

**APOYO INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO PARA AUMENTAR LA  
RETENCIÓN Y DISMINUIR LA DESERCIÓN**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

Informe de entrega de segundo producto

Contrato 850 de 2008

19 de Febrero de 2009

Villavicencio

Colombia

# 1. Justificación

La Universidad de los Llanos, oferta en la actualidad dieciséis programas de pregrado, quince a nivel profesional y uno tecnológico, correspondientes a cinco áreas de formación así: Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y de la Educación y Ciencias Económicas. En el 2008 ingresaron 1152 estudiantes por primera vez a primer curso y se matricularon un total de 5293 estudiantes al segundo periodo; una breve caracterización indica que el 47,1% son hombres, el 3,1% son indígenas, que el 87% proceden de colegios públicos, el 96% pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 y que las mujeres prefieren las carreras del área de economía y afines, el área de la educación y el área de la salud, entre tanto, los hombres eligen los programas de las ingenierías y las ciencias agropecuarias.

Históricamente el tema de la deserción ha sido un tema tratado de manera aislada y discontinua por parte de algunas de las unidades académicas. Sólo hasta el 2004, en el marco del montaje del SPADIES, la universidad realiza un estudio institucional de la deserción de los estudiantes de pregrado de 1998 al 2004, enfocándose a caracterizar la población de desertores, a encontrar las causas de la deserción y determinar los costos de la misma.

Con el montaje del SPADIES, la universidad puede precisar las principales variables determinantes de la deserción en la institución para el periodo 1998 al 2008, en su orden así:

- Primer lugar: La población con ingresos familiares entre 7,9 y 15 s.m.l.v.
- Segundo lugar: los hombres abandonan más pronto sus estudios
- Tercer lugar: la población entre 20 y 25 años sobrevive menos.
- Cuarto lugar: los admitidos con examen de estado bajo.
- Quinto lugar: la población con más de tres hermanos, tuvo menos supervivencia académica.

Una característica muy importante que arroja el SPADIES, es que a primer semestre un 58,2% de los desertores se van por causas académicas, al cuarto semestre un 51,2% y al séptimo semestre un 48%. El estudio 1998-2004, encontró que los alumnos desertores proceden, en su mayoría, de colegios académicos y públicos, y los cursos de mayor mortalidad académica, que generan abandono reiterado en los diferentes Programas Académicos, son: química, matemáticas, álgebra lineal, biología, física, programación, epistemología de la educación física y bioestadística. Se determinó que la mayor deserción ocurre de primero a quinto semestre.

Según el SPADIES a primer semestre de 2008, la deserción institucional acumulada por cohorte al primer semestre es de 17,53% y la tasa anualizada de deserción de 10,48%. Los datos históricos muestran que la población que constantemente abandona sus estudios pertenece a los Programas de Licenciatura en Matemáticas y Física, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica y la Licenciatura en Producción Agropecuaria; en el último

reporte asciende considerablemente el número de desertores en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Caso contrario se observa en el programa de Enfermería que permanentemente muestra un alto nivel de retención. (Véase tabla 1)

Tabla 1. Deserción acumulada a primer semestre 2008

PROGRAMAS	PRIMER SEMESTRE
Administración Empresas	8,64%
Contaduría Pública*	7,41%
Economía	13,95%
Enfermería	3,77%
Ingeniería Agronómica	10,64%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	16,98%
Ingeniería de Sistemas	30,23%
Ingeniería Electrónica	22,22%
Licenciatura Producción Agropecuaria	23,91%
licenciatura en Matemáticas y Física	48,94%
Licenciatura en Educación Física	14,63%
Licenciatura en Pedagogía Infantil	31,17%
Mercadeo*	5,63%

Fuente: SPADIES

\*Los programas con asterisco no han completado una cohorte, apenas cursan a la fecha la mitad de la carrera

