERÍA AGRONÓMICA	MATEMÁTICAS I	3,13		2,72	2,40	3,06	3,3
	QUÍMICA BÁSICA	2,83		2,79	2,90	2,57	2,9
	MATEMÁTICAS II	2,92		3,37	3,00	3,04	3,4
	QUÍMICA ORGÁNICA	2,83	3,10	2,65			
INGENIERÍA DE SISTEMAS	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	3,53	4,20	3,32	4,10	3,85	4,3
	MATEMÁTICAS I	2,14		2,47	3,00	2,48	2,6
	FÍSICA I	4,04	4,40	3,06	3,80	3,15	3,5
	MATEMÁTICAS DISCRETA	3,06		3,30	3,60		
	MATEMÁTICAS II	3,17		2,54	3,10	3,85	4,2
	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,39		4,20	4,20	3	3,1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	3,53	3,80	2,49	3,70	3,26	3,9
	MATEMÁTICAS I	2,70		2,68	3,50	3,09	3,8
	FÍSICA I	2,94		3,59	3,50	3,45	3,5
	MATEMÁTICAS II	3,09		3,64	4,00		
	CIRCUITOS DIGITALES I	2,65	2,90	3,22	3,70	2,99	3
	ECUACIONES DIFERENCIALES Y EN DIFERENCIA	3,04		4,20	4,20	4,28	4,3
LIC. MATEMÁTICAS Y FÍSICA	COMPLEMENTARIO. MATEMÁTICA BÁSICA	2,82		2,14	3,80	3,56	4,5
	PENSAMIENTO GEOMÉTRICO	2,70		2,56	3,30	3,03	3,2
	CURSO COMPLEMENTARIO. GEOMETRÍA ANALÍTICA	2,48		2,94	3,10	3,35	4
	PENSAMIENTO NUMÉRICO	3,70		2,83	3,10		
LIC. PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	MATEMÁTICAS EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	2,99		3,39	4,10	3,66	3,9
	BIOESTADÍSTICA EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	3,42		3,28	3,40	3,45	3,5
Promedio total		3,08	3,68	3,07	3,48	3,28	3,6

Fuente: Oficina de Admisión, Registro y Control Académico

OTROS LOGROS DEL PROYECTO 2009-I A 2010-I



RESULTADOS – CAPACITACIÓN Y SENCIBILIZACIÓN

DENOMINACIÓN DEL RESULTADO	DISCRIMINACIÓN DEL EVENTO Y BENEFICIADOS
Capacitación y sensibilización a Docentes sobre el fenómeno de la deserción y su impacto en los procesos de acreditación de calidad de los Programas	300 Docentes Capacitados
	Primer Encuentro de Experiencias Exitosas sobre la Atención y Prevención de la Deserción. 26 y 27 de Noviembre de 2009.
	Evento: La Enseñanza de las Ciencias Básicas y Naturales en la Universidad y su articulación con la permanencia con calidad de los Estudiantes. 15, 16 y 17 de junio de 2010.
	Jornadas de socialización para el uso y aplicación del SPADIES dirigida a Comités de Programa y Consejos de Facultad. 8, 9, 10, 11, 16 junio de 2010.
Capacitación y sensibilización a Directivas Académicas	Jornadas de sensibilización sobre el fenómeno de la deserción a la luz de las estrategias del Proyecto, dirigida a Comités de Programa y Consejos de Facultad. Semestre 1 y 2 de 2009 y 1 de 2010.
	Socialización para la aprobación y presentación de resultados del proyecto ante el Consejo Académico. Al inicio y finalización de cada periodo académico.
Capacitación a Estudiantes “Auxiliares Docentes”. Dirigida por la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes	109 Estudiantes vinculados como Auxiliares Docentes
	3 Encuentros sobre Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el acompañamiento a Estudiantes e inducción al Proyecto.
Socialización de resultados del Proyecto con otros interesados	Socialización de los resultados dirigida a oficinas administrativas de apoyo (Admisiones Registro y Control, Oficina de Sistemas, Bienestar Institucional, Oficina de Planeación, Oficina Jurídica, otros). 28 de mayo de 2010.
	Socialización del Proyecto en visita de Pares Académicos para Registro Calificado de las Licenciaturas en Matemáticas y Física, Producción Agropecuaria, Pedagogía Infantil, Ingeniería Electrónica
Encuentro con Padres de Familia	12 Padres de familia aceptaron la convocatoria del Proyecto en el marco de la Semana de Inducción
Capacitación a Docentes de Colegios	Se convocó a Docentes de los Colegios de COFREM, COOPERATIVO, INDUSTRIAL, NORMAL SUPERIOR, INEM, CALDAS al evento La Enseñanza de las ciencias básicas y naturales en la universidad y su articulación con la permanencia con calidad de los estudiantes. 15, 16 y 17 de junio de 2010



RESULTADOS – OTROS LOGROS ASOCIADOS

DENOMINACIÓN DEL RESULTADO	DISCRIMINACIÓN
Creación del Comité de Prevención de la deserción	Mediante Acuerdo 008 de 2010, se crea el Comité Técnico para la Prevención de la Deserción.
Articulación de la malla curricular de pregrado a una política de permanencia con calidad	El Consejo Académico y el Consejo de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, aprueba la revisión y ajuste a los cursos de formación inicial “ Pensamiento Lógico Matemático ” y “ Procesos Comunicativos ” .
Incidencia en la deserción tardía de Estudiantes	Se benefician indirectamente 109 estudiantes vinculados al proyecto como Auxiliares Docentes, gracias a la retribución económica recibida.
Formulación del Programa de Retención Estudiantil para Unillanos PREU	Documento de texto para la aprobación del Comité de Prevención de la Deserción.
Inclusión del PREU en el Plan de Gestión Institucional 2009 – 2012	Política 1. Modernización Académica: Estrategia: Preparación del estudiante para la inserción exitosa en el proceso de formación; Programa: Desarrollo Integral del Estudiante; Subprograma: Reforzamiento académico.
Orientación de trabajo de grado de la Especialización en Salud Familiar	Análisis de núcleos familiares de los estudiantes de programas con alta y baja deserción.



**GRACIAS POR
SU VISITA.**