La Institución, teniendo en cuenta que el 96% de su población corresponde a estratos 1, 2 y 3, ha estimado muy importante desarrollar con los estudiantes programas de apoyo socioeconómico como subsidios, becas, auxilios, de acuerdo con las condiciones que cumpla de acuerdo con el Reglamento Estudiantil y el Acuerdo 060 de 1999; sin embargo, la tasa de deserción acumulada es muy alta a pesar de que por lo menos un 30% de los estudiantes recibe estos beneficios económicos. En promedio los recursos entregados por este fondo representan el 50% de los ingresos pagados por matrículas. Complementariamente la universidad dispone de capacidad para fomentar actividades extracurriculares en el área de deporte, cultura, salud y desarrollo humano, enfocadas a entregar bienestar a su matriculados.

La mayor experiencia que se tiene a nivel institucional para el reforzamiento académico es a través de la figura de tutorías, dispuesto hasta el año 2005 en la Escuela de Pedagogía, a partir de entonces se paso al tutor virtual, el cual orienta al estudiante sobre la malla curricular y las materias a tomar en cada periodo académico.

Dada la alarma generada por el SPADIES, por primera vez se hace visible de manera institucional una intensión de política en el Plan de Gestión 2006-2009 en el tema de cobertura, sin embargo, los subprogramas planteados como reforzamiento académico e integración y pertinencia académicas no fueron desarrollados, en tanto, el subprograma, apoyo socio económico y la atención psicosocial, se ejecutaron según lo previsto, dando cumplimiento a los programas de bienestar estudiantil.

En conclusión, la Universidad no tiene una experiencia significativa al respecto, por tanto, el proyecto se planteó con base en los desarrollos de otras universidades y a partir de nuestra propia realidad y posibilidad. En el marco de este proyecto, se espera conformar un equipo técnico responsable que lidere esta problemática en la universidad y postule un programa al 2019, en el que se involucre incluso la educación media como mecanismo de prevenir la deserción.

## 2. Objetivos, indicadores y metas

Con base en la estructura sugerida por el ministerio, la universidad procede a precisar sus objetivos, indicadores y metas, a partir de la línea base identificada a través del SPADIES, la propia experiencia en esta materia y los recursos destinados para su ejecución.

Tabla 2. Objetivo general

OBJETIVO GENERAL	INDICADOR	LÍNEA DE BASE	META 2009-I	META 2009-II	META 2010-I
Disminuir la tasa de deserción, y fomentar la retención de los estudiantes en la Universidad de los Llanos	Tasa (%) de deserción anual	Tasa (10,48%) de deserción anual 2008	Tasa (10%) de deserción anual 2009-1	Tasa (9,7%) de deserción anual 2009-2	Tasa (9,2%) de deserción anual 2010-1
	Tasa (%) de deserción por cohorte	Tasa (17,53%) de deserción por cohorte 1-2008	Tasa (17,3%) de deserción por cohorte 2009-1	Tasa (17%) de deserción por cohorte 2009-2	Tasa (16,6%) <sup>1</sup> de deserción por cohorte 2010-1

Tabla 3. Objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE	META 2009-I	META 2009-II	META 2010-I
Realizar un programa de acompañamiento psicológico y psicopedagógico con la población matriculada de primero a tercer semestre en riesgo de desertar y los admitidos en condiciones especiales	Número de estudiantes atendidos cada semestre	159 estudiantes atendidos a 2-2008	500 estudiantes atendidos semestre	500 estudiantes atendidos semestre	500 estudiantes atendidos semestre
Realizar con el apoyo de los estudiantes más destacados académicamente y los docentes responsables de los cursos regulares, el programa de monitorías y tutorías académicas a los estudiantes en riesgo de desertar y los admitidos en condiciones especiales	Número de horas de monitorías de reforzamiento académico	0 horas de monitoría a 2-2008	4352 horas de monitoría	4352 horas de monitoría	4352 horas de monitoría
	Número de horas de tutorías de acompañamiento docente	0 horas de tutoría a 2-2008	1088 horas de tutoría a 1-2009	1088 horas de tutoría a 2-2009	1088 horas de tutoría a 1-2010
Nivelar académicamente a los estudiantes de primero a tercer semestre, con alto riesgo de desertar, en cursos de matemáticas a los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Matemáticas y Física, Economía y en los programas de Medicina Veterinaria, Licenciatura en Educación Física y la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en cursos con alto índice de deserción al segundo semestre 2008	Número de estudiantes en cursos de nivelación	0 estudiantes en cursos de nivelación	500 estudiantes en cursos de nivelación	500 estudiantes en cursos de nivelación	500 estudiantes en cursos de nivelación
Reportar al SPADIES la totalidad de estudiantes beneficiarios del proyecto, distinguiéndolos como una consulta aparte	Cantidad de estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	No disponible	500 estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	500 estudiantes beneficiados reportados al SPADIES	500 estudiantes beneficiados reportados al SPADIES

<sup>1</sup> De acuerdo con la proyección Nacional al 2010 la deserción acumulada debería estar en la tasa de 40%, sin embargo, la universidad no puede asumir este compromiso en tanto ésta sería su primera experiencia de atención de la deserción y en razón a que se espera una mayor abandono en tanto en el 2008 se presentó una anomalía académica que llevó a que el segundo semestre aun no haya culminado de manera que en el 2009 se tendrá que culminar éste semestre y adelantar el calendario propio del 2009

### 3. Metodología

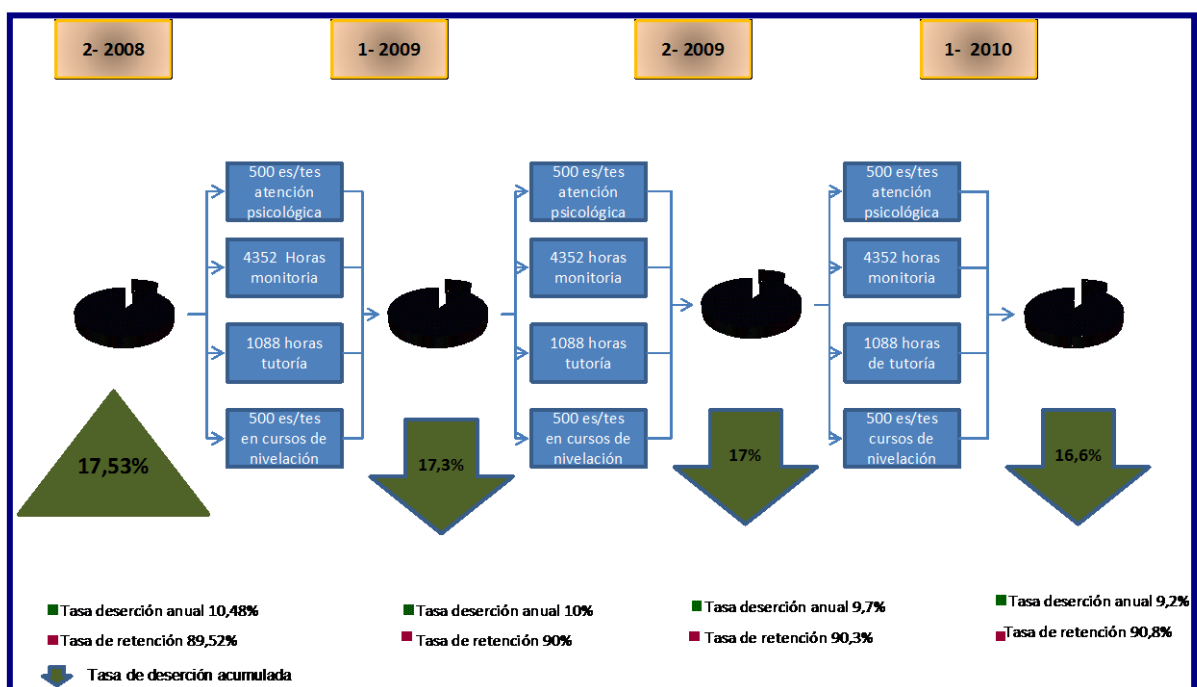
El reforzamiento académico que pretende el presente proyecto, permitirá prestar una atención integral a los estudiantes y afectar directamente las principales causas de tipo académico, lo cual, redundará en disminuir la deserción y en hacer visible la necesidad de emprender un programa integral de retención y prevención de la deserción. Las estrategias elegidas comprende: monitorias, tutoría, cursos de nivelación y atención psicológica y psicopedagógica.

Se desarrollará cada una de estas estrategias, conjuntamente en toda la vida del proyecto, así: ocho horas de monitoria semanal por cada monitor atendiendo en promedio quince estudiantes; una hora de tutoría por docente por curso; tres horas semanales de nivelación por curso atendiendo en promedio quince estudiantes, para un total de veintisiete cursos; y a atención psicológica de la Oficina de Bienestar, de la cual se espera sea muy estratégica y fundamental en la consolidación de este proceso, en tanto ésta área tendrá la tarea de articular los intereses de todos los actores intervinientes de éste proceso.

La población beneficiada serán principalmente los matriculados de primero a tercer semestre de los programas académicos, que en el reporte de deserción acumulada SPADIES, a primer semestre de 2008, presentó dos dígitos, estos son: Economía, Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Educación Física y Deportes, Licenciatura en Matemáticas y Física, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Producción Agropecuaria y Medicina Veterinaria y Zootecnia. (Ver tabla 1). También se considerarán población beneficiada a la población indígena, dada su connotación cultural y académica.

Estos programas representan alrededor de 1018 matriculados distribuidos así: 366 primíparas, 351 en segundo semestre y 301 en el tercer semestre, sin embargo, se estima que la atención recaerá principalmente en la población con mayor riesgo de desertar, la cual se estima en un 50% de los mismos.

Gráfico 1. Esquema del reforzamiento académico para contrarrestar la deserción acumulada y anualizada



Atendiendo los resultados de las pruebas ICFES en la región y las experiencias de otras instituciones universitarias del país, se considera esencial orientar este trabajo pedagógico exclusivamente en el reforzamiento de la matemática para los programas que contemplan este componente de formación, y; en los programas que por su objeto de estudio no ofertan esta formación, se prevé seleccionar aquellos cursos con gran impacto en el índice deserción a segundo semestre de 2008<sup>2</sup> .

Específicamente la formación matemática a recibir por medio de los cursos de nivelación y monitorias, se destinará, entonces a los programas de: Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Matemáticas y Física, Economía; y los programas como Medicina Veterinaria, Licenciatura en Educación Física y Deportes y la Licenciatura en Pedagogía Infantil, la nivelación y las monitorias se definirán de acuerdo con los índices de deserción por curso, al finalizar el segundo semestre 2008.

El éxito del proyecto, compromete todos los actores que intervienen en el proceso académico y administrativo de la enseñanza, Vicerrector Académico, Oficina de Bienestar, Secretarías Académicas, Directores de Programa y Decanos, y; se estima que con la conformación de un Comité de Atención y Prevención de la Deserción se facilite la comunicación y movilización a favor de la ejecución del proyecto en el inmediato plazo y se visualice un programa de prevención y atención de la deserción al 2019.

---

<sup>2</sup> A la fecha, el calendario académico del segundo semestre 2008, no ha culminado, por tanto, esperamos que una vez cierre se pueda precisar ésta información

## 4. Plan de actividades y cronograma

El plan de actividades y cronograma se encuentra en el anexo de Excel, denominado cronograma proyecto.

[cronograma proyecto.xls](#)

## 5. Presupuesto detallado

<b>RUBRO GENERAL</b>	<b>APORTES MEN</b>	<b>APORTES IES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Gastos de personal</b>	200.000.000	189.072.000	389.072.000
<b>Gastos varios</b>	0,0	16.000.000	16.000.000
<b>TOTAL</b>	<b>200.000.000</b>	<b>205.072.000</b>	<b>405.072.000</b